

Индивидуальный предприниматель
Лампман Вера Евгеньевна
города Белокурихи Алтайского края

Рабочая программа

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - БЕЛОКУРИХА»

Создание условий для развития патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста посредством знакомства
с историей родного города Белокуриха

Разработчик:
Индивидуальный предприниматель
Лампман В.Е.
г. Белокуриха
конт. тел. 8-913-229-1861

г. Белокуриха

2017 год

Индивидуальный предприниматель
Лампман Вера Евгеньевна
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
Совета
от 31.08.2017 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
ИП Лампман В.Е.
В.Е. Лампман
31.08.2017 г.

Рабочая программа

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - БЕЛОКУРИХА»

Создание условий для развития патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста посредством знакомства с историей
родного города Белокуриха

Разработчик:
Индивидуальный предприниматель
Лампман В.Е.
г. Белокуриха
конт. тел. 8-913-229-1861

г. Белокуриха
2017 год

Содержание

1.	Целевой раздел:	
	Пояснительная записка.	4
	Цель, задачи	5
	Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию	6
	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
	Принципы педагогической работы	9
1.2	Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы	11
2.	Содержательный раздел:	
2.1	Описание образовательной деятельности в рамках реализации Рабочей программы	11
2.2	Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками старшей группы по реализации рабочей программы «Моя малая Родина - Белокуриха»	14
2.3	Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками подготовительной к школе группы по реализации рабочей программы «Моя малая Родина - Белокуриха»	19
2.4.	Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками смешанной старшей группы по реализации рабочей программы «Моя малая Родина - Белокуриха»	25
2.5	Способы развития детской инициативы	31
2.5	Основные направления и формы взаимодействия с семьей	33
3.	Организационный раздел:	
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	34
3.2	Учебно - методическое обеспечение программы	35
3.3	Лист изменений и дополнений	36

1. Пояснительная записка

«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Академик Лихачев Д.С.

Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. В 2016 году Белокуриха будет отмечать свое 170 - летие. Величие и богатство природы, и правильный подход к организации рекреационной инфраструктуры, к лечению и отдыху, сделал Белокуриху сегодня одним из самых инвестиционно привлекательных и динамично развивающихся городов Алтайского края. Недаром зовут её «Жемчужиной Сибири».

Город-курорт Белокуриха Алтайского края имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину способствует развитию патриотических чувств. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им города, Алтайского края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

А также методическими пособиями:

1. Ревякин В.С., Ревякина Н.В., Малиновский А.В. География Алтайского края – Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1995 – 136 с.
2. В.П. Дьяконова Алтайцы – Горно-Алтайск: изд-во «Юч-Сюмер», 2001 – 224с.
3. Белокуриха в дымке легенд: фольклорное издание/Т.А. Батуева. Барнаул: АЗБУКА, 2017. – 174 с.
4. Белокуриха. Подробный руководитель по курорту федерального значения – Новосибирск: типография «Сити-пресс Бизнес», 2010 – 120 с.

Рабочая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализация Программы осуществляется через разнообразные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель программы: Создать условия для развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха.

Задачи:

1. Сформировать представления детей о родной стране – России.
2. Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи и ее настоящим, достопримечательностями, традициями, социально-экономической значимости города.
3. Сформировать определенные представления о многообразии животного и растительного мира города Белокуриха, Алтайского края.
4. Способствовать развитию интереса к людям разных интересных профессий, развитию ремесел города Белокуриха.
4. Воспитывать любовь к родному городу, желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
5. Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.

Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию:

-  Я живу в России – символика страны, российская армия, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу, традиции страны.
-  История возникновения и настоящее города Белокурихи – возникновение города и его названия, история названия улиц города.
-  Растительный и животный мир города Белокурихи, Алтайского края.
-  Культура города Белокуриха: художественная среда, архитектура, развитие труда и ремесел в городе, традиции.

Тема 1. «Я живу в России»

Задачи:

1. формировать представления детей о родной стране – России, символике страны, традициях;
2. формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;
3. формировать представления детей о Российской армии;
4. расширять представления детей о подвигах земляков во время Великой отечественной и локальных войн.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познакомить с историей России, гербом и флагом.	Продолжать знакомить с историей России, гербом, флагом и гимном.
Сформировать у детей первичные знания о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица России	Расширять представление о Родине – России, как об огромной многонациональной стране; Москве – главном городе, столице нашей Родины
Сформировать представление детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Продолжать формировать представление детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой.
Формировать у детей знания о героях Великой Отечественной войны, познакомить с воинскими наградами, мемориалом Победы.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, познакомить с воинскими наградами, мемориалом Победы, акцией «Бессмертный полк»
Познакомить детей с народными традициями и обычаями (праздники Рождество, Масленица)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями (праздники Рождество, Масленица, Пасха)

Тема 2.

Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи

Задачи:

1. развивать у детей представления об истории развития родного города, о становлении города-курорта Белокуриха, познакомить с гербом города;
2. познакомить детей с памятниками природы Белокурихи;
3. формировать интерес дошкольника к настоящему города Белокурихи, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов;
4. воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе;
5. развивать у детей чувство любви к родному городу, желание узнавать больше о его достопримечательностях.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий	Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам посредством организации экскурсий по городу
Познакомить детей с памятниками природы Белокурихи (терренкур Старая мельница, Змеинный колодец)	Продолжать расширять представления о памятниках природы Белокурихи (терренкур Старая мельница, Змеинный колодец, гора Церковка, Солнечная поляна, гора Четыре брата, гора Круглая)
Познакомить с историей названия улиц города (Ак. Мясникова, Братьев Ждановых, Советская, Партизанская) через экскурсии, посещение библиотеки, городского музея	Продолжать знакомить с историей названия улиц города (Ак. Мясникова, Братьев Ждановых, Советская, Партизанская; Шукшина, Паустовского, Соболева) через экскурсии, посещение библиотеки, городского музея, проведение детско-взрослой конференции «Улицы моего города». Реализация проекта «Загадка века»
Познакомить с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский)	Продолжать знакомить с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский, С.И. Гуляев)
Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ.	Познакомить с достопримечательностями города – через ознакомление памятниками участникам ВОВ, героям локальных войн.

Тема 3.

Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.
2. Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.
3. Воспитывать у дошкольников желание рассказывать о природе окрестностей города Белокурихи.
4. Дать детям представление о том, что такое Красная книга, заповедники.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познакомить детей с назначением «Красной книги».	Познакомить детей с назначением «Красной книги», заповедников.
Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: животном и растительном мире.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире Алтайского края, города Белокурихи.

Тема 4. Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.
2. Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;
3. Дать детям представление о разных видах декоративно-прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае, и его значении в жизни каждого человека;
4. Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками;
5. Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи, мастер-классы.	Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи в гончарную и кузнечную мастерские,

	сувенирную лавку.
Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.).	Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров).
Познакомить с архитектурой города, Первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую.	Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через экскурсию в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую.
Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками. Приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ.	Продолжать знакомить с художественной средой города Белокурихи, местными художниками. Приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены следующие **принципы педагогической работы:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. сотрудничество учреждения с семьей;
5. комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;
6. преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между учреждением и начальной школой.

Подходы к формированию Программы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
3. понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
4. уважение личности ребенка;
5. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6. реализация Программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип.

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ЧДС и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принцип регионального подхода

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

1.2. Планируемые результаты рабочей программы:

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, социально-экономической значимости, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

- Ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире, родном городе, крае, стране где он живет;
- Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Белокурихи, Алтайского края, узнает и называет животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, интересуется историей родного города и т.п.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Содержательный раздел:

2.1 Описание образовательной деятельности в рамках реализации Рабочей программы.

Реализуя Рабочую программу «Моя малая Родина - Белокуриха» мы не организуем непосредственно – образовательную деятельность (занятия). Иногда, деятельность по ознакомлению с городом, может быть частью занятия по ознакомлению с окружающим миром. Однако, деятельность по содержанию Программы предполагает постоянное акцентирование внимания на окружающую детей действительность: на ознакомление с

городом, его природой, жителями, праздниками и событиями, происходящими в детском саду, семье, городе.

Содержание программы реализуется через разные формы взаимодействия с воспитанниками и членами их семей, через привлекательные виды деятельности (формы педагогической работы по введению регионального компонента):

Экскурсия - это особый вид занятий, который дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

Игра - форма реализации программы используется в режимных моментах и свободной самостоятельной деятельности детей. Виды игр: сюжетная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра, настольно – печатная игра.

Чтение — основная форма восприятия научно-популярной и художественной литературы, эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

Беседа - основная фронтальная форма общения, обсуждения.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование - направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, поиск ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект — это создание участниками таких условий, которые позволяют, самостоятельно или совместно со взрослыми, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности.

КВН - форма интеллектуально-познавательной деятельности.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности.

Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет родителей и детей.

Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная

жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Видеосалон, презентация – интерактивные формы, которые несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; вызывают у детей огромный интерес, являются стимулом познавательной активности детей.

Совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление проектов «Мой прапрадедушка воевал на войне». Участие в конкурсах и выставках разного уровня: городская выставка, посвященная 9 мая, конкурс рисунков о войне и др.

Самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники мультфильмов и т.д.;

Активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;

Деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, творческие задания и др.

**Комплексно-тематическое планирование познавательной деятельности
с дошкольниками старшей группы
по реализации рабочей программы «Моя малая Родина – Белокуриха»**

Месяц	Раздел программы	Задачи	Содержание деятельности
сентябрь	«Я живу в России»	Формировать представления детей о родной стране – России	Беседы о разных странах и их жителях, знакомство с глобусом.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий	Экскурсия на обзорную площадку. Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Белокурихе
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края - растительном мире.	Экскурсия на обзорную площадку. Экскурсия «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный, лиственный и смешанный лес)», сбор природного материала, игры «Раз-два-три к дереву беги», «Узнай с какого дерева лист».
октябрь	«Я живу в России».	Формировать представления детей о родной стране – России.	Беседа о Родине; чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»; пословицы и поговорки; выставка рисунков «Моя Родина».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий.	Экскурсия на Солнечную поляну «Белокуриха в дымке легенд».

	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: животном и растительном мире. Познакомить детей с назначением «Красной книги».	Проведение мастер-класса «Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени». Знакомство с Красной книгой Алтайского края.
ноябрь	«Я живу в России»	Познакомить с историей России, гербом и флагом	Рассказ о государственных символах РФ, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг», Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить с историей названия улиц города (Ак. Мясникова, Братьев Ждановых, Советская, Партизанская) через экскурсии, посещение библиотеки, городского музея.	Экскурсии «Улицы моего города» Проект «Улицы моего города»
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: животном и растительном мире.	Познакомить детей с животным миром Алтайского края, зимующими птицами.
Декабрь	«Я живу в России»	Сформировать у детей первичные знания о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица России	Беседа «Откуда пошла Русская земля?» Презентация «Народы, проживающие в России», рассматривание карты России.

	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить с архитектурой города, первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую. Познакомить с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский).	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», знакомство с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский).
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края – птицах.	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек, создание птичьей столовой; выставка кормушек «Дом для птиц», создание альбомов «Птицы Алтайского края»
Январь	«Я живу в России»	Познакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Рождество)	Празднование Рождества, Зимние забавы
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить детей с памятниками природы Белокурихи (терренкур Старая мельница, Змеиный колодец).	Настольные игры «Собери пазлы» (Памятники природы Белокурихи), экскурсия по терренкуру «Старая мельница».
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи, мастер-классы.	Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, бисероплетение). Экскурсии в гончарную мастерскую, кузницу, сувенирную лавку.

Февраль	«Я живу в России»	Сформировать представление детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы. Изготовление газеты: «Мой папа - солдат».
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками.	Посещение выставки художников
Март	«Я живу в России»	Познакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Масленица)	Празднование Масленицы
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством изготовления лэпбука «Мой город».	Изготовление лэпбуков «Мой город».
Апрель	«Я живу в России»	Сформировать у детей первичные знания о том, что Москва – главный город, столица России.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами г. Москвы; беседа «Города России».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с экспозицией городского музея.	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет»

	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края - растительном мире.	Знакомство с растительным миром (луга) Алтайского края, раскраски луговых цветов.
Май	«Я живу в России»	Формировать у детей знания о героях Великой Отечественной войны, познакомить с воинскими наградами, мемориалом Победы.	Рассказывание стихов о Победе. Исполнение песен, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ.	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ.
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию практической деятельности.	Акция «Посадим цветы на клумбу в детском саду».

**Комплексно-тематическое планирование познавательной деятельности
с дошкольниками подготовительной к школе группы
по реализации рабочей программы «Моя малая Родина – Белокуриха»**

Месяц	Раздел программы	Задачи	Содержание деятельности
сентябрь	«Я живу в России».	Продолжать формировать представления детей о родной стране – России, о разных странах и их жителях.	Беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий	Экскурсия на обзорную площадку Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Белокурихе.
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края - растительном мире.	Экскурсия на обзорную площадку «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный, лиственный и смешанный лес)», сбор природного материала.
октябрь	«Я живу в России»	Расширять представление о Родине – России, как об огромной многонациональной стране; Москве – главном городе, столице нашей Родины.	Беседа о Родине «Моя страна – Россия», рассматривание карты России, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, выставка рисунков «Моя Родина».

	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий	Экскурсия на Солнечную поляну. «Белокуриха в дымке легенд»
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Познакомить детей с назначением «Красной книги», заповедников.	Проведение мастер-класса «Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени». Знакомство с Красной книгой Алтайского края, заповедниками: государственный природный Катунский биосферный заповедник, Алтайский заповедник. Презентация детьми лэпбуков по теме «Заповедник».
ноябрь	«Я живу в России».	Продолжать знакомить с историей России, гербом, флагом и гимном.	Беседы о государственных символах России, прослушивание гимна, рассматривание демонстрационного материала «Российская геральдика» и «Государственные символы», чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России». Игра: «Узнай наш флаг», чтение рассказа в стихах С.Маршака «Вчера и сегодня».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Продолжать знакомить с историей названия улиц города (Ак. Мясникова, Братьев Ждановых, Советская, Партизанская) через экскурсии, посещение библиотеки, городского музея.	Экскурсии «Улицы моего города» Детско-взрослая конференция «Улицы моего города» Проект «Улицы моего города» Мини-газеты «Улица, на которой я живу»

	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Уточнить представления детей о животном мире Алтайского края, города Белокурихи.	Продолжать знакомить детей с животным миром Алтайского края, зимующими птицами. Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений Создание лэпбуков «Птицы родного края», «Перелетные и зимующие птицы».
Декабрь	«Я живу в России»	Расширять представление о Родине – России, как об огромной многонациональной стране.	Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий «Народы России», рисование народных костюмов по желанию. Подвижные игры разных народов РФ Чтение сказок народов России. Презентация «Народы, проживающие в России», рассматривание карты России.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Продолжать знакомить с архитектурой города, первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую. Познакомить с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский).	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский, С.И. Гуляев).

	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Уточнить представления детей о птицах Алтайского края, города Белокурихи.	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек, создание птичьей столовой; выставка кормушек «Дом для птиц», создание альбомов «Птицы Алтайского края»
Январь	«Я живу в России»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Рождество).	Празднование Рождества, Зимние забавы
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Продолжать знакомить детей с памятниками природы Белокурихи (терренкур Старая мельница, Змеиный колодец).	Настольные игры «Собери пазлы» (Памятники природы Белокурихи)
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Продолжать знакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи, мастер-классы.	Экскурсии в гончарную мастерскую, кузницу, сувенирную лавку.
Февраль	«Я живу в России».	Продолжать формировать представление детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Изготовление газеты: «Мой папа - солдат».

	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ.	Посещение выставки художников
Март	«Я живу в России».	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Рождество).	Празднование Масленицы
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством изготовления лэпбука «Мой город», макетов «Мой город».	Изготовление лэпбуков, макетов «Мой город». Знакомство с арт - объектами города.
Апрель	«Я живу в России».	Расширять представление о Москве – главном городе, столице нашей Родины.	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Просмотр презентации: «Московский Кремль».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с экспозицией городского музея.	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет».

	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Уточнить представления детей о растительном мире (луга) Алтайского края.	Знакомство с растительным миром (луга) Алтайского края. Презентация лэпбука «Луговые цветы».
Май	«Я живу в России».	Формировать у детей знания о героях Великой Отечественной войны, познакомить с воинскими наградами, мемориалом Победы.	Экскурсия к мемориалу Победы, стеле героям локальных войн, участие в акции «Бессмертный полк»; участие в городской выставке, посвященной 9 мая. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»; чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», просмотр военной хроники.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, познакомить с воинскими наградами, мемориалом Победы, акцией «Бессмертный полк».	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ, аллее ветеранов.
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию практической деятельности.	Акция «Посадим цветы на клумбу в детском саду».

**Комплексно-тематическое планирование познавательной деятельности
с дошкольниками смешанной старшей группы
по реализации рабочей программы «Моя малая Родина – Белокуриха»**

Месяц	Раздел программы	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Я живу в России»	Беседы о разных странах и их жителях, знакомство с глобусом.	Беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Экскурсия на обзорную площадку. Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Белокурихе	Экскурсия на обзорную площадку Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Белокурихе.
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Экскурсия на обзорную площадку. Экскурсия «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный, лиственный и смешанный лес)», сбор природного материала, игры «Раз-два-три к дереву беги», «Узнай с какого дерева лист».	Экскурсия на обзорную площадку «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный, лиственный и смешанный лес)», сбор природного материала.
Октябрь	«Я живу в России»	Беседа о Родине; чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»; пословицы и поговорки; выставка рисунков «Моя Родина»	Беседа о Родине «Моя страна – Россия», рассматривание карты России, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, выставка рисунков «Моя Родина».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Экскурсия на Солнечную поляну «Белокуриха в дымке легенд».	Экскурсия на Солнечную поляну. «Белокуриха в дымке легенд»
	Формирование	Проведение мастер-класса	Проведение мастер-

	представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	«Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени». Знакомство с Красной книгой Алтайского края.	класса «Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени». Знакомство с Красной книгой Алтайского края, заповедниками: государственный природный Катунский биосферный заповедник, Алтайский заповедник. Презентация детьми лэпбуков по теме «Заповедник».
Ноябрь	«Я живу в России»	Рассказ о государственных символах РФ, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг», Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	Беседы о государственных символах России, прослушивание гимна, рассматривание демонстрационного материала «Российская геральдика» и «Государственные символы», чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России». Игра: «Узнай наш флаг», чтение рассказа в стихах С.Маршака «Вчера и сегодня».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Экскурсии «Улицы моего города» Проект «Улицы моего города»	Экскурсии «Улицы моего города» Детско-взрослая конференция «Улицы моего города» Проект «Улицы моего города» Мини-газеты «Улица, на которой я живу»
	Формирование представлений о	Познакомить детей с животным миром	Продолжать знакомить детей с животным миром

	растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Алтайского края, зимующими птицами.	Алтайского края, зимующими птицами. Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений Создание лэпбуков «Птицы родного края», «Перелетные и зимующие птицы».
Декабрь	«Я живу в России»	Беседа «Откуда пошла Русская земля?» Презентация «Народы, проживающие в России», рассматривание карты России.	Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий «Народы России», рисование народных костюмов по желанию. Подвижные игры разных народов РФ Чтение сказок народов России. Презентация «Народы, проживающие в России», рассматривание карты России.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», знакомство с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский, С.И. Гуляев)	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский, С.И. Гуляев)
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи,	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек, создание птичьей столовой; выставка кормушек «Дом для птиц», создание альбомов «Птицы Алтайского края»	

	Алтайского края.		
Январь	«Я живу в России»	Празднование Рождества, Зимние забавы	
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Настольные игры «Собери пазлы» (Памятники природы Белокурихи)	Настольные игры «Собери пазлы» (Памятники природы Белокурихи)
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, бисероплетение). Экскурсии в гончарную мастерскую, кузницу, сувенирную лавку.	Продолжать знакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, бисероплетение). Экскурсии в гончарную мастерскую, кузницу, сувенирную лавку.
Февраль	«Я живу в России»	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы. Изготовление газеты: «Мой папа - солдат».	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Изготовление газеты: «Мой папа - солдат».
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях	Посещение выставки художников.	Посещение выставки художников.
Март	«Я живу в России»	Изготовление лэпбуков «Мой город»	Изготовление лэпбуков, макетов «Мой город». Знакомство с арт - объектами города

Апрель	«Я живу в России»	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами г. Москвы; беседа «Города России».	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Просмотр презентации: «Московский Кремль» .
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет»	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет»
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Знакомство с растительным миром (луга) Алтайского края, раскраски луговых цветов.	Знакомство с растительным миром (луга) Алтайского края. Презентация лэпбука «Луговые цветы».
Май	«Я живу в России»	Рассказывание стихов о Победе. Исполнение песен, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников.	Экскурсия к мемориалу Победы, стеле героям локальных войн, участие в акции «Бессмертный полк»; участие в городской выставке, посвященной 9 мая. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»; чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», просмотр военной хроники.
	«Формирование представлений об истории возникновения	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ.	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ, аллее ветеранов

	и настоящем города Белокурихи»		
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Акция «Посадим цветы на клумбу в детском саду»	

2.4. Способы развития детской инициативы

Региональный компонент

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ Алтайского края по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество частного детского сада с семьей.

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).
<i>Региональные особенности:</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ЧДС на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Методическим обеспечением реализации регионального компонента является авторская рабочая программа «Моя малая Родина - Белокуриха », Лампман В.Е.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления частного детского сада, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу;
- эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, проект «Что дети знают о войне», участие в конкурсах разного уровня и др;
- самостоятельная деятельность детей:
продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники, иллюстраций книг и др;

- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, творческие задания и др;.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете; экспериментирование, исследование объектов;
- сбор информации и её обработка и обобщение;
- изготовление макетов с видами города, дидактических игр, пазлов;
- составление рассказов, презентаций опыта;
- изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт»;
- моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
- совместная проектная деятельность по теме;
- создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- совместная с родителями партнерская деятельность по созданию макетов города, лэпбуков;
- участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»; и др.

Взаимодействие с социумом

социальные партнеры	совместные мероприятия	цель
Белокурихинская детская школа искусств (ДШИ), МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания», МБОУ «БСОШ№1», МБОУ «БСОШ»№2.	Родительские собрания, мастер-классы, конференции, совместные тематические, спортивные мероприятия; Экскурсии в школу, школьную и городскую библиотеки. Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом.	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой города, участие в конкурсах,

		фестивалях и др.
Городской музей им. Гуляева, городская библиотека, Музей «Русское слово», гончарная мастерская г. Белокурихи, Музей истории и кузнечного мастерства.	Взаимопосещения; Совместные тематические мероприятия.	Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми города, знакомство с творчеством писателей, ремесленников, историей малой Родины, Алтайского края. интересными людьми города, ознакомление с творчеством писателей, ремесленников, историей малой Родины, Алтайского края.

2.5 Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>
Информационное	- изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с ЧДС (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования организация дней открытых дверей в детском саду; - разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон); - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Организационное и просветительское	Основные формы просвещения: - конференции по содержанию Рабочей программы; - родительские встречи (общие детсадовские, групповые), Основные формы обучения родителей: - лекции, - мастер-классы, - конференции, - проекты,

	- игры.
Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	- акции, - конференции, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - мастер-классы, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии, туристические походы - проектная деятельность.

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Рабочей программы «Моя малая Родина - Белокуриха». Инновационная составляющая такого взаимодействия с родителями (законными представителями) заключается в том, что небольшое количество воспитанников в частном детском саду дает возможность развивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников. Такое взаимодействие является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных инновационных формах: прогулки, экскурсии, совместные мастер-классы, конференции, изготовление лэпбуков, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, встречи с интересными людьми (кузнец, гончар, резчик по дереву).

Кроме этого особенностью такого взаимодействия является и то, что в нем принимают участие родители всех возрастных групп. Такой новаторский подход способствует достижению более эффективной реализации Рабочей программы «Моя малая Родина – Белокуриха».

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ЧДС, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и особенности организации предметно – пространственной среды.

Для реализации рабочей программы «Моя малая Родина - Белокуриха» в частном детском саду созданы разнообразные условия: важнейшим показателем качества работы ДОУ является грамотно-организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Динамика предметно – пространственной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ЧДС, сотрудничать с социумом и родителями, эффективно организовывать усвоение краеведческого материала детьми.

Очень важна систематизированная работа и активная поисково - познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о родном городе, крае, ветеранах войны, названиях улиц города.

Все базисные составляющие развивающей предметно – пространственной среды ЧДС включают оптимальные условия для

воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

К ним относятся:

- в холле частного детского сада оформлена фото-выставка «Мой город», в группах созданы «Центры активности» для ознакомления детей с малой Родиной. В смешанной старшей группе создан познавательный центр «Моя Белокуриха» оснащенный макетами, лэпбуками, дидактическими играми, подборкой художественной и документальной литературы, фотографиями, продуктами проектов по реализации программы «Моя малая Родина - Белокуриха». Все материалы находится в свободном доступе для детей; в группе разработаны проекты: «Загадка века», «Улицы моего города».

- смешанная старшая группа оснащена многообразными материалами для практической деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивная приставка, ноутбук, (разнообразные виды красок, восковые мелки, глина, сангина, уголь, разнофактурная бумага, кисти, стеки, палитры и другие материалы, фото и видеоматериалы для ознакомления детей с городом Белокурихой и Алтайским краем;

- в костюмерной и центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать сценки; в «игровых зонах» созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты.

- в ЧДС созданы условия для развития речи детей на основе ознакомления с писателями, художниками города Белокурихи, Алтайского края. Библиотека оснащена книгами детской художественной литературы, былинами о Белокурихе.

- методический кабинет оснащён: методической, художественной литературой, наглядными пособиями; макетами: грибов, природных зон и др.

- в частном детском саду создан сайт, материалы которого систематически обновляются и рассказывают о жизни дошкольников в ЧДС и результатах реализации рабочей программы «Моя малая Родина – Белокуриха» [http:// chdsaistenok.ucoz.net](http://chdsaistenok.ucoz.net)

3.2 Учебно - методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно – тематического планирования, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Вопрос о комплектации образовательной программы, их сочетании и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ЧДС принят решением педагогического совета ЧДС. Рабочая программа «Моя малая Родина - Белокуриха» разработана на основе концептуальных идей программ и методических пособий:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.
2. Атлас Алтайского края, Новосибирск, Новосибирская картографическая фабрика, Госгеодезия СССР, 1991.

3. Белокуриха в дымке легенд: фольклорное издание/Т.А.Батуева. Барнаул: Азбука, 2007.95с.
4. Белокуриха. Подробный руководитель по курорту федерального значения – Новосибирск: типография «Сити-пресс Бизнес», 2010 – 120 с.
5. В.П. Дьяконова Алтайцы – Горно-Алтайск: изд-во «Юч-Сюмер», 2001 – 224с.
6. Сростки – родина В. М. Шукшина: буклет/ автор-составитель Л.А.Чуднова.- Заринск, АО Алтай-кокс, 1996.
7. Память сердца.- Белокуриха./ составители-редакторы А.А. Гомзяков, А.Д.Остапов, Типография ООО «Бикоп-плюс» (Смоленское, село), 2010.- 150 с.: ил. (Юбилейное издание «Память сердца»).
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.ил.
9. Природа Алтая. Общественно-экологическое издание.// Ж.:№1,2,4.- 2011
10. Ревякин В.С., Ревякина Н.В., Малиновский А.В. География Алтайского края – Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1995 – 136 с.
11. Симонова Е.В. Моя первая книга о России: науч. - поп. изд. для детей/Художн. А. Арматынская, В.А.Горячева, Н.В.Данильченко и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 96с. – (Моя первая книга).
10. Скалдина О.В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272с.: ил. – (Красная книга).
11. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2002. – 136 с.: ил.

3.3. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Внесенные изменения	Дата внесения изменений