

**Индивидуальный предприниматель
Лампман В.Е.**

**Рабочая программа
педагогов
смешанной старшей группы
«Непоседы»
(подготовительная к школе группа)
2019 - 2020 уч.год**

**Индивидуальный предприниматель
Лампман В.Е.**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
от 30.08.2019 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ИП Лампман В.Е.
от 30.08.2019 № 60 ОД

**Рабочая программа
педагогов
смешанной старшей группы
«Непоседы»
(подготовительная к школе группа)
2019-2020 уч.год**

**Разработчики:
Лампман В.Е.
Фектистова Е.С.**

Содержание

1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы. Обязательная часть, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	11 10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	18
1.1.4	Обязательная часть. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	22
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Обязательная часть.	22
1.3	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	32
1.4.	Другие значимые для разработки и реализации Программы и характеристики.	33
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане	34
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	36
2.1.2	Календарно - тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	38
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Рекомендации по планированию игровой деятельности	42
2.1.4	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Безопасной жизнедеятельности». Обязательная часть.	49
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.	55
2.1.6.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений». Обязательная часть .	57
2.1.7.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.	66
2.1.8.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром», Программа «Моя малая Родина-Белокуриха». Автор – составитель Лампман В.Е. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	70
2.1.9.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.	75

2.1.10	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте». Основная часть.	77
2.1.11.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Развитие речи». Обязательная часть.	80
2.1.12	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	84
2.1.13	Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию». Обязательная часть.	85
2.1.14	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.	89
2.1.15	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.	91
2.1.16	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке». Обязательная часть.	92
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	97
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть. - основные цели и задачи; основные направления и формы взаимодействия с семьей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	111
2.5.1.	План взаимодействия с родителями на 2019-2020 уч.г.	114
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Взаимодействие с социумом. Использование в ЧДС технологий. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	118
3.	Организационный раздел	121
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы . Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	121
3.2.	Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	122
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе.	126
3.4	Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.	129
3.5	Учебный план.	133
3.6	Календарный учебный график.	135
3.7.	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.	136
3.8.	Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.	140

3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	143
3.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	146
	Лист изменений и дополнений	146

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с новым нормативно-правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации дошкольное образование является первым уровнем общего образования граждан Российской Федерации. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования распространяются на государственные и частные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей.

В связи с этим, появилась необходимость создания образовательной программы в частном детском саду, определяющей специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования частного детского сада «Аистенок» ИП Лампман В.Е. разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26, регистр. №28564.;
- СанПиН.4.1.3049 -13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного суда Р.Ф. от 04.04. 2014 №АКПИ 14 -281);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.

- Лицензия на образовательную деятельность.

Образовательная программа ЧДС охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории. Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная Рабочая программа педагогов является приложением Образовательной программы ЧДС «Аистенок» ИП Лампман В.Е. и предназначена для освоения детьми Образовательной программы ЧДС в возрасте от 6 до 7 лет в смешанной старшей группе общеразвивающей направленности, подгруппы детей подготовительной к школе группы. При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами.

Содержание Рабочей программы соответствует Образовательной Программе ЧДС, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рабочая программа, так как и Образовательная программа ЧДС, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной Программы, особенности образовательного процесса, характеристика планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Образовательной Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- особенностей календарного учебного графика,
- особенностей организации воспитательно – образовательной деятельности в ЧДС,
- традиций, праздников, мероприятий ЧДС.

В частном детском саду «Аистенок» (ИП Лампман Вера Евгеньевна) города Белокурихи Алтайского края – образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части Образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Обязательная часть Программы представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими рабочими программами педагогов.

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

Примерная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Рабочая программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха), автор – составитель воспитатель В.Е. Лампман;
Педагогическая технология «Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И.Гризик (Обучение грамоте). Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Рабочая программа «Радуга» (Развитие хореографических способностей старших дошкольников) автор – составитель Васильева О.В.
Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки / Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. – С-Петербург, 2017.	

«Модель соотнесения образовательных программ по реализации задач по пяти образовательным областям»

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
познавательное развитие физическое развитие художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Педагогическая технология «Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И.Гризик (Обучение грамоте). Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Рабочая программа «Моя малая Родина – Белокуриха». (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха), автор – составитель воспитатель В.Е. Лампман.
Художественно -эстетическое развитие	Рабочая программа «Радуга» (Развитие хореографических способностей старших дошкольников) автор – составитель Васильева О.В.

Для успешной реализации Образовательной программы в ЧДС обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Образовательная Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 6-7 лет.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

11)

Педагогическая технология «Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И.Гризик (Обучение грамоте).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель: Создание условий для овладения речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

Задачи:

- Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи ребенка.
- Формировать грамматический строй речи ребенка.
- Развивать произносительную сторону речи: совершенствовать звуковую культуру речи, формировать речевой слух, совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих, шипящих, звонких, глухих, твердых и мягких, упражнять в правильной постановке ударения, в умении проводить анализ и синтез предложения по словам.
- Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо).
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.
- Создавать условия для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательной области), их психо – физиологического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения;
- Способствовать развитию самостоятельной активной речи ребенка, желания говорить, общаться с другими людьми.
- Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и художественного восприятия.

- Создать условия для развития художественно-творческих способностей детей.
- Способствовать развитию эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха)

(5-7 лет) автор – составитель Лампман В.Е.

Цель: Создание условий для воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой родного города Белокуриха».

Задачи:

- Познакомить дошкольников с историей возникновения города Белокурихи, ее достопримечательностями, интересными людьми;
- Сформировать определенные представления о многообразии животного и растительного мира Алтайского края;
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Белокурихи.

Рабочая программа «Радуга». Развитие хореографических способностей старших дошкольников.

Автор –составитель Васильева О.В.

Цель программы – создать условия для формирования творческой личности ребёнка средствами танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи для детей 5-7 лет:

- развивать творческие способности детей;
- организовывать полноценную культурно – досуговую деятельность детей;
- через образы давать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- формировать пластику, культуру движения, их выразительность, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать координацию, гибкость, пластичность, выразительность и точность движений, способность ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- создать условия для развития правильной осанки и укрепления опорно-двигательного аппарата;
- прививать у детей интерес к занятиям хореографией, любовь к танцам;
- способствовать психологическому раскрепощению ребенка;
- развивать у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

• **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

- **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- **Принцип интеграции.**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ЧДС и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Педагогическая технология Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет.

Обучение грамоте. Обязательная часть.

Подготовительная к школе группа (6 - 7л)

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Закону Российской Федерации «Об образовании».

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Принцип индивидуализации.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип.

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДООУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).

- Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое.
- Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Радуга». Развитие хореографических способностей старших дошкольников. Автор – составитель Васильева О.В.

- **Принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.**

**Программа «Моя малая Родина - Белокуриха»
(Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного
возраста посредством знакомства с историей родного города
Белокуриха). (5-7 лет)
автор – составитель Лампман В.Е.**

Принцип регионального подхода.

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

Подходы к формированию и реализации Образовательной Программы

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

Уважение личности ребенка;

Реализация Образовательной Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста **Обязательная часть.**

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе

совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и

согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими,

способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается

фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Смешанная группа старшего дошкольного возраста сформирована из воспитанников 5-7 лет. В одной подгруппе реализуется Образовательная программа ЧДС для старшего возраста. Во второй подгруппе реализуется Образовательная программа ЧДС для воспитанников подготовительной к школе группы. Данная программа разработана для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются дети 6-7 лет, с режимом 10,5 - часового пребывания (с 7.30-18.00).

Педагогический коллектив подготовительной группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)**

- 1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- 3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- 4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- 5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- 6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- 7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- 8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- 9.Убирает свое рабочее место.
- 10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.
- 11.Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.
- 12.Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
- 13.Участвует в уборке группового помещения.
- 14.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 15.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- 16.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- 17.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- 18.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- 19.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
20. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту.
- 22.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
- 24.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

- 1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- 2.Имеет представление об истории создания предметов.
- 3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- 4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
- 5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

- 1.Имеет представление о социальных институтах города.
- 2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- 3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- 4.Имеет представление о людях различных профессий.
- 5.Имеет представление об элементах экономики.
- 6.Знает основные достопримечательности города.
- 7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- 8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- 9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- 10.Знает основные свои права, защищенные государством.
- 11.Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

- 1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
- 2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- 3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
- 4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- 5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- 6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- 7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- 8.Имеет представление об экологии окружающей среды.
- 9.Соблюдает правила поведения в природе.

- 10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- 11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- 12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
- 13.Умеет определять свойства снега.
- 14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
- 15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- 16.Имеет представление о народных приметах.
- 17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество и счет.

- 1.Формирует множества по заданным основаниям,
- 2.Устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- 3.Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10.
- 4.Считает в пределах 20 без операций над числами.
- 5.Знаком с числами второго десятка.
- 6.Понимает отношения между числами натурального ряда.
- 7.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- 8.Знаком с составом чисел в пределах 10.
- 9.Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10)
- 10.Знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей
11. Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- 1.Считает по заданной мере,
- 2.Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
- 3.Обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
4. Соотносит целое и часть, находит части целого и целое.
5. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку).
6. Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
7. Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.
8. Знаком с весами.

Форма.

- 1.Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- 2.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- 3.Моделирует геометрические фигуры;

Ориентировка в пространстве.

- 1.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
2. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- 3.Понимает, что такое план, схема, маршрут, карта.
4. Умеет «читать» простейшую графическую информацию,

Ориентировка во времени.

- 1.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- 2.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- 3.Различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Воспитание звуковой культуры речи

- 1.Произносит все звуки.
- 2.Умеет изменять интонацию: произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- 3.Проявляются показатели лингвистического мышления: составляет загадки, рассказы о словах и звуках.
- 4.Владеет интонационной стороной речи, ее элементами: мелодия, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.
- 5.Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации и в процессе любого высказывания.

Развитие лексической стороны речи (словарная работа)

- 1.Выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
- 2.Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
- 3.Предаёт творческий замысел в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи

- 1.Правильно употребляет «трудные» глаголы.
- 2.Образовывает названия детенышей животных и предметов посуды в разных случаях.
- 3.Подбирает однокоренные слова.
- 4.Конструирует производные слова в условиях контекста.

Развитие связной речи

- 1.Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдает их структуру, использует разнообразные связи между предложениями и частями высказывания.
- 2.Осмысленно анализирует структуру высказывания.
- 3.В рассказывании по серии сюжетных картин составляют текст коллективно (командами).
- 4.Рисует недостающие структурные части к предложенной картине.
- 5.Выстраивает сюжетную линию в рассказе, использует разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.
- 6.Понимает структурную организацию текста.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой

- 1.Наслаждается художественным словом, любит родной язык, его точность, выразительность, меткость и образность.
- 2.Различает жанры, понимает их специфические особенности, чувствует образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен, произведений малых фольклорных форм.
- 3.Знаком с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами, понимает значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте.
- 4.Старается переносить разнообразные средства художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.
- 5.После чтения произведения отвечает на вопросы, выясняющие понимание содержания произведения.

Развитие коммуникативных способностей.

- 1.Ясно, последовательно выражает свои мысли.
- 2.Свободно и правильно пользуется словами речевого этикета.
- 3.Употребляет вежливые формы обращения.
- 4.Имеет представление о понятиях «вежливый», «грубый».

Развитие эмоциональной стороны речи.

- 1.Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- 2.Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- 3.Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Обучение грамоте

1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
2. Может выделять звуки в словах, определяет количество слогов, место ударения в слове;
3. Знает и составляет предложения по схеме, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
4. Проводит звуковой анализ слова;
5. Различает понятие звук и буква;
6. Дифференцирует звуки по качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
7. Читает слоги, слова из 2, 3 слогов;
8. Ребенок является доброжелательным собеседником, говорит спокойно, не повышая голоса.
9. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.
10. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
11. Называет двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг, пересказывает произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Обязательная часть)

Предметное рисование.

1. Изображает предметы по памяти и с натуры;
2. Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка,
3. Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм.
4. Видит красоту созданного изображения.
5. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки.
6. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование.

1. Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
2. Передает различия в величине изображаемых предметов.
3. Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
4. Передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование.

1. Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, роспись и др.).
2. Передает цветовую гамму народного декоративного искусства

Лепка.

1. Передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу.
2. Передает характерные движения человека и животных.
3. Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка.

1. Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.
2. Умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

1. Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
2. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
3. Изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства.
4. Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
5. Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Изготавливает объемные игрушки.
5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. Совершенны движения рук;
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. Ориентируется в пространстве;
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. Придумывает свои движения под музыку;
8. Выполняет маховые и круговые движения руками;
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. Выполняет разнообразные поскоки;
11. Ритмически четен, движения ловкие;
12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам,

цепочкой;

2.Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;

3.Играет двухголосье;

4.Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;

5.Ритмично играет на палочках;

Пальчиковая гимнастика

1.Развита мелкая моторика;

2.Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;

3.Чувствует ритм;

4.Развит звуковысотный слух и голос;

5.Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки

1.Знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;

2.Знаком с творчеством зарубежных композиторов;

3.Определяет форму и характер музыкального произведения;

4.Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

5.Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

5.Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

1.Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;

2.Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д);

3.Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;

4.Поет согласованно и выразительно;

5.Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;

6.Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы

1.Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2.Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

3.Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;

4.Сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;

5.Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;

6.Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);

7. Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.3. Планируемые результаты освоения Образовательной Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха).

6-7 лет) автор – составитель ИП Лампман В.Е.

1. Ребенок обладает начальными представлениями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, родном городе, крае, в котором он живет;
2. Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Белокурихи, Алтайского края, узнает и называет животных,

занесенных в Красную книгу Алтайского края, интересуется историей родного города и т.п.;

3.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4.Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов, чтение художественной литературы, исследовательскую деятельность.

5.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

6.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

7.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Программа «Радуга», Васильева О.В.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) дети могут:

- 1.Ребенок выполняет правильно все виды основных движений.
- 2.Ребенок ориентируется в пространстве: понимает указания взрослого – перестроение в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый - второй.
- 3.Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- 4.Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- 5.Сформирован устойчивый интерес к музыке разных эпох и стилей (классической, народной, современной, вокальной, инструментальной);
- 6.Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец, балет, опера, симфония, концерт);
- 7.Ребенок различает формы музыкальных произведений в целом и его частей;
- 8.Выделяет отдельные средства выразительности (темп, динамику, тембр);
- 9.Ребенок различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- 10.Ребенок умеет импровизировать, сочинять танцы.

11. Ребенок совместно придумывает игровые действия, договариваясь с партнерами;
12. Ребенок самостоятельно придумывает игровые действия.

1.4. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Так как в ИП Лампман В.Е. ЧДС «Аистенок» функционирует три возрастные группы, а набор детей ведется с 2 до 7 лет, возможно комплектование смешанных возрастных групп. При комплектовании смешанной возрастной группы непосредственно – образовательная деятельность по образовательной программе реализуется по подгруппам. Подгруппы формируются по разным возрастам.

Например: Смешанная старшая группа «Непоседы» (5-7 года). В одной подгруппе (5-6 лет) реализуется образовательная деятельность по рабочей программе для старшего возраста. Во второй подгруппе реализуется программа для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность осуществляется во второй группе раннего возраста (2-3 года), в младшей группе (3-4 года) и смешанной старшей группе (5-7 лет).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.

Непосредственно -образовательная деятельность, регламентированная данной Рабочей программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.25 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.50-10.15 2 пол. дня О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Хореография 15.10-15.35
Вторник	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП / О.О. «Речевое развитие» Обучение грамоте. 9.00-9.25 9.50-10.15 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 10.30-10.55
Среда	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка* / Аппликация ** 9.00-9.25 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.50-10.15 2 пол. дня О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Хореография 15.10-15.35
Четверг	О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром / О.О. «Речевое развитие» Развитие речи.

	9.00 – 9.25 9.50-10.15 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 10.30 -10.55
Пятница	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00- 9.25 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе * 11.30-11.55

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка; создание условий в ЧДС, способствующих формированию навыков личной гигиены.

Задачи:

1. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
НОД по физической культуре	Утренний приём детей	Спортивный инвентарь в группе
НОД познавательного цикла	Утренняя гимнастика	Подвижные игры
Использование физкультминуток, подвижных игр как части занятия	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Консультации для педагогов	Психогимнастика	Спортивные игры
Консультации для родителей	Беседы	Просмотр мультфильмов, альбомов
Семинары-практикумы для педагогов	Подвижные игры	Сюжетно – ролевые игры
Семинары-практикумы для	Малоподвижные игры	Настольно – печатные игры

родителей		Продуктивная деятельность
Реализация проектной деятельности	Прогулка	
Оформление листов здоровья	Спортивные игры	
Медицинские осмотры детей врачами	Физические упражнения на прогулке	
Прививочные компании	Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде)	
Дни здоровья	Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, обручами, палками	
Консультации медицинского персонала и врачей городской больницы для родителей	Умывание, полоскание рта после еды,	
Адаптационный клуб для вновь прибывших детей «Мы ждём тебя, Малыш!»	Оздоровительные практики после сна	
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Дыхательная гимнастика	
Диагностика периода адаптации к ДОУ	Музыкально-ритмические игры	
Зимние и летние олимпийские игры для детей	Артикуляционная гимнастика	
Экскурсии	Пальчиковая гимнастика	
Прогулки выходного дня	Дорожка здоровья (в группе и на улице в летнее время)	
Развлечения и праздники по физической культуре	Чтение художественной литературы	
Группа «Здоровье» (плоскостопие, сколиоз)	Просмотр мультфильмов, альбомов	
Конференции для родителей с участием врачей, педагогов, психологов города и края.	Закаливающие процедуры	
	Кварцевание и проветривание помещений	
	Дидактические игры	
	Настольно-печатные игры	
	Су-джок-гимнастика	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.

- подготовительная к школе группа с.131, 135.

Календарно – тематическое планирование НОД по методическому пособию Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7лет, подготовительная к школе группа.

Утренняя гимнастика по методическому пособию «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Л.И.Пензулаева.

2.1.2.Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура»

№п/п,дата	непосредственно – образовательная деятельность	Литература
Сентябрь		
1 2.09 4.09	Занятие № 1-2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.9-10
2 9.09 11.09	Занятие № 4-5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.11-13
3 16.09 18.09	Занятие № 7-8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.15-16
4 23.09 25.09	Занятие № 10-11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.16-18
Октябрь		
5 30.09 2.10	Занятие № 13-14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.20-21
6	Занятие № 16-17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе

7.10 9.10		группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.22-23
7 14.10 16.10	Занятие № 19-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.24-25
8 21.10 23.10	Занятие № 22-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.27-28
9 18.10 30.10	Занятие № 25-26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.29-32
Ноябрь		
10 6.11 11.11	Занятие № 28-29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.32-34
11 13.11 18.11	Занятие № 31-32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.34-36
12 20.11 25.11	Занятие № 34-35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.37-38
13 27.11 2.12	Занятие № 1-2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.40-41
Декабрь		
14 4.12	Занятие № 4-5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. –

9.12		112 с. с.42-43
15 11.12 16.12	Занятие № 7-8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.45-46
16 18.12 23.12	Занятие № 10-11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.47-48
17 25.12 30.12	Занятие № 13-14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.49-51
Январь		
18 13.01 15.01	Занятие № 16-17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.52-53
19 20.01 22.01	Занятие № 19-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.54-56
20 27.01 29.01	Занятие № 22-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.57-58
Февраль		
21 3.02 5.02	Занятие № 25-26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.59-60
22 10.02 12.02	Занятие № 28-29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.61-62

23 17.02 19.02	Занятие № 31-32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.63-64
24 26.02 2.03	Занятие № 34-35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.65-66
Март		
25 4.03 11.03	Занятие № 1-2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.72-73
26 16.03 18.03	Занятие № 4-5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.74-75
27 23.03 25.03	Занятие № 7-8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.76-77
28 30.03 1.04	Занятие № 10-11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.79-80
Апрель		
29 6.04 8.04	Занятие № 13-14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.81-82
30 13.04 15.04	Занятие № 16-17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.83-84
31	Занятие № 19-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе

20.04		группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.84-86
22.04		
32	Занятие № 22-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.87-88
27.04		
29.04		
Май		
33	Занятие № 25-26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.88-89
6.05		
13.05		
34	Занятие № 28-29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.90-91
18.05		
20.05		
35	Занятие № 31-32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. с.92-93
25.05		
27.05		

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Обязательная часть.

Цель: Создание условий в ЧДС для формирования полноценной игровой деятельности дошкольников, адаптации их в социуме, активного взаимодействия с ним, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания у детей, положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Способствовать возникновению и эффективному развитию самостоятельной творческой игры, в процессе которой происходит формирование ребенка как субъекта деятельности.
2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития средствами игровой деятельности.
3. Создать условия для овладения детьми навыками игровых действий, способами строения игры и сюжетосложения (совместного построения целостного сюжета игры, комбинирование, согласование

индивидуальных замыслов).

4. Способствовать возникновению эффективных взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях, здоровое, адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться в сложной социальной действительности, в социальных отношениях.
6. Способствовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
7. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
8. Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.
9. Формировать у детей умение адекватно и осознанно действовать в той или иной опасной ситуации, оказывать элементарную первую помощь.
10. Способствовать развитию у детей простых видов трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
11. Формировать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
12. Формировать у дошкольников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста

Принцип формирования игровой деятельности

1. Взрослый должен быть включен в детскую игру на правах «партнера»;
2. Игровые умения должны формироваться одновременно со способами воздействия;
3. На разных возрастных этапах формирующие педагогические приемы должны быть направлены на различные способы построения игры (игровое действие, комбинирование сюжетных элементов) - но с сохранением целостного смыслового контекста игры-сюжета.
4. Постоянное наращивание игрового опыта за счет обогащения детских впечатлений, переживание через чтение художественных произведений, просмотр теле - видео передач, наблюдения, экскурсии;
5. Для возникновения мотивированной игровой деятельности использовать создание игровых проблемных ситуаций, при которых предыдущие способы действия исключаются, блокируются.
6. Для развития сюжета игры необходимо продумывать использование новых стимулов (ситуаций, предметов, атрибутов).
7. Вовлечение в игру ребенка должно происходить только по его желанию.

Основные задачи по развитию игровых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста

К задачам для младшего и среднего возраста добавляются следующие задачи:

1. Формировать умение расшатывать сюжеты, знакомые детям (при планировании указать название сюжетов) - 2-3 раза в год.
2. Формировать умение выстраивать диалоги и ролевые связи с неожиданным, новым персонажем.
3. Продолжать формировать умение включать в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог, (2-3 раза в год).
4. Познакомить детей с вариантами изменения сюжета (в паре с воспитателем, затем с 3 - 4 детьми), (игры - придумывания).
5. Формировать у детей умение распределять роли.
6. Формировать у детей умение перед игрой планировать (продумывать варианты) предстоящую игру.
7. Поддерживать интерес к свободной игре импровизации по известным сюжетам.
8. Формировать умения у детей творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игре (в согласовании с партнером).
9. Формировать умение согласовывать индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками (совместная игра-придумывание).
10. Развивать умение у детей разворачивать сюжеты на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (Буратино и космонавт).
11. Стимулировать желание изготавливать простейшие костюмы и атрибуты к игре.

Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД по социально - эмоциональному развитию (педагог – психолог)	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
	Экскурсии	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Интегрированная НОД	Походы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие - спектакль,	Подвижные игры	Продуктивная деятельность, использование пооперационных карт.

игровой комплекс).		
Часть НОД (дидактическая игра).	Сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование, использование пооперационных карт
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность использование пооперационных карт
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»	Чтение художественной литературы	Конструирование, моделирование, использование пооперационных карт
	Разучивание стихотворений	Игровая деятельность
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц	Инсценировка художественных произведений	Создание центров опытно – экспериментальной деятельности, оснащение: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, калькуляторы, геодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества, оборудование для мини - лаборатории и т.д.
Встречи с представителями разных профессий	Видеопросмотры роликов, фильмов, презентаций по теме.	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий.
Реализация проектной деятельности	Решение моральных дилемм	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
Детско-взрослые стажировочные площадки	Наблюдения	Изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.
Семейные клубы	Просмотр альбомов, буклетов, парные взаимодействия с детьми; -придумывание диалогов по телефону; -обыгрывание воображаемых ситуаций; -элементарное и развернутое	Самостоятельное выполнение обязанностей дежурных.

	планирование сюжетов предстоящей игры;	
Организация детских мастер – классов.	Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.	Дидактические игры (Профессии), Настольно – печатные игры («Наведи порядок», «Кому что нужно?» и т.д.), Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
Фотовыставки	Игры - драматизации	Подготовка материалов к занятиям
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков («Пожарная ярмарка» и др.)	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы.
Занятия клуба экскурсоводов.	Сюжетно - ролевые игры (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов)	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.
	Беседы в кругу	Создание ситуаций удивления.
НОД «Лепка», «Рисование».	Прогулка	Уборка игрушек после игры.
Презентация продуктов деятельности детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно – развивающей среды.	Создание в группах Центра опытно – экспериментальной деятельности».
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Дидактические игры	Оснащение Центра опытно – экспериментальной деятельности» различными приборами, инвентарем для опытов, бросовым и природным материалом для самостоятельной, познавательной деятельности.
Участие в конкурсах поделок, сувениров.	Подвижные игры	Игры с использованием интерактивного оборудования.
	Сюжетно-ролевые игры	
	Чтение художественной литературы	
	Разучивание стихотворений	
	Инсценировка художественных произведений	
	Просмотр мультфильмов, альбомов	
	Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ.	
	Игры с использованием интерактивного оборудования.	
	Хозяйственно – бытовой труд	

	Прогулка
	Дежурство, поручения
	Совместная трудовая деятельность: изготовление кормушек, посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в огороде, на клумбе и т.д.

Основные задачи по развитию игровых умений и навыков у детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст

К задачам для младшего и среднего возраста добавляются следующие задачи:

1. Формировать умение расшатывать сюжеты, знакомые детям (при планировании указать название сюжетов) - 2-3 раза в год.
2. Формировать умение выстраивать диалоги и ролевые связи с неожиданным, новым персонажем.
3. Продолжать формировать умение включать в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог, (2-3 раза в год).
4. Познакомить детей с вариантами изменения сюжета (в паре с воспитателем, затем с 3 - 4 детьми), (игры - придумывания).
5. Формировать умение распределять роли.
6. Формировать умение перед игрой планировать (продумывать варианты) предстоящую игру.
7. Поддерживать интерес к свободной игре импровизации по известным сюжетам.
8. Формировать умения у детей творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игре (в согласовании с партнером).
9. Формировать умение согласовывать индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками (совместная игра-придумывание).
10. Развивать умение у детей разворачивать сюжеты на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (Буратино и космонавт).
11. Стимулировать желание изготавливать простейшие костюмы и атрибуты к игре.

Рекомендации по планированию игровой деятельности

Основа планирования игровой деятельности комплексно – тематический план на месяц, обеспечивающий систему, скоординированность и баланс развивающих игр.

В перспективно – календарном плане образовательной деятельности указывается тема игры (кроме сюжетно-ролевых игр) и новая обобщающая задача. Кроме того, при планировании театрализованных игр указывается ее

вид. Например: драматизация, пальчиковый театр, теневой, баночный, кукольный, театр – картинок и т.д.

На месяц планируются:

- новые дидактические игры (2-3, указывается тема и цель);
- народные, подвижные (2-3, указывается тема и цель);
- творческие игры (это сюжетно-ролевые и театрализованные: игры - театры; драматизация; игры по сюжетам литературных произведений и мотивам телепередач; режиссерские игры.
- «минутки творчества» (8-10), в процессе которых создаются оптимальные условия для проявления фантазии, воображения, творчества, это:
 - игры-шутки;
 - игры с пальчиками;
 - праздник детских вопросов;
 - рисование пальцами рук, ног, носами и т.д.;
 - игры на развитие мимики и жестов, голосового аппарата;
 - игры на развитие тактильных ощущений;
 - элементы психогимнастики;
 - игры для снятия мышечной зажатости;
 - игры - фокусы и т.д.

Реализация задач игровой деятельности в воспитательно – образовательном процессе.

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная игровая деятельность	Самостоятельная деятельность, культурные практики
Педагоги могут использовать игру как: 1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие-спектакль, игровой комплекс). 2) Часть занятий (дидактическая игра). 3) Приемы: - способы мотивации познавательной деятельности детей; - организация проблемных ситуаций и т.д.; - решение моральных дилемм; 4) Беседы. 5) Чтение художественной литературы по направлению.	- парные взаимодействия с детьми; -придумывание диалогов по телефону; -обыгрывание воображаемых ситуаций; -элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры; - обогащение детского игрового опыта впечатлениями и переживаниями через чтение, просмотр теле - и видеопрограмм, наблюдения и экскурсии; - совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей. - дидактические игры (название, новая обучающая	создание развивающей предметно – пространственной среды, «Центра социально – эмоционального развития». Расположить в «Центрах»: материалы, атрибуты для разнообразных занятий и игр: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, калькуляторы, геодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества и т.д. Для возникновения самостоятельной игровой деятельности создавать специальные условия, использовать разнообразные

	задача), - творческие игры (название игры, новая задача): а) сюжетно - ролевые (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов), б) игры - драматизации (указывается разминка мимики, жестов и голосового аппарата) и вид игры: театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	методы и приемы: - создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий, - внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия, - изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.
--	--	--

2.1.4 Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «социально – коммуникативное развитие» разделу «Безопасная жизнедеятельность»

Месяц	Образовательная деятельность: беседы, игры, проблемные ситуации.	Игровая деятельность	Развивающая предметно – пространственная среда, литература.
сентябрь	1.«Осторожно, ядовитые грибы» 2. Правила пользования столовыми приборами. 3. «Пожарный инвентарь» 4. «Знаешь ли ты свой адрес?» 5. . «Если чужой приходит в дом» 6. «Как мы устроены», «Как работает мой организм» 7. «Чистота и здоровье» 8. «Я и мое тело» 9. «Взаимная забота и помощь в семье»	ПДД (экскурсия в школу, аптеку), ПНИ «Чрезвычайные происшествия на прогулке», С- р.и. «Пешеход», Чтение: Ушинский «Гадюка» (стр. 300), ДИ «Чьи права нарушены?», «Восстанови справедливость», «Хорошо, плохо». Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Рассказы В.Драгунского, «Права ребенка», Папка – передвижка: «Съедобные и несъедобные грибы». Макет настенный «Улица» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 33. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. 5 К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность

	10. «Осторожно! Чужой» 11. «Правила поведения на природе» 12. «Несъедобные грибы» 13. «Запомни свой домашний адрес» 14. «Всегда рассказывай родителям о том, куда уходишь» 15. «Если ты гуляешь один»» 16. «Опасные предметы дома»		дошкольников. стр 86. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» «Правила безопасности»
октябрь	1.01,02,03 «Экстремальные ситуации в быту» 2.Как пользоваться граблями, лопатой и др. инструментами. 3. «Ухудшение экологической ситуации» 4. «О роли лекарств и витаминов» 5.«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой» 6.«Осторожно улица» 7.«Зачем нужны дорожные знаки?» 8. Понятие об экстремальной ситуации НОД «Готовим картофельный салат» (Правила	Д/и. «Чрезвычайные происшествия на прогулке» (иллюстрации, стихи), С-р.и. «Дорожная грамота», НПИ «Наведи порядок», НПИ «ЧС на улице», Ди «Знакомый, свой, чужой»,	Н.Носов «Заплата» Театр кукол «Пинк путешествует» Чтение: С.Волкова «Про правила дорожного движения»; Папка – передвижка «Чтобы нам не болеть» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 69.51 Выставка рисунков «Наша улица» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

	пользования столовыми приборами) 9. «Овощи и фрукты мойте перед едой» 10. «Грязные овощи» 11. Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами» 12. «Красивый и хороший» (по сказкам)		
ноябрь	1.Правила пользования ножницами, ножом и др. предметами. 2. «К кому обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»», 3. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов», 4. «Инфекционные болезни»	Д/и. «Вызови помощь» (01,02,03), «Первая помощь при травмах и ушибах», «Ералаш» (про безопасность), Д/и «Чьи права нарушены?»», Д/и «Знакомый, свой, чужой».	С.Михалков «Пожар». Выставка картин разного вида транспорта, дорожных знаков. Изучение дорожных знаков К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
декабрь	1.Правила работы с ножницами, клеем, иглами. 2.О работе ГИБДД 3. Новогодняя елка, фейерверки, петарды, пожары. 4. «Ребенок и другие дети, в том числе подростки» 5.Как животные помогают человеку, и как можно заразиться	Д/И «Вызови помощь» (01,02,03), Пазлы «Пожарная машина»; С-р.и. «Больница», «Мы спасатели», Викторина «Юные пожарные» Драматизация «Спичка-невеличка» Д/и «Разложи по порядку» П/и «На пожаре» Д/и «Если возник	Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» Консультации: «Сохрани свое здоровье сам» «Витамины и спорт» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

	от животных. 6. «Профессия пожарного» 7 «Небезопасные зимние забавы»	пожар»	
январь	НОД «Что мы знаем об электричестве?» НОД «Предметы из стекла, металла» - правила пользования. 1. Не играйте на стройке. 2.«Что такое МЧС?» 3.«Микробы и вирусы» 4. «Детские страхи» 5. «Что такое режим дня» 6. «Правила доктора Неболейко» 7. «Правила первой помощи» 8. «Я вижу, слышу, чувствую» 9. «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» 10. «Что нужно есть в разное время года»	С-р.и. «Автомобили», «МЧС – мы спасатели». Составление рассказов «Как я водил машину», «Как я пекла пирог». Мультфильм «Вовка в тридевятом царстве». Д/и «Туалетные принадлежности» Д/и «Угадай на вкус» Д/и «Полезные продукты» Д/и «Аскорбинка и её друзья» Кукольный театр «Незнайкины ошибки» Кроссворды: «Ореховый», «Молочные продукты», «Лесная ягода», «Растения для щей», «Дары моря».	Просмотр мультфильмов «Ну, погоди». «Как бегемотик боялся делать прививки» Картинки: «Бытовые электрические приборы» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
февраль	1.«Мы в театре». 2. Как вести себя при чрезвычайных ситуациях. 3.«Что нужно делать при землетрясении?» 4. «Что мы делаем,	Экскурсия на озеро, к памятнику Защитников Отечества, (Как переходить улицы города?) (Дорожные знаки, «зебра»), ДИ: «Угадай и	С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» Консультация: «Безопасность поведения на улице ПДД». К.Ю.Белая Формирование основ

	когда едим?» 5. НОД «Безопасное поведение на улице и в транспорте. Транспорт. Его виды и значение». 6. «Знай и выполняй правила уличного движения» 7. «Зачем нужны дорожные знаки» 8. «Улица города» 9. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	назови», «Продолжи предложение», «Цепочка слов», «Что было бы если?». Д/и «Говорящие знаки» Прогулка «Наблюдение за работой машин и работой водителя» Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» Игра-КВН «Лучший пешеход»	безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
март	1.«Где работает огонь», 2.«Если прорвало кран» 3.«Безопасность на дороге» (стр. 182), 4.«Умеешь ли ты обращаться с животными?» (Контакты с животными) 5. «Ледоход - будь осторожен» 6. «Эти опасные сосульки»	С-р.и. «Бензозаправочная станция» (правила безопасности), Игра « Улица», Изготовление книжек – малышек, Целевая прогулка «Озеро», Д/и. «Как избежать неприятности», Ди «Знакомый, свой, чужой».	Конкурс рисунков: «Пожар», Катаев «Цветик – семицветик», «Как поссорились кошка с собакой», С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом». » К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Апрель	1.«Что мы знаем об электричестве?», 2.«Осторожно, заноза», 3.«Спорт – это здоровье» (стр. 81)	С-р.и. «Автобус», Словесная игра «И я», НПИ «Дорожная грамота», «Угадай и назови», «Чего не стало» Конкурс рисунков	М.Зощенко «Глупая история» (стр. 128). Загадки об электричестве. Иллюстрации о спорте. Консультация: «Как в

	4.«Не зажигай мусор на улице» 5. «Воздух бывает видимый и невидимый» 6. «Правильно ведем себя в общественном месте» 7. «Как надо себя вести в общественном транспорте» 8. «Опасные ситуации на прогулке, во дворе»	«Осторожно, улица», Дорожная грамота - песочный город, Д/и. «Чрезвычайные случаи на прогулке», П/и. «Пожарные».	игре научить ребенка правилам безопасности жизни» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр.81 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Май	1.«Безопасность в природе», 2.«Ядовитые растения» 3.«Солнечный удар» 4.«Ядовитые грибы» 5. «Терроризм – опасно для жизни» 6. «Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь» 7. «Если ты заблудился в лесу», «Советы заблудившемуся» 8. «Скорая помощь в лесу» 9. «Правила безопасности около водоема» 10. «Опасность возникновения пожара в лесу» 11. «Опасные	НПИ «Дорожная грамота». Д/и. «Кому, что нужно», «Угадай и назови», Г. Остер «Вредные советы», Пожарные собаки Л.Толстой (стр. 94), Происшествия на прогулке», С-р.и. «Как избежать неприятности», «Больница», Чтение: А.Барто «Уехали» (стр. 136), Алексеев «Первая помощь» (стр. 323), КВН «Берестяной туесок старичка – лесовичка». Подвижные игры на туристическую тематику Ф/м «Лесной поход» Стихотворения «Если	«Страшный рассказ» Е.Чарушин, «Два товарища» Л.Толстой (стр.298), Осеев «Почему» (стр. 174). А.Митяев «Мешок овсянки» (стр. 325). «Щедрый ежик» (стр. 379) Консультация: «Животные и насекомые». «Правила поведения в природе». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

	насекомые»	ты заблудился в лесу»	
--	------------	-----------------------	--

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Цель.

Создание условий в ЧДС для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.
4. Создание условий для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двухмерном пространстве и во времени.
5. Формирование экологических представлений, ценностных основ, отношения к окружающему миру.
6. Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.
7. Обеспечение интеграции различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формирование элементарных математических представлений через организацию разных видов деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя реализацию задач следующих разделов: «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно-образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных	Создание условий для самостоятельной деятельности детей
--	--	--

	моментах	
Занятия «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
Занятия «ФЭМП» - 2 раза в неделю	Прогулка	Наблюдение
Проектная деятельность	Наблюдения	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Интегрированные занятия	Походы, экскурсии	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Опытно экспериментальная деятельность	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
НОД с использованием конструктора LEGO-WEDO.	Решение проблемных ситуаций	Создание ситуации ожидания и удивления
	Моделирование	Внесение необычных предметов
	Коллекционирование	Создание в развивающей предметно – пространственной среде «Центра опытно - экспериментальной деятельности», «Центра познавательной деятельности», экологической комнаты в ДОУ.
	Фантазирование на математические темы и т.д.	Культурные практики, самостоятельная работа по пооперационным картам.
	Экологические прогулки	Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару» и т.д.)
	При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие».	Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
	Моделирование сюжета литературного произведения,	Внесение приборов, оборудования

	Опытно – экспериментальная деятельность	Рассматривание альбомов, книг, лэпбуков.
	Культурно – гигиенические навыки	Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, ножницы, линейки, циркули, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать.
	Песочная терапия	Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д.
	Чтение художественной литературы	Конструирование построек, моделирование из разных видов конструктора
	Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Увеличительное стекло, микроскоп, часы, калькуляторы, счета, телефоны
	Реализация проектов	Разнообразный мелкий конструктор («Лего», «Фантазер» и т.д.)
	Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;	Материалы для плоскостного конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигуры.
	Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм;	Раскраски, математические тетради и плоскостные куклы.
	Использование выкроек, схем, моделей в процессе шитья и конструирования;	Геодоски, фланелеграфы, магнитные доски, сухие песочницы для рисования на песке.
	Аппликация и лепка из различных материалов; работа с деревом и тканью.	Карточки с математическими заданиями, шашки, шахматы.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- подготовительная к школе группа с.70,76,79,82,88

2.1.6 Календарно – тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений».
 реализуется в соответствии с Программой «От рождения до школы»
 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Обязательная часть.

№.п .п	Тема НОД	Методическое обеспечение, страница.
СЕНТЯБРЬ		
1	Занятие №1 03.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.17
2	Занятие №2 04.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.18
3	Занятие №3 10.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.20
4	Занятие №4 11.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.21
5	Занятие №5 17.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.24
6	Занятие №6 18.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.25
7	Занятие №5 24.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.24
8	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе

	25.09.19	группа. стр.25
ОКТАБРЬ		
9	Занятие №1 01.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.27
10	Занятие №2 02.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.30
11	Занятие №3 08.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.32
12	Занятие №4 09.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.34
13	Занятие №5 15.09.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.36
14	Занятие №6 16.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.38
15	Занятие №7 22.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.41
16	Занятие №8 23.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.44
17	Занятие	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе

	№1 29.10.19	группа. стр.46
18	Занятие №2 30.10.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.48
НОЯБРЬ		
19	Занятие №3 5.11.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.51
20	Занятие №4 06.11.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.54
21	Занятие №5 12.11.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.55
22	Занятие №6 13.11.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.58
23	Занятие №7 19.11.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.61
24	Занятие №8 20.11.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа. стр.64
25	Занятие №1	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.67

	26.11.19	
26	Занятие №2 27.11.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.69
ДЕКАБРЬ		
27	Занятие №3 03.12.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.71
28	Занятие №4 4.12.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.73
29	Занятие №5 10.12.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.76
30	Занятие №6 11.12.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.77
31	Занятие №7 17.12.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.81
32	Занятие №8 18.12.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.83
33	Занятие №1 24.12.19	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.85
34	Занятие	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе

	№2 25.12.19	группа.стр.88
35	Занятие №3 31.12.19	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.90
ЯНВАРЬ		
36	Занятие №4 14.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.93
37	Занятие №5 15.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.95
38	Занятие №6 21.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.96
39	Занятие №7 22.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.98
40	Занятие №8 28.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.100
41	Занятие №1 29.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.101
ФЕВРАЛЬ		
42	Занятие №2 04.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.103

43	Занятие №3 05.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.106
44	Занятие №4 11.02.20.	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.109
45	Занятие №5 12.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.111
46	Занятие №6 18.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.114
47	Занятие №7 19.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.116
48	Занятие №8 25.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.118
49	Занятие №1 26.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.120
МАРТ		
50	Занятие №2 03.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.123
51	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа.стр.126

	04.03.20	
52	Занятие №4 10.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.128
53	Занятие №5 11.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.130
54	Занятие №6 17.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.132
55	Занятие №7 18.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.134
56	Занятие №8 24.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.136
57	Занятие №1 25.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.138
58	Занятие №2 31.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.140
АПРЕЛЬ		
59	Занятие №3 01.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.143
60	Занятие	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе

	№4 07.04.20	группа.стр.145
61	Занятие №5 08.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.147
62	Занятие №6 14.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.149
63	Занятие №7 15.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.151
64	Занятие №8 21.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.153
65	Занятие №1 22.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 156-157
66	Занятие №2 28.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 156-157
67	Занятие №1 29.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 156-157
МАЙ		
68	Занятие №2 06.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 156-157

69	Занятие №3 13.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа стр 158 -159
70	Занятие №4 19.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа стр 158 -159
71	Занятие №5 20.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа стр 160
72	Занятие №6 26.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа стр 160
73	Занятие №7 27.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа стр 161

2.1.7 Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

по разделу «Ознакомлению с окружающим миром» реализуется в соответствии с Программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Обязательная часть.

№,дата	Тема	Литература
Сентябрь		
1 05.09	Предметы - помощники	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 28
2 12.09.	Дары осени	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с. 33
3	Почва и подземные	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

19.09	обитатели	2017.- 112с., с. 34
4 26.09	Дружная семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 29
Октябрь		
1 3.10	4 октября – Всемирный день защиты животных	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.37
2 10.10.	Птицы нашего края	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.40
3 17.10	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.38
4 24.10	Удивительные предметы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 31
1 31.10.	Как хорошо у нас в саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 33
Ноябрь		
2 07.11.	Путешествие в прошлое книги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 35
3 14.11.	Школа. Учитель	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 36
4 21.11.	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки, кролика)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.43

1 28.11	На выставке кожаных изделий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 39
Декабрь		
2 05.12.	Животные зимой	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.45
3 12.12	Животные водоемов, море, океанов	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.48
4 19.12.	Путешеств ие в типографи ю.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 40
26.12.	Две вазы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 42
Январь		
1 09.01.20	11 –января – День заповедник ов и национальн ых парков.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.50
2 16.01.20	Прохожден ие экологичес кой тропы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.53
3 23.01.20	Библиотека .	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 43
4 30.01.20	В мире материалов (викторина).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 45
Февраль		

1 06.02	Служебные собаки	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.55
2 13.02	Защитники Родины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 46
3 20.02	Огород на окне	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.57
4 27.02	Знатоки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 47
Март		
1 5.03	Полубуйся весна наступает ...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.58
2 12.03	Моё Отечество - Россия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 49
3 19.03	22 – марта – Всемирный день водных ресурсов	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.61
4 26.03	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 51
Апрель		
1 2.04	Космос.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 53
2 9.04	Знатоки природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2017.- 112с., с.63
3 16.04	22 апреля – Международный день Земли	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.,с 65
4 23.04	Путешествие в прошлое светофора.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 54
1 30.04	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.66
Май		
2 07.05	К дедушке на ферму.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 56
3 14.05	Цветочный ковёр	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.69.
4 21.05	Сроение веществ	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников Стр 56
5 28.05.	Свойства веществ	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное -исследовательская деятельность дошкольников Стр 53

**Часть программы, формируемая участниками образовательных
отношений, реализуется по Программам:**

Рабочая программа «Моя малая Родина-Белокуриха» автор – составитель:
Лампман В.Е. (5-7 лет).

**2.1.8 Календарно – тематическое планирование образовательной
деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром».**

Программа «Моя малая Родина- Белокуриха» автор – составитель Лампман
В.Е.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Месяц	Раздел программы	Задачи	Содержание деятельности
сентябрь	«Я живу в России»	Формировать представления детей о родной стране – России	Беседы о разных странах и их жителях, знакомство с глобусом.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий	Экскурсия на обзорную площадку. Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Белокурихе
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края - растительном мире.	Экскурсия на обзорную площадку. Экскурсия «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный, лиственный и смешанный лес)», сбор природного материала, игры «Раз-два-три к дереву беги», «Узнай с какого дерева лист».
октябрь	«Я живу в России».	Формировать представления детей о родной стране – России.	Беседа о Родине; чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»; пословицы и поговорки; выставка рисунков «Моя Родина».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий.	Экскурсия на Солнечную поляну «Белокуриха в дымке легенд».

	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: животном и растительном мире. Познакомить детей с назначением «Красной книги».	Проведение мастер-класса «Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени». Знакомство с Красной книгой Алтайского края.
ноябрь	«Я живу в России»	Познакомить с историей России, гербом и флагом	Рассказ о государственных символах РФ, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг», Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить с историей названия улиц города (Ак. Мясникова, Братьев Ждановых, Советская, Партизанская) через экскурсии, посещение библиотеки, городского музея.	Экскурсии «Улицы моего города» Проект «Улицы моего города»
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: животном и растительном мире.	Познакомить детей с животным миром Алтайского края, зимующими птицами.
Декабрь	«Я живу в России»	Сформировать у детей первичные знания о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица России	Беседа «Откуда пошла Русская земля?» Презентация «Народы, проживающие в России», рассматривание карты России.

Январь	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить с архитектурой города, первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую. Познакомить с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский).	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», знакомство с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский).
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края – птицах.	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек, создание птичьей столовой; выставка кормушек «Дом для птиц», создание альбомов «Птицы Алтайского края»
	«Я живу в России»	Познакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Рождество)	Празднование Рождества, Зимние забавы
Январь	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить детей с памятниками природы Белокурихи (терренкур Старая мельница, Змеиный колодец).	Настольные игры «Собери пазлы» (Памятники природы Белокурихи), экскурсия по терренкуру «Старая мельница».
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи, мастер-классы.	Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, бисероплетение). Экскурсии в гончарную мастерскую, кузницу, сувенирную лавку.

Февраль	«Я живу в России»	Сформировать представление детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы. Изготовление газеты: «Мой папа - солдат».
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками.	Посещение выставки художников
Март	«Я живу в России»	Познакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Масленица)	Празднование Масленицы
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством изготовления лэпбука «Мой город».	Изготовление лэпбуков «Мой город».
Апрель	«Я живу в России»	Сформировать у детей первичные знания о том, что Москва – главный город, столица России.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами г. Москвы; беседа «Города России».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с экспозицией городского музея.	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет»

	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края - растительном мире.	Знакомство с растительным миром (луга) Алтайского края, раскраски луговых цветов.
Май	«Я живу в России»	Формировать у детей знания о героях Великой Отечественной войны, познакомить с воинскими наградами, мемориалом Победы.	Рассказывание стихов о Победе. Исполнение песен, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ.	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ.
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию практической деятельности.	Акция «Посадим цветы на клумбу в детском саду».

2.1.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Цель: Создание благоприятных условий в ЧДС для совершенствования речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста; создание условий для развития интеллекта, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Задачи:

1. Способствовать развитию самостоятельной активной речи ребенка, желания говорить, общаться с другими людьми.

2. Формирование культуры общения со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.
4. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и художественного восприятия.
5. Создание условий для развития художественно - творческих способностей детей.
6. Способствовать развитию эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно-образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи»	Работа в круге	Сюжетные игры
	Ситуативный разговор	Подвижные игры с правилами
Непосредственно-образовательная деятельность «Подготовка к обучению грамоте»	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Сюжетные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры.	Физкультминутки	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика	Оформление в группе центров «Театр», «Библиотека», «Социально – коммуникативного развития», «Уголок ряжения», Стенд «Наши достижения».
Театрализация	Комплексы дыхательной и артикуляционной гимнастики	
Развлечения, праздники	Психогимнастика	
Семейные клубы	Чтение художественной литературы	
Интеграция с другими видами деятельности	Прогулка, Экскурсия, Наблюдение Трудовая деятельность	
	Просмотр видеороликов, презентаций	

2.1.10 Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Подготовка к обучению грамоте» реализуется в соответствии с педагогической технологией
Т.И.Гризик. «Развитие речи детей 6-8 лет»

№	Тема	Литература, страница
Сентябрь		
1. 03.09	«Звуки вокруг нас»	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» стр.60
2. 10.09	«Слово».	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» стр.60
3. 17.09	Звук [А], Буква Аа	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет», Стр.61
4. 24.09	Звук [У], Буква Уу;	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет», Стр.66
Октябрь		
5. 1.10	Речевой тренинг	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр 64
6. 8.10	Развитие связной речи	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр 66
7. 15.10	Звук [И], Буква Ии	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр 69
8. 22.10	Звук [Э] , Буква Ээ	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.72
9. 29.10	Звук [о], Буква Оо	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.75;
Ноябрь		
10.	Звук [ы], Буква ы	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.78;

5.11		
11. 12.11	«Слог».	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр. 83;
12. 19.11	Звуки [м – м’], Буква Мм.	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.88;
13 26.11	«Предложение»	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр. 86;
Декабрь		
14 3.12	Звуки [н – н’], Буква Нн.	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.92;
15 10.12	Звуки [б – б’], Буква Бб	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.97
16 17.12	Звуки [п – п’], Буква Пп	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр. 100
17 24.12	Звуки [й], Буква Й	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.102
18 31.12	Сочетание звуков[йа] и буква Яя, [йу] и буква Юю.	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.104.
Январь		
19 14.01	Сочетание звуков[йо], [йэ] и буквы Ее, Ёё	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.107
20 21.01	Звуки [в – в’], Буква Вв.	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр. 108
21 28.01	Звуки [ф –ф’], Буква Фф	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр. 112
Февраль		

22 04.02	Звуки [т – т’], Буква Тт	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.115
23 11.02	Звуки [д – д’], Буква Дд	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.118
24 18.02	Звуки [к – к’], Буква Кк	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.120
25 25.02	Звуки [г – г’], Буква Гг	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.123
Март		
26 03.03	Звуки [х – х’], Буква Хх	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр 126;
27 10.03	Звуки [с – с’], Буква Сс	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.129;
28 17.03	Звуки [з – з’], Буква Зз	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.131
29 24.03	Звук [ц], Буква Цц	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.133;
30 31.03	Звук [ш], Буква Шш,	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.136;
Апрель		
31 07.04	Звук [ж], Буква Жж	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.140;
32 14.04	Звук [Ч], Буква Чч.	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.142
33 21.04	Звук [Щ], Буква Щщ	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.144
34	Звуки [л – л’], Буква Лл	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.145

28.04		
Май		
35 19.05	Звуки [р –р’], Буква Рр	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.147
36 26.05	Буквы Ъ и Ь	Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет» Стр.148

2.1.11 Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Развитию речи».

сентябрь		
№ п/п	Наименование непосредственно – образовательной деятельности	Литература
1. 5.09	Летние истории.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 20
2. 12.09	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обраб. Дж. Родари).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 24
3. 19.09	Работа с сюжетной картиной.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 25
4. 26.09	Рассказ о А.А. Пушкине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 25
октябрь		
1. 03.10	Лексико-грамматические упражнения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 26
2. 10.10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 27
3.	Вот такая история.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

17.10		Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 31
4. 24.10	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 32
5. 31.10	Сегодня так светло кругом!	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 35
ноябрь		
1. 7.11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 39
2. 14.11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 41
3. 21.11	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 42
4. 28.11	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 42
декабрь		
1. 5.12	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 47
2. 12.11	Тяпа и Топ сварили компот.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 48
3. 19.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 49
4. 26.12	Новогодние встречи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 54

январь		
1. 9.01	Произведения Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 54
2. 16.01	Творческие рассказы детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 55
3. 23.01	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 57
4. 30.01	Работа по сюжетной картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 57
февраль		
1. 06.02	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 58
2. 13.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 62
3. 20.02	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 60
4. 27.02	Весна идет, весне дорогу!	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 68
март		
1. 05.03	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 65
2. 12.03	Лохматые и крылатые.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 70
3. 19.03	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 63

4. 26.03	Рассказы по картинкам.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 75
апрель		
1. 02.04	Чтение сказки «Снегурочка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 71
2. 09.04	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 75
3. 16.04	Сказки Г.Х. Андерсена.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 76
4. 23.04	Весенние стихи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 79
5. 30.04	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 79
Май		
1. 7.05	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 76
2. 14.05	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 81
3. 21.05	«Повторение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 81 С.81
4. 28.05	«Повторение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. с. 81 С.81

2.1.12 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть.

Цели: Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

Задачи:

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.
2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно – образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно - образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, самостоятельная деятельность
НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»,	Прием детей	Дидактические игры
НОД: «Музыка»	Наблюдения	Настольно – печатные игры.
	Прогулка	Свободное рисование, лепка,

		аппликация.
Интегрированная НОД	Игровая деятельность	Художественный труд.
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности.	Подготовка детей к участию детей в танцевальных конкурсах, фестивалях, концертах.	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление «Центров по изобразительной и творчеству», «Центров театрализованной деятельности»
Реализация проектов	Подвижные игры	Мини – музей «Горница»
	Музыкально – дидактические игры	Кабинет «Изостудия»
Выставки, конкурсы поделок, рисунков.	Релаксация	Оформление ДОУ.
Индивидуальные выставки в оформлении ДОУ.	Утренняя гимнастика	Участие детей в танцевальных конкурсах, фестивалях, концертах.
Культурные практики: прикладное творчество.	Театрализованные игры, постановка спектаклей.	Импровизация
Праздники, развлечения	Игры - драматизации	Сюжетно – ролевые игры
Участие детей в танцевальных конкурсах, фестивалях, концертах.	Музыкальное сопровождение на занятиях	Музыкальное сопровождение на занятиях и в самостоятельной деятельности
Участие детей в отчетном годовом концерте	Совместная продуктивная деятельность	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды музыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д.
Семейные клубы	Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с - подготовительная к школе группа с.105,116,122,127

2.1.13.Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1.	Рисование «Лето»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная

02.09.		деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32
2. 06.09.	Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.33
3. 09.09	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.35
4. 13.09	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.36
5. 16.09	Рисование «Золотая осень»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 36
6. 20.09.	Рисование по замыслу «На чём люди ездят»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 38
7. 23.09.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний цветок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.38
8. 27.09	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 39
9. 30.09	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком на улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 43
Октябрь		
10. 4.10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 40
11. 7.10	Рисование «Город вечером»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45
12. 11.10	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45
13. 14.10.	Рисование «Поздняя осень»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 46
14. 12.10	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
15. 21.10	Рисование «Уборка урожая»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
16. 25.10	Рисование «Мы идём на праздник»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
Ноябрь		
17, 18.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду.

28.10 01.11	Шейка»	Подготовительная к школе группа, с. 50
19, 20. 8.11 11.11	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 53
21. 15.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.54
22. 18.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.56
23. 22.11	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 57
24. 25.11	Развлечение «В стране Рисовандии»	Авторская разработка.
Декабрь		
25. 29.11	Рисование «Волшебная птица»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 59
26. 02.12	Декоративное рисование «Роспись глиняной птицы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58
27. 06.12	Рисование «Мы играем на улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 62
28. 29. 09.12 13.12	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 63
30. 16.12	Рисование «Зимний пейзаж»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 65
31. 20.12	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66
Январь		
32. 33. 23.12 27.12	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66
34. 30.12	Декоративное рисование «Букет цветов в тёплых тонах»	Комарова Т.С., 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 68
35. 10.01	Декоративное рисование «Букет цветов в холодных тонах»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70
36. 13.01	Рисование с натуры керамической фигурки козлика	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду.

		Подготовительная к школе группа, с. 69
37. 17.01	Рисование «Иней покрыл деревья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 71
38. 39. 20.01 26.01	Рисование «Сказочный дворец»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 72.
Февраль		
40. 27.01	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 75
41, 42. 31.01 03.02	Рисование «Наша Армия родная»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 77
43. 07.02	Рисование «Зима»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 78
44, 45. 10.02 14.02	Рисование «Конёк-горбунок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 79
47. 17.02	Рисование «Ваза с ветками»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 80
Март		
48. 21.02.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 82
49. 28.02		
50 02.03, 51. 06.03	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 84
52. 13.03	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 83
53. 16.03	Развлечение «Весёлая ярмарка»	Комарова Т.С. и др., 2015 Народное искусство – детям 3-7 лет, с. 138
54. 20.03, 55. 23.03	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 86
Апрель		
56. 27.03	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 88
57. 30.03	Декоративное рисование «Композиция с цветами и	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду.

	птицами»	Подготовительная к школе группа, с. 90
58. 59. 03.04 06.04	Рисование «Обложка для книги сказок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90
60. 10.04	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 91
61. 13.04 62. 17.04	Рисование «Субботник»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.92
63. 20.04	Рисование «Разноцветная страна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 94
Май		
64. 24.04 65. 27.04	Рисование «Праздник 9мая в городе»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95
66. 30.04	Рисование «Цветущий сад»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 96
67. 08.05	Рисование «Весна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 97
68. 15.05 69. 18.05	Рисование «Круглый год»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99
70. 22.05 71. 25.05	Рисование «Родная страна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 100
72. 29.05	Рисование по замыслу «Лето»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99

2.1.14.Календарно-тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1. 11.09 2. 25.09	Аппликация «Осенний ковёр» Аппликация «Осенний ковёр»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.37
Октябрь		

3. 09.10 4. 23.10	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.41
Ноябрь		
5. 06.11	Аппликация «Праздничный хоровод»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.49
6. 20.11	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.49
Декабрь		
7. 04.12	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.62
8. 18.12	Аппликация «Царевна-лягушка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.65
Январь		
9. 15.01	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.71
10. 29.01	Аппликация «Корабли на рейде»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.72
Февраль		
11. 12.02	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.77
12. 26.02	Аппликация «Открытка для мамы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.80
Март		
13. 11.03	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.85
14. 25.03	Аппликация «Радужный хоровод»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86
Апрель		
15. 8.04	Аппликация «Полёт на луну»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.88
17. 22.04	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86
Май		
18. 6.05	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.96
18.	Аппликация с натуры «Белка	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная

20.05	под елью»	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.98
-------	-----------	--

2.1.15.Календарно-тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по разделу «Лепка». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1. 04.09	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32
2. 18.09	Лепка «Корзина с грибами»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 34
Октябрь		
3. 02.10	Лепка «Девочка играет в мяч»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 42
4. 16.10	Лепка «Петушок с семьёй»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 44
5. 30.10	Лепка «Ребёнок с котёнком»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 52
Ноябрь		
6. 13.11	Лепка «Дымковские барышни»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 55
7. 27.11	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58
Декабрь		
8. 11.12	Лепка «Дед Мороз»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 64
9. 25.12	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Комарова Т.С., 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 67
Январь		
10. 22.01	Лепка «Как мы играем зимой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70
Февраль		
11. 05.02	Лепка «Пограничник с собакой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 74
12. 19.02	Лепка «Конёк-горбунок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 79

Март		
13. 04.03	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 81
14. 18.03	Лепка «Декоративная пластина»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 85
Апрель		
15. 01.04	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 87
16. 15.04	Лепка по замыслу («Няня с младенцем»)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 92, 93
17. 29.04	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95
Май		
18. 13.05	Лепка по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99
19. 27.05	Лепка по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99

2.1.16. Календарно – тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности по разделу «Музыка». Обязательная часть.
Сентябрь

№№	Дата	Методическое обеспечение
1	3.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.3
2	5.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.4
3	10.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.5
4	12.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.10
5	17.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.12
6	19.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная -

		Стр.15
7	24.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная - Стр.18
8	26.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.21

Октябрь

№№	Дата	Методическое обеспечение
9	1.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.24
10	3.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.27
11	8.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.29
12	10.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.32
13	15.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.34
14	17.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.36
15	22.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.38
16	24.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.39
17	29.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.39
18	31.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.39

Ноябрь

№№	Дата	Методическое обеспечение
19	5.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.41
20	7.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная

		группа - Стр.44
21	12.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.47
22	14.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.50
23	19.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.52
24	21.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.54
25	26.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.56
26	28.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.59

Декабрь

№№	Дата	Методическое обеспечение
27	3.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.63
28	5.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.65
29	10.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.67
30	12.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.69
31	17.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.71
32	19.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.73
33	24.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -2015. Стр.75
34	26.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.77

35	31.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.81
----	-----------	---

Январь

№№	Дата	Методическое обеспечение
36	09.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.83
37	14.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.86
38	16.01.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.87
39	21.01.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.89
40	23.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.91
41	28.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.96
42	30.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.99

Февраль

№№	Дата	Методическое обеспечение
43	4.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.101
44	6.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.104
45	11.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.106
46	13.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.107
47	18.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.110
48	25.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.111

49	27.02.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.113
----	----------	---

Март

№№	Дата	Методическое обеспечение
50	3.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.117
51	05.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.120
52	10.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.123
53	12.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.125
54	17.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа - Стр.127
55	19.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.130
56	24.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.132
57	26.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.134
58	31.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.137

Апрель

№№	Дата	Методическое обеспечение
59	2.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.139
60	07.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.141
61	09.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа . Стр.143
62	14.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.146

63	16.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.148
64	21.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.150
65	23.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.150
66	28.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.151
67	30.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.154

Май

№№	Занятие №	Методическое обеспечение
68	07.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.157
69	14.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.158
70	19.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.160
71	21.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.163
72	26.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.164
73	28.05.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа Стр.168

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию

содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ЧДС имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию летней оздоровительной работы и реализации творческих детско – взрослых проектов.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа (загадки, рассказывание) - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира

посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики — организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые

минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется

		применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В ЧДС, в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной

		деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.

	научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные

		игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.
--	--	---

Одним из основных направлений деятельности ЧДС является использование проектного метода. В ЧДС разработана система проектирования, педагогами с детьми разрабатываются и реализуются совместные проекты с родителями. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей, а также комплексно – тематическим планированием или событиями в ДООУ, городе, стране.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных

моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно – образовательной деятельности.

Учебный план или **перечень основной непосредственно – образовательной деятельности**, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО. Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования. (по ИЗО, по хореографии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Реализация образовательного содержания Программы ДОО осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов, освоения культурных практик;
- в) в процессе самостоятельной деятельности.

2. Одним из основных направлений деятельности ЧДС является использование проектного метода. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей. Педагогами эффективно используются при организации познавательной, игровой и продуктивной деятельности авторские и совместные проекты: «Такой загадочный космос», «Откуда к нам приходит Дед Мороз», «Зимующие птицы», «Масленица», и др.

3. В подготовительной к школе группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная

деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

4. Содержание программы, реализуется через комплексную, интегрированную и совместную деятельность педагога и детей.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения "бесед в круге", совместного планирования (проговаривания).
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье, разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ЧДС создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	условия
эмоциональное благополучие ребенка	- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно

	предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
свободная игровая деятельность	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики.

	- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах,

	изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.
физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ЧДС организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Традиционно дети ЧДС принимают активное участие в городских конкурсах изобразительного творчества: «Краски осени», «Зимняя сказка», «Рождественский сувенир», «В гостях у сказки», «Пасха красная», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

Ежегодно участвуют в городском фестивале детского художественного творчества: «Жемчужина Белокурихи», межрайонном фестивале военно-патриотической песни «Солдатское братство», «Рождественские святки» и др.

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности «Наши умелые ручки», «Наши достижения», и т.д. В группы демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, конкурсы чтецов, семейные гостиные для демонстрации и подведения итогов по результатам проектной деятельности.

На сайте ЧДС, в средствах массовой информации, публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрабатывать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i>основные направления</i>	<i>формы взаимодействия с семьей</i>
Информационное	- изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Организационное и просветительское	Основные формы просвещения: - конференции (в том числе и онлайн-конференции), - родительские собрания (общие детсадовские, групповые),

	Основные формы обучения родителей: - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры.
Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	- акции, - вечера музыки и поэзии, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - студии, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии, туристические походы - проектная деятельность.

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с – в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» стр. 143-150

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ЧДС. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ЧДС с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, тематическая консультация, консультация специалистов;

- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки.

2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, демонстрация результатов реализации проекта;

- досуговые: День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, семейная гостиная, поход, организация акций.

- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция;

- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ.

Педагоги группы, после изучения проблем, выбирают для родителей своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках проекта по взаимодействию с родителями: это «Круглый стол», презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.

- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители.

2.5.1. План взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год. Мероприятия по взаимодействию с семьей: родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.) Смешанная старшая группа

Месяц	Тема Недели	Проводимые мероприятия	Ответственные	Выполнение
Сентябрь	«Мой город. Моя страна»	Дать задание по дороге домой отметить названия улиц, какие предприятия, какие магазины. Папка – передвижка		

		«Удивительные и не изведанные просторы родного края.»		
	«Во саду ли, в огороде осень наступила»	Экскурсия на обзорную площадку. Информация в родительский уголок «Режим дня для детей старшего дошкольного возраста » Закрепить знания детей об овощах в огороде.		
	«Листик, листик, листопад, в лес зовет гулять ребят»	Родительское собрание: «Возрастные особенности ребенка 5 – 6 лет, 6 – 7 лет», знакомство родителей с рабочей программой в смешанной старшей группе.		
	«Я имею право»	Папка передвижка «Права и обязанности детей». Консультация «Ребенок имеет право» Выставка поделок из природного материала.		
Октябрь	«Мой любимый, мой хороший, самый лучший человек.»	Консультация «Роль семьи в воспитании детей» Папка – передвижка «Наши бабушки и дедушки» Праздник, посвященный дню пожилого человека.		
	Проект «Заповедники России»	Предложить родителям изготовить книжку о редких животных и растениях. Проведение мастер-класса «Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени»		
	«1 – 2 – 3 – 4 – 5, выходи скорей играть»	Экскурсия на Солнечную поляну «Белокуриха в дымке легенд» Консультация для родителей «Играем с детьми дома»		
Ноябрь	«Моя страна. Моя малая Родина. Конференция: Улицы моего города»	Экскурсия «Улицы моего города» Детско–взрослая конференция «Улицы моего города» Мини – газета «Улица, на которой я живу»		
	«И редкий солнца луч, и редкие морозы	Оформление газет «Берегите птиц и животных»		

	(перелетные и зимующие птицы, животные зимой) »	Консультация «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка».		
	«Мамы разные важны, мамы разные нужны»	Оформление стен газеты «Нет ее любимей, нет ее родней» Папка – передвижка «День матери» Праздник, посвященный дню мамы.		
	«Мои домашние питомцы»	Создание альбома «Мой любимый питомец»		
Декабрь	Зимушка – Зима	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха		
	Животные и птицы зимой	Родительское собрание. Акция «Покормите птиц», Папка – передвижка «Покорми птиц зимой» Выставка кормушек.		
	Исследовательский проект «Откуда к нам приходит Дед Мороз»	Мастер – класс по изготовлению новогодних украшений. Новогодний утренник.		
Январь	Народные промыслы, ремесла.	Рождественский конкурс «Свет Христова Рождества» Экскурсия в гончарную мастерскую.		
	Если с другом вышел в путь.	Экскурсия по терренкуру «Старая мельница»		
	Закаляйся если хочешь быть здоров.	Консультация «Польза закаливания» Анкетирование родителей «Что вы знаете о закаливании?»		
Февраль	Об этом помните, друзья, Со спичками играть нельзя!	Конкурс поделок «Спички детям не игрушка» Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности»		
	Защитники Родины	Изготовление газеты «Мой папа - солдат»		
	Наша армия сильна.	Утренник «День защитника отечества»		
	Мамочку поздравим мы с весенним днем	Изготовление газеты «Моя любимая мамочка!»		
Март	Птицы весело запели «Чив – чив – чив, пришла	Утренник «8 марта»		

	весна»			
	Исследовательский проект «Огород на окне»	Мастер класс по изготовлению чучела. Празднование Масленицы. Семена для посадки огорода на подоконнике. Консультация «Зеленый мир на окне»		
	«Путешествие в мир транспорта»	Папка – передвижка «Правила поведения детей в транспорте» Изготовление лэпбуков «Мой город»		
	Исследовательский проект «Виды театра»	Папка – передвижка «Театр и дети» Консультация для родителей «Что бы сказка не стала скучной ...» Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей.		
Апрель	Исследовательский проект «откуда пришла книга?»	Создание лэпбука Экскурсия в библиотеку. Анкетирование родителей (Выявить читают ли родители детям, что предпочитают) Консультация «Растим будущего читателя» Выставка «Моя любимая книга»		
	Так чудесно в космосе! Так волшебно в нем!	Конкурс творческих работ посвященный «Дню космонавтики» Рекомендации к совместному просмотру мультфильмов о космосе: «Тайна третьей планеты», «Озорная семейка», «Смешарики» Папка – передвижка «12 Апреля – день авиации и космонавтики »		
	Исследовательский проект «Птицы – наши друзья!»	Консультация для родителей «Как знакомить детей с птицами»		
	Люди знают, что у них Есть своя планета, Где и осень и зима, Где весна и лето	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет»		
Май	Этот День Победы Порохом пропах	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ		
	Исследовательский проект «К первоцветам в гости» Создание лэпбука «Цветы луга. Лесная аптека»	Консультация для родителей «Безопасные растения»		

Полезные и вредные насекомые	Папка – передвижка «Опасные насекомые» Консультация для родителей «Что нужно знать о насекомых»		
Моя семья – что может быть дороже	Конкурс рисунков на тему «Моя семья» Консультация «Здоровье детей и взаимоотношение родителей»		

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Реализация программы «Моя малая Родина- Белокуриха» автор – составитель Лампман В.Е. с учетом регионального компонента
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа « Моя малая Родина-Белокуриха» включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

Методическим обеспечением реализации регионального компонента является: авторская рабочая программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха), автор-составитель воспитатель ЧДС Лампман В.Е. (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программа «Моя малая Родина - Белокуриха» включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов ДООУ Алтайского края по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- 3 – сотрудничество ЧДС с семьей.

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в ЧДС осуществляется на русском языке и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ЧДС невелик). Педагоги ЧДС с уважением относятся к детям, разговаривающим народном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности:</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцам, историей, культурой. Все это направляет деятельность ЧДС на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления ЧДС, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление выставки «Что дети знают о войне», презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», участие в конкурсах разного уровня;

- самостоятельная деятельность детей:
продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Мы активно используем такие формы , как:

- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»;
- Совместная проектная деятельность по теме;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению рассказов;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи» и др.

Взаимодействие с социумом

социальные партнеры	совместные мероприятия	цель
Белокурихинская	семинары, родительские	Решение проблем

детская школа искусств (ДШИ), МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания», МБДОУ города Белокурихи.	собрания, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия, экскурсии в школу, городской музей, участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом.	преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой города, участие в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
Городской музей им.Гуляева, Городская библиотека, Гончарная мастерская г.Белокурихи, Музей истории и кузнечного мастерства, терренкуры по окрестностям города Белокурихи.	Взаимопосещения; Совместные тематические мероприятия.	Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с творчеством ремесленников, историей малой Родины, Алтайского края.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В частном детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ЧДС, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Принтер	МФУ XEROX	1	Методический кабинет
Принтер	Canon MF 3010	1	Методический кабинет
Телевизор	LG	2	Группы
Акустическая система	Logutech	1	Музыкальный зал
Ноутбук	Machines	1	Методический кабинет
Моноблок		1	Бухгалтерия
Музыкальный центр	Panasonic	1	Музыкальный зал
Электропианино	Celviano AP-250	1	Музыкальный зал

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса ЧДС реализуется с учетом комплексно – тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ЧДС разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию
содержания
Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная программа	Методические пособия
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.	Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Обязательная часть. 1.«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова 4. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная программа	Методические пособия
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с2. 50,53,58,62	Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть. 1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. 2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. 3.Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. 5. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа». Для занятий с детьми 6-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная и рабочие программы	Методические пособия, авторские наработки
1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. . 70,76,79,82,88	Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть. 1. И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 2.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д\саду.6-7 лет 3.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет 4. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры – занятия для дошкольников 5.О.В.Дыбина «Что было до...». 6. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность в 4-7 лет» 7.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 8.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 10. Веракса Н.Е. Галимов О.Р.Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. (4-7лет) 11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) 12. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа (6-7 лет).
1. Рабочая программа «Моя малая Родина-Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего	Подготовительная к школе группа 6-7л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой

дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха), автор-составитель воспитатель ЧДС Лампман В.Е. (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа)	Родиной 2. «Планета Земля» Г.М. Абакумова, Г.С.Ананьев. - 3. «Почемучка» А.Алексин, С.Михалков Л.Разгон. 4. «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина, 5. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». С.Н.Николаева, И.А. Комарова Проекты ДОУ:
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИН-ТЕЗ, 2015. -368с. 2.Педагогическая технология «Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И.Гризик (Обучение грамоте). Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть. 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет». 3. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет». 4. «Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И.Гризик (Обучение грамоте). Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И	Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть. 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. 2. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». 3. Л.В. Куцакова «Конструирование из

доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. 100,105, 116,12,127,	строительного материала» 6-7 лет 4. О.А.Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством» 5. Народное искусство – детям. Т.С. Комарова 3-7 лет. 6. Ладушки / Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. – С-Петербург,2017.
Рабочая программа «Радуга» (Развитие хореографических способностей старших дошкольников) автор – составитель Васильева О.В.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Серии наглядно-дидактических пособий Издательство «Мозаика – синтез», «Страна фантазий», «Весна дизайн» и др., серия картин: «Мебель», «Мамы и детеныши», «Правила дорожного движения», «Зачем дети идут в лес», «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», подборка презентаций по познавательной деятельности, буклеты по темам: «Человек», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Формы и фигуры», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Профессии», «Планеты солнечной системы», «Дикие животные», «Расскажите детям о хлебе», «История светофора», «Посуда», «Российская геральдика», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Тело человека», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Расскажи про детский сад», «В саду, на поле, в огороде», «Дорожные знаки», «Деревенский дворик», «Государственные символы», «Знаю все профессии», и др.

3.3. Организация режима пребывания детей в ЧДС.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ЧДС составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и

ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ЧДС придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, ежедневных прогулках, чтении).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ЧДС для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период

Режим пребывания детей подготовительной к школе группы
(6-7 лет)

Дома

Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице	7.30 - 8.00
Оздоровительные практикумы, самостоятельная деятельность, дежурство, сопровождение детей по ИОМ.	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -11.15
2 завтрак	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры	15.00 - 15.10
Игровая, конструктивная, продуктивная деятельность по выбору, интересам, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.10 - 15.30
Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00

Режим пребывания детей подготовительной к школе группы
(6-7 лет) в летний период

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице, общение, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Оздоровительные практикумы, самостоятельная деятельность, дежурство, сопровождение детей по ИОМ.	8.10 - 8.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство.	8.25 - 8.40
Завтрак.	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики, проектная деятельность.	9.00 – 9.50
2 завтрак.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная	10.00 - 12.30

деятельность на прогулке, игра.	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные практики	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры.	15.00 - 15.10
Игровая, конструктивная, продуктивная деятельность по выбору, интересам.	15.10 - 16.30
Самостоятельная деятельность, культурные практики.	15.10 – 15.40
Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин.	15.40 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, сопровождение детей по ИОМ, игровая деятельность.	16.15 - 18.00
Уход домой.	18.00

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса. Режим занятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в ЧДС реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в ЧДС начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

- На самостоятельную деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.

- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, хореография и т.п.

- Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

- В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет преду-

считается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю, занятия проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

- детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

- Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.

- Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ЧДС составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

Перспективный план образовательной деятельности

месяц _____

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ЧДС.

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие.

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями.

Раздел 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели. Темы недель во всех группах почти всегда совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 2-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В комплексно – тематическом плане образовательной деятельности с детьми 2-7 лет представлены:

- темы образовательной деятельности (младший дошкольный возраст);

- темы проектов, исследований, бесед, (старший дошкольный возраст),
игр;

- новые образовательные ситуации, культурные практики, ранее в
практике дошкольного образования не используемые;

- наименование художественной литературы по теме и др.

Тематическая интеграция образовательного содержания обеспечивает комплексный подход к реализации основных направлений развития ребенка.

3.5. Учебный план.

Планирование непосредственно – образовательной деятельности на неделю в ЧДС «Аистенок»

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Образовательной программы ДООУ, составляет следующее количество непосредственно – образовательной деятельности: 15 – в подготовительной к школе группе.

Подготовительная группа (для детей 6 - 7 лет)

Образовательная область <i>Обязательная часть</i>	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская: Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим	2	8	72
		1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора; подготовка к обучению грамоте.	1	4	36
		1	4	36
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация	2	8	72
		0,5	2	18
		0,5	2	18
	Музыкальная	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная	3	12	108
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Хореография	Музыкально -двигательная	2	8	72
Всего		15	60	540

**Учебный план на 2019-2020 уч.год
(в соответствии с производственным календарем)**

Наименование образовательной деятельности	Кол-во занятий в месяц									Итого занятий за год
	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
ФЭМП	8	10	8	9	6	8	9	9	6	73
Ознакомление с окружающим миром	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Развитие речи	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Обучение грамоте	4	5	4	5	3	4	5	4	2	36
Рисование	9	8	8	9	7	7	8	8	6	70
Лепка	2	3	2	2	1	2	2	3	2	19
Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыка	8	10	8	9	7	7	9	9	6	73
Физкультура в помещении	8	10	8	9	7	8	7	8	7	72
Физкультура на улице	4	5	4	5	4	4	4	4	4	38
Хореография	8	10	8	9	7	8	7	8	7	72

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительные практики	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Календарный учебный график

Режим работы	10,5-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 02.09.2019 Окончание учебного года - 29.05.2020
Количество недель в учебном году	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020 по 31.08.2020
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 02.09.2019 - 10.09.2019 С 18.05.2020- 25.05.2020 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	С 02.09.2019-29.05.2020 (37 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 20 неделя
Объем образовательной	Подготовительная к школе

нагрузки в первой половине дня	группа: 1.5. часа
Продолжительность НОД	Подготовительная к школе группа: 30 минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут
Регламентация образовательного процесса	Подготовительная к школе группа: 3 занятия
Всего занятий	Подготовительная к школе группа: 15

3.7. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Смешанная дошкольная группа
Сентябрь	Событие сентября. 1 – День мира. День знаний. 8 – День здоровья		
	1,2,3,4,5 – выходи скорей играть!	Здравствуй, группа новая	С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна
	Мы корзиночки несем, урожай свой соберем.	В огород мы пойдем, урожай там соберем.	Во саду ли, в огороде осень наступила
	Осень в гости пришла	Сарафан надела осень	Листик, листик, листопад, В лес зовет гулять ребят
	Давайте познакомимся	Я и мое имя	Я имею право
Октябрь	1 – День пожилого человека. 14 – День работников заповедного дела.		
	Лады, лады, ладушки, Ждем мы в гости бабушек.	Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Мой любимый, мой хороший, Самый лучший человек.
	Вышла курочка гулять	Птичка, птичка...	Проект «Заповедники России»
	Зайчик скачет прыг-скок	На лесной полянке	

	В гости сказка приходи	Сказочная страна	1-2-3-4-5, выходи скорей играть
Ноябрь	4- День народного единства. 27 – День матери. 30 – Всемирный день домашних животных		
	Мой родной дом	Дом в котором я живу	Моя страна. Моя малая Родина. Конференция «Улицы моего города»
	Животные в лесу	Зима в гости приходи	И редкий солнца луч, и редкие морозы (перелетные и зимующие птицы, животные зимой)
	Мама - лучший друг	Мама, так тебя люблю	Мамы разные важны, мамы разные нужны
	Мягкие лапки, на лапках цап-царапки.	Пошел котик на торжок	Мои домашние питомцы
Декабрь	Событие декабря – Новый год		
	Снег идет, снег идет, на дорожках снег и лёд	Снег, снег, снежок»	Зимушка - Зима
	По лесной лужайке, разбежались зайки	Зайке холодно сидеть...	Животные и птицы зимой
	Дед Мороза в гости ждем	Дед Мороз деткам елочку принес	Исследовательский проект «Откуда к нам приходит Дед Мороз»
	Новогодние приключения		
Январь	Событие января 7.01 – Рождество. Народные традиции, ремесла.		
	Русская матрешка	Мы веселые матрешки	Народные промыслы, ремесла. Экскурсии в гончарную и кузнечную мастерские

	Игра-драматизация «Дружба игрушек»	1-2-3-4-5, будем дружно мы играть	Если с другом вышел в путь
	Да здоровствует, мыло душистое!	Буду, буду умываться...	Закаляйся, если хочешь быть здоров
Февраль	23.02 – День защитника Отечества		
	Тили – бом, тили-бом, загорелся кошкин дом.	Спички детям не игрушка	Об этом помните, друзья, Со спичками играть нельзя!
	Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит	Папы разные нужны, папы разные важны	Защитники Родины
	У меня есть шапка со звездой, я солдат отважный молодой	Аты, баты, шли солдаты	Наша армия сильна
	Для любимой мамочки испеку два пряничка	Мы для мамы песенку споем	Мамочку поздравим мы с весенним днем
Март	8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра		
	Звонко капает капель, в гости к нам идет весна	Уж тает снег, бегут ручьи....	Птицы весело запели: « Чив- чив- чив, пришла весна»
	Витамишки - лучшие друзья	Лук растет на огороде, он большой хитрец в природе.	Исследовательский проект «Аптекарский огород» Создание лэпбука «Лекарственные травы»
	В машине, в машине шофер сидит, Машина, машина идет гудит	Мы поедem, мы помчимся	Путешествие в мир транспорта
	Петрушка в гостях у ребят	В гости сказка приходи!	Исследовательский проект «Виды театра»
Апрель	02.04 – День детской книги, 05.04 – День птиц, 12.04 – День космонавтики, 22.04 – День Земли		

	Книжки-малышки	Книга – лучший друг	Исследовательский проект «Откуда пришла книга?» Создание лэпбука. Экскурсия в библиотеку.
	Самолет летит, самолет гудит	На ракете полетим, космос вместе поглядим	Так чудесно в космосе, Так волшебно в нем!
	Воробей с березы, на дорожку прыг...	Ой, как много в мире птиц	Исследовательский проект «Птицы – наши друзья!»
	Мы вокруг березки встанем в хоровод	Деревья и цветы небывалой красоты	Люди знают, что у них Есть своя планета, Где и осень, и зима, Где весна и лето.
Май	09.05 – День Победы		
	Праздничный салют	В этот славный день Победы	Этот День Победы Порохом пропах.
	В теплый солнечный денек, Золотой расцвел цветок	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Исследовательский проект «К первоцветам в гости». Создание лэпбука «Цветы луга. Лесная аптека»
	Жук, жук, пожужжи, Где ты прячешься, скажи	Божья коровка, улети на небо	Полезные и вредные насекомые
	Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик дедушка. Ну а этот пальчик я, Это вся моя семья!	Мама, папа, я - дружная семья.	Моя семья – что может быть дороже?

3.8. Циклограмма образовательной деятельности с детьми смешанной группы (старшего дошкольного возраста: старшей и подготовительной к школе группы) с распределением во времени

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.				
	Ситуативные беседы в кругу, планирование деятельности на день, проектная деятельность, чтение и рассказывание детских произведений; двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, презентация коллекций, игрушек, фотоколлажей и др., индивидуальное сопровождение детей по ИОМ, конструирование, моделирование, дидактические игры по желанию, труд в природе.				
	Утренняя гимнастика.				
	Ситуативные беседы с детьми				
	Интересные игры и занятия выходного дня, эмоции, чувства, настроения, события.	ОБЖ	Моя семья	Я и мои друзья.	Мои любимые игры, игрушки.
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
	Организация дидактических игр				
	Развитие мелкой моторики, тактильности	Дидактическая игра по познавательному развитию, ФЭМП: -количество и	Дидактическая игра природоведческого содержания:	Дидактическая игра по изобразительной деятельности (формирование представлений о цвете, форме,	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (обогащение

	(штрих овки, мозаики, конструкции, леги). Знакомство со свойствами предметов (вкус, запах, форма), по ознакомлению с материалами (ткань, бумага, дерево, железо, пластмасса)	счет величина, форма; -пространство	-времена года -растения -птицы -звери -насекомые. Чтение литературы экологического направления	моделирование, использование нетрадиционных форм рисования и т.д).	словаря, звуковая культура речи, классификация, обобщения), любимые занятия, игры, коллекции.
	Самостоятельная деятельность в Центрах активности. Культурные практики: изобразительная, конструктивно - модельная, познавательно – исследовательская, опытно – экспериментальная, игровая, в том числе с использованием интерактивного оборудования, театрализация.				
8.45-9.00	Завтрак. Дежурство. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.				
9.00-11.05	Подготовка к занятиям, дежурство. Свободная деятельность. Познавательно – игровая деятельность в соответствии с сеткой занятий. Игры детей до прогулки. Сопровождение детей по ИОМ. Создание условий				

	для культурных практик.
9.30 - 9.45	2-й завтрак.
11.15- 12.05	Образовательная деятельность детей на прогулке Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.
12.05 - 12.25	Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда. Оздоровительные практики.
12.25 - 12.50	Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время умывания: Самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. (Программа стр.56, 58)
12.50- 13.00	Обед. Формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закрепляем названия блюд, приготовленных на обед.
13.00 - 13.15	Подготовка к дневному сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок, релаксационной музыки.
13.15- 15.00	Дневной сон.
15.00- 15.10	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.
15.10-- 16.30	Познавательно – игровая образовательная деятельность во II половине дня
	Дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры
15.30- 16.00	Подготовка к ужину. КГН. Способствовать развитию умения замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде. Ужин. Совершенствовать культуру еды, умение правильно держать вилку, ложку.
16.00 - 18.00	Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами.
18.00	Уход детей домой. Взаимодействие с родителями

3.9. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды.

В частном детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ЧДС, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги частного детского сада активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

Музыкально-спортивный зал оснащён оборудованием: мягкие модули «Альма», сухой бассейн, «игровой лабиринт», крупный спортивный инвентарь (скамейки, шведские лестницы, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, фитболы, гимнастические палки, обручи,

мешочки с песком, кольцобросы, самокаты, гимнастические ленты, платочки, погремушки, кубики, султанчики, флажки, тренажеры, ходунки; зеркала.

Музыкально – спортивный зал оснащен музыкальной аппаратурой: аккордеон, микрофоны, 2 колонки, усилитель, музыкальный центр – 1 шт., фортепиано, имеется биоцеркулятор, детские инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, бубны). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев.

- В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей.

- центры художественно – эстетического развития в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей, костюмами для ряжения, масками, атрибутами для театрализации;

- в группах созданы центры изобразительной деятельности детей: имеют в наличие различные материалы и оборудование: тычки, печатки, трафареты, кисти; различные краски, карандаши, пастельные мелки, бросовый и природный материал, листы разной фактуры и цвета, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Все оборудование находится в свободном доступе для детей;

- имеется в наличие методический материал, картотеки.

- в группах созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, карты, весы, мерки, колбы, пробирки, песок, вода, крупы и др. В группах в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы).

- В центрах игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения» позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. В старшей разновозрастной

группе имеется интерактивное оборудование, мультимедийный проектор, ноутбук.

- В ЧДС созданы условия для развития речи детей. Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, пооперационные карты).

- в группах созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, карты, весы, мерки, колбы, пробирки, песок, вода, крупы и др. В группах в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения» позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено.

- В ЧДС созданы условия для развития речи детей. Группы оснащены книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, схемы рассказов, пооперационные карты).

Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению различных форм взаимодействия с детьми.

- Территория частного детского сада оборудована малыми игровыми формами.

3.10. Сложившиеся традиции группы

В ЧДС существуют традиции:

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ЧДС. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ЧДС существуют традиции:

- проведение Дней зоревья;
- неделя «Добрых дел»;
- встреча выпускников детского сада;
- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга) с участием родителей, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, Масленице;
- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;
- в апреле – мае - спортивные соревнования, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивале солдатской песни «Солдатское братство» и фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме;
- организация прогулок выходного дня;
- создание и пополнение видеотеки;

ЧДС «Аистенок» осуществляет сетевое взаимодействие с социальными институтами города Белокурихи: Центром эстетического развития, городской библиотекой, городским музеем им. Гуляева, МБДОУ – детский сад «Сказка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Аленушка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка», ДШИ. В рамках взаимодействия составлен и реализуется план совместных мероприятий с данными учреждениями.