



**Индивидуальный предприниматель
Лампман Вера Евгеньевна
город Белокуриха Алтайского края**

Проект «Необычный мастер-класс»

Автор: Лампман Вера Евгеньевна

г. Белокуриха – 2019 г.

Проект «Необычный мастер-класс»

Автор: Лампман Вера Евгеньевна

Должность и место работы: воспитатель, ЧДС «Аистенок», г. Белокуриха Алтайского края

Продолжительность проекта: краткосрочный

Вид проекта: познавательно-творческий.

Тип проекта: фронтальный (с группой детей и их семьями)

Участники проекта: педагоги ЧДС, дети смешанной старшей группы, родители, братья, сестры воспитанников.

Возраст детей: 5-9 лет

Цель: организация совместной деятельности детей и родителей для развития творческих способностей и укрепления связи дошкольного учреждения с семьей.

Задачи:

- ✓ учить детей и родителей использовать разный природный материал в изготовлении осенней поделки;
- ✓ формировать потребность в приобретении новых знаний;
- ✓ развивать мышление, сенсорные навыки, творческие способности;
- ✓ создавать условия для сплочения детско-взрослого коллектива.

Оборудование и материалы: цветной картон, ножницы, степлер, пластилин, разноцветные осенние листья, скотч.

“Страна, в которой учили бы рисовать так же,
как учат читать и писать, превзошла бы вскоре все
остальные страны во всех искусствах, науках и мастерстве”.
Д. Дидро

Актуальность проекта:

Одной из актуальных задач нашего времени становится взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи, а также распространение накопленных в этом направлении опыта и технологий.

Дошкольник – активный деятель, для которого творчество – естественное состояние. Серьезным препятствием в формировании гармоничной творческой личности является отсутствие единства и согласованности в действиях педагогов и родителей. По интересам детей необходимо полное взаимопонимание с родителями, ведь именно в семье у ребенка зарождаются и складываются различные интересы и способности.

Одним из важных условий развития творчества является организация интересной, содержательной жизни ребёнка в ДООУ и семье; обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально – интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения.

Реализуя Рабочую программу «Моя малая Родина – Белокуриха» педагог предлагает детям смешанной старшей группы и их родителям пойти на прогулку выходного дня на Солнечную поляну. Чем занять детей на прогулке? В какие игры с ними поиграть? Решение оказалось очень простым - а давайте проведем мастер-класс на Солнечной поляне!

Мастер класс – это неформальное объединение родителей с детьми и педагогов, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Перед ребенком и родителями в процессе работы открывается мир фантазии. Дети получают знания о различных изобразительных техниках, имеют возможность работать новыми для них материалами.

Кроме этого, каждый мастер – класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей.

Еще одной задачей, стоящей перед педагогом, оказалось планирование деятельности, связанное с временем года, а именно осенью.

Итак, прогулка выходного дня, можно провести в форме мастер-класса на осеннюю тематику, и в тоже время она будет способствовать развитию у детей познавательной мотивации к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.

Результаты:

В ходе проектирования у детей:

- + Дети проявляют творческие способности;
- + Дети готовы к индивидуальному самовыражению и работе в коллективе;
- + Дети знакомятся с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи.

В ходе проектирования у родителей:

- + Устанавливается эмоциональный контакт между педагогами, детьми, другими родителями;
- + Родители получают знания о изготовлении осенней поделки с использованием природного и другого материала.

Стратегия реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

Действия педагога: подбор материала, методической литературы, оформление дидактических игр, составление сценария мастер-класса, подготовка оборудования и материалов к творческому заданию (различные осенние листья, цветной картон, ножницы, степлер, пластилин, разноцветные осенние листья, скотч), создание образца поделки, выполненного в нетрадиционной технике, подбор художественного слова на осеннюю тематику.

2 этап. Основной (мероприятия и события).

1. Выполнение творческой работы на мастер-классе. (Приложение 1)

3 этап. Заключительный.

1. Участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени».
2. Статья на сайте частного детского сада.
http://chdsaistenok.ucoz.net/news/ntgkst_lyb_jctyb/2019-10-21-296

Литература:

Интернет-ресурсы.

Мастер-класс «На солнечной полянке»

Мастер-класс состоит из нескольких заданий.

Задание 1. О каком времени года говорится? (Загадки, стихи)

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно ...

Листья жёлтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за жёлтый снегопад?
Это просто ...

В парке, в сквере и в саду
В вальсе тихо на ветру
Листья жёлтые кружат.
Что же это? (Листопад)



Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется,
Во мле,
Только ноги на земле.

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это - ...

Шумит он
В поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не пойду.
Покуда он идёт..? (Дождь)





Задание № 2 «Составь предложение по схеме»

В    .

    .

У      .

На    .

     .

Задание 3. Физкультминутка «Ветер и листья».

Ветер и листья

Ветер по лесу летал, (Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.)

Ветер листики считал. (Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. (Опускают руки, приседают.)

Ветер по лесу кружил, (Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.)

Ветер с листьями дружил. (Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

ДЛЯ МАМОЧЕК И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

И последний лист с осинки

Ветер кружит над тропинкой. (Кружатся на носочках на месте.)

К ночи ветер-ветерок

Рядом с листьями прилег. (Приседают, опустив руки.)

Вот дубовый, (Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

Тихо дремлет на тропинке. (Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза.)

ДЛЯ МАМОЧЕК И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Задание 4. «Угадай с какого дерева лист» (задания выбираются по выбору педагога)

Тема: «Осень. Деревья»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Лес осенью

Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осинки красные. Между ними ёлочки зелёные. Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются. Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.

По Г. Скребищкому и В. Чаплиной

Вопросы: 1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Какого цвета лес был летом?
3. Какого цвета стали берёзки и клёны осенью?
4. Какого цвета стали осинки осенью?
5. Какие деревья не изменили своего цвета?
6. Как кружатся листья в воздухе?

Тема: «Осень. Деревья»

Объясни словечко

Разноцветные, листопад, проливной.

Исправь предложения

На клёне желтеют берёзовые листья.
Когда идёт дождь, на улице сухо.

Вопрос на засыпку!

Что в лесу больше – деревьев или листьев?
Почему?

Отгадай загадку и объясни, что помогло тебе её отгадать

Надо много, над тобою пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес, прохулился и исчез.
(Туча, дождь)

Тема: «Осень. Деревья»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Осень

На дворе дождь, ветер, холодно. Саша подбежал к окну. А под окном качается от ветра большое дерево. Ветки уже голые, без листьев. Только у самого окошка один листок качается. Заметила его Саша, закричала: «Смотрите, какой листочек красивый!» Подбежали ребята. А сильный ветер налетел, листок сорвал и унёс.

По Н. Калитиной

Вопросы: 1. Какая погода была на дворе?
2. Что увидел Саша из окна?
3. Почему ребята не смогли увидеть последний листок?

Тема: «Осень. Деревья»

Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану:

1. Почему мы осенью одеваемся теплее, чем летом?
2. Что мы носим на ногах (в такую погоду и в дождь)?
3. Что надеваем на тело?
4. Что носим на голове, шее, руках?
5. Когда берём с собой зонт?

9 Тема: «Осень. Деревья»

Чтение, пересказ
Осина

...Хорош осиновый лес в осенние яркие дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и ещё горче пахнет в осиновом лесу.
По И. Соколову-Микитову



11 Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)
Дуб

Стоит дуб, старый-старый. Мохнатый ствол у дуба в четыре обхвата: верхушкой уходит в тучу, желудей на дубе куча. Желудь упадет, в землю попадет, где взойдет желудь, встанет дуб молод.

Подбери эпитеты к словам: дуб, береза, елка.

Скажи, как называется лист дуба, клена, березы, тополя, ивы. [Дубовый, кленовый,...]

Нарисуй эти листья



10 Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности) и ответь на вопросы:
Хвоя

На осине да на елке растут иголки, зелены да колючи. Зимой и летом – одним цветом, а ушка-то и нету. Нитку не проденешь, платя не сошьешь.

Вопросы:
Про какое дерево можно сказать: «Зимой и летом одним цветом»? Чем отличаются основные иголки от швейных?

Подбери к словам противоположные по смыслу: высокий, широкий, длинный, толстый

Составь с ними предложения

Выучи текст



12 Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)
Осипкам холодно

В солнечный день осенью на опушке леса собрались молодые разноцветные осипки, густо, одна к другой, как будто им там, в лесу стало холодно, и они выжили на солнышко, на опушку.

Ответь на вопросы:
Объясни, почему осенью деревья разноцветные?
Объясни выражение «золотая осень».

Покажи и назови части дерева (ствол, корни, ветви)

Перескажи рассказ



Задание 5. Сбор осенних листьев.

Задание 6. Творческая работа «Улитка из осенних листьев»





