

**Индивидуальный предприниматель Лампман В.Е.**



**Рабочая программа  
педагогов  
смешанной группы «Непоседы»  
старшей группы  
2019-2020 уч.год**

**Разработчики:  
Лампман В.Е.  
Феоктистова Е.С.**

Белокуриха, 2019г.

**Индивидуальный предприниматель Лампман В.Е.**

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического  
совета  
от 30.08.2019 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
И П Лампман В.Е. от  
30.08.2019 № 60 ОД

**Рабочая программа  
педагогов  
смешанной группы «Непоседы»  
Старшая группа  
2019-2020 уч.год**

Белокуриха

## Содержание

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы. Обязательная часть, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы. Обязательная часть.	12
1.1.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	14
1.1.4	Обязательная часть. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	18
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.	19
1.3	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	24
2.	Содержательный раздел	30
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане	30
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	32
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре.	34
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	39
2.1.4.	Рекомендации по планированию игровой деятельности Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Безопасной жизнедеятельности». Обязательная часть.	42
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.	50
2.1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений». Обязательная часть.	53
2.1.7.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.	56
2.1.8.	Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром», программе «Моя малая Родина - Белокуриха-составитель Лампман В.Е. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	61
2.1.9.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Основная часть.	66
2.1.10.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Развитие речи», «Художественная литература».	66

2.1.11.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	73
2.1.12.	Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию». Обязательная часть.	76
2.1.13.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.	81
2.1.14.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.	82
2.1.15.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке». Обязательная часть.	84
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	88
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть. - основные цели и задачи; основные направления и формы взаимодействия с семьей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	102
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	109
2.6.1.	Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы «Моя малая Родина- Белокуриха»	
2.6.2.	Взаимодействие с социумом. Использование в ЧДС технологий.	112
3.	Организационный раздел	116
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	116
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	117
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	120
3.4.	Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.	123
3.5.	Учебный план	127
3.6.	Календарный учебный график.	129
3.7.	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.	130
3.8.	Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.	133
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	136
	Лист изменений и дополнений	137

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с новым нормативно-правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации дошкольное образование является первым уровнем общего образования граждан Российской Федерации. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования распространяются на государственные и частные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей.

В связи с этим, появилась необходимость создания образовательной программы в частном детском саду, определяющей специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования частного детского сада «Аистенок» ИП Лампман В.Е. разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26, регистр. №28564.;
- СанПиН.4.1.3049 -13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного суда Р.Ф. от 04.04. 2014 №АКПИ 14 -281);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.

- Лицензия на образовательную деятельность.

Образовательная программа ЧДС охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории. Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Образовательная Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 5-6 лет.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей.

В частном детском саду «Аистенок» (ИП Лампман Вера Евгеньевна) города Белокурихи Алтайского края – образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данная Рабочая программа педагогов является приложением к Образовательной программе ЧДС и предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми–инвалидами. Содержание Рабочей программы, также как и Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной Программы, особенности образовательного процесса, характеристика планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров для детей старшего возраста.

Содержательный раздел Образовательной Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- особенностей календарного учебного графика,
- особенностей организации воспитательно – образовательной деятельности в ЧДС,
- традиций, праздников, мероприятий ЧДС.

Объем обязательной части Образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

**Обязательная часть Программы представлена** примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, **представлена авторской рабочей программой педагогов.**

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки / Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. – С-Петербург,2017.</p>	<p>Рабочая программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха), автор – составитель ИП В.Е. Лампман;</p> <p>Рабочая программа «Радуга» (Развитие хореографических способностей старших дошкольников) автор – составитель Васильева О.В.</p>

Для успешной реализации Образовательной программы в ЧДС обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть программы.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

**Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха)**

**(5-7 лет) автор – составитель Лампман В.Е.**

**Цель:** Создание условий для воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой родного города Белокуриха».

**Задачи:**

- Познакомить дошкольников с историей возникновения города Белокурихи, ее достопримечательностями, интересными людьми;
- Сформировать определенные представления о многообразии животного и растительного мира Алтайского края;
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Белокурихи.

**Рабочая программа «Радуга». Развитие хореографических способностей старших дошкольников. Автор –составитель Васильева О.В.**

**Цель программы** – создать условия для формирования творческой личности ребёнка средствами танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

**Задачи для детей 5-7 лет:**

- развивать творческие способности детей;
- организовывать полноценную культурно – досуговую деятельность детей;
- через образы давать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- формировать пластику, культуру движения, их выразительность, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать координацию, гибкость, пластичность, выразительность и точность движений, способность ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- создать условия для развития правильной осанки и укрепления опорно-двигательного аппарата;
- прививать у детей интерес к занятиям хореографией, любовь к танцам;
- способствовать психологическому раскрепощению ребенка;

- развивать у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности;

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.**

- **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

- **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- **Принцип интеграции.**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ЧДС и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

**Принципы и подходы к формированию Программы.  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Программа «Моя малая Родина - Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха).  
(5-7 лет)  
автор – составитель Лампман В.Е.**

**Принцип регионального подхода.**

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

**Рабочая программа «Радуга». Развитие хореографических способностей старших дошкольников.**

Автор – составитель Васильева О.В.

**Принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.**

**Подходы к формированию и реализации Образовательной Программы**

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

Уважение личности ребенка;

Реализация Рабочей Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Обязательная часть.**

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ.**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений

сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя). Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески

развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы – заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5 - 6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен

разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества. Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также

многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Смешанная старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В смешанную старшую группу включаются воспитанники двух возрастов (5 до 7 лет), но образовательная деятельность реализуется по подгруппам, в соответствии с возрастом детей. Для каждой подгруппы разработаны рабочие программы педагогов: старшего возраста -5-6 лет, подготовительная к школе группа (6-7) лет. Данная рабочая программа разработана для работы с детьми (5-6 лет) – старшая группа, с режимом 10,5 - часового пребывания с 7.30-18.00.

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### **Система оценки результатов освоения Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с разработанным Положением о проведении оценки индивидуального развития детей ИП Лампман В.Е.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение речевых особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель - логопед).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

#### **Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8. Знает основные государственные праздники.

9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10. Имеет представление о Российской армии.

#### **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

### **Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

#### **Количество и счет.**

1. Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов
2. Умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
3. Понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
4. Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.
5. Считает до 10;
6. Умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
7. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10
8. Умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один.
9. Понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).
10. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
11. Знаком с цифрами от 0 до 9.
12. Осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).
13. Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.
14. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

#### **Величина.**

1. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:
2. Систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношения между ними по размеру.
3. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры).

4.Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

5.Понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

6.Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

1.Знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике.

2.Анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

3.Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

1.Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);

2. Двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

3.Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

4.Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

1.Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

2.Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Планируемые результаты освоения Образовательной Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **О.О. «Познавательное развитие»**

#### **Программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха).**

**(5-6 лет) автор – составитель ИП Лампман В.Е.**

1.Ребенок обладает начальными представлениями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, родном городе, крае, в котором он живет;

2.Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Белокурихи, Алтайского края, узнает и называет животных,

занесенных в Красную книгу Алтайского края, интересуется историей родного города и т.п.;

3.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4.Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов;

5.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

6.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

7.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

#### **Результаты освоения в старшем возрасте 5-7 лет**

##### **Воспитание звуковой культуры речи.**

1.Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

2.владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

3.Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4.Изменяет громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания.

##### **Развитие лексической стороны речи (словарная работа).**

1.Обобщает, сравнивает, противопоставляет.

2.произносит слова, обозначающие материал.

3.Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

4.Сопоставляют предметы и явления по временным и пространственным отношениям.

5.Осваивает значения многозначных слов разных частей речи.

##### **Формирование грамматического строя речи.**

1.Из ряда слов выбирает словообразовательную пару.

2.Образовывает существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.

3.Понимает смысловые оттенки слова, глаголов, прилагательных

4.Строит простые распространенные и сложные предложения разных типов.

5.Знаком со словесным составом предложения.

##### **Развитие связной речи**

- 1.Пересказывает литературные произведения связно, последовательно выразительно.
- 2.Составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины.
- 3.В рассказывании по серии сюжетных картин развивает сюжетную линию, придумывает название рассказу в соответствии с содержанием, соединяет отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- 4.Составляет рассказы и сказки, соблюдает композицию, выразительно излагает текст.

#### **Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.**

- 1.Осознает специфику литературных жанров, их художественные достоинства.
- 2.Проявляет устойчивый интерес к литературе.
- 3.Отличается богатством литературного опыта.
4. Имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- 5.Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

#### **Развитие коммуникативных способностей.**

- 1.Ведет деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- 2.Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство, объяснения, речь – рассуждение).
- 3.Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

#### **Развитие эмоциональной стороны речи**

- 1.Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами.
- 2.Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность (обязательная часть)**

### **Предметное рисование.**

1. Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений
2. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур.
3. Располагает предмет на листе с учетом его пропорций
4. Владеет приемами рисования различными изобразительными материалами
5. Сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него
6. Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой
7. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
8. Знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).
9. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

### **Сюжетное рисование.**

1. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
2. Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

### **Декоративное рисование.**

1. Знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
2. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана.
3. Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи:
4. Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
5. Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

1. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
2. Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
3. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
4. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении,
5. Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.
6. Пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

1. Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
2. Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.
3. Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

#### **Апликация.**

1. Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники.
2. Вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.

#### **Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)**

1. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
2. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
3. Выделяет основные части и характерные детали конструкций.
4. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
5. Работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

#### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

##### **Музыкально-ритмические движения**

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Четко, непринужденно выполняет подскоки с ноги на ногу;
7. Разнообразно ритмично хлопает;
8. Выполняет пружинящие шаги;
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. Двигается галопом, передает выразительный образ;
11. Движения плавные.

##### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

##### **Пальчиковая гимнастика**

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;

2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности.

#### **Слушание музыки**

1. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

#### **Распевание, пение**

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

#### **Игры, пляски, хороводы**

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество.

**Планируемые результаты освоения Образовательной Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рабочая программа «Радуга». Развитие хореографических способностей старших дошкольников.**

**5-6 лет**

**Старшая группа.**

- Дети владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

- Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.).
- Владеют основными хореографическими упражнениями по программе. Умеют исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

- 1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- 2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- 3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- 4.Имеет представление об истории олимпийского движения.
- 5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- 6.Осознанно выполняет движения.
- 7.Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
- 8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- 9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкиваются и приземляются в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- 10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
- 11.Ориентируется в пространстве.
- 12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми, эстафетами.
- 13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
- 14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.**

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской

деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в старшей группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Понедельник	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.25 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.50-10.15  <b>2 пол. дня</b> О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Хореография 15.10-15.35
Вторник	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП / О.О. «Речевое развитие» 9.00-9.25 9.50-10.15 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 10.30-10.55

Среда	<p>О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка* / Аппликация ** 9.00-9.25 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.50-10.15</p> <p><b>2 пол. дня</b> О.О.»Художественно – эстетическое развитие» Хореография 15.10-15.35</p>
Четверг	<p>О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром / О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00 – 9.25 9.50-10.15 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 10.30 -10.55</p>
Пятница	<p>О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00- 9.25 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе * 11.30-11.55</p>

\* -1,3 неделя месяца; \*\* -2,4, неделя месяца.

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.**

**Цель:** Создать условия для укрепления и охраны жизни и здоровья воспитанников, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Развивать психофизические качества каждого ребенка (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Обогащать двигательный опыт детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).
3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
6. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Реализация содержания Программы.**

## Образовательная область «Физическое развитие» в образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (Создание условий)
НОД по физической культуре	Утренний приём детей на улице	Наличие: Спортивного инвентаря в группе
НОД по хореографии	Утренняя гимнастика	Подвижные игры
НОД познавательного цикла	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по физической культуре	Психогимнастика	Спортивные игры
Детско-взрослые конференции	Беседы	Просмотр мультфильмов, альбомов
Детские мастер-классы	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
Прогулки выходного дня	Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.)	Использование детьми известных им здоровьесберегающих технологий
Реализация проектной деятельности	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Спортивные игры	Рассматривание альбомов, книг, плакатов
Диагностика периода адаптации к ДОУ	Физические упражнения на прогулке	Игровые культурные практики
Зимние и летние олимпийские игры для детей	Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде)	Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.)
Экскурсии	Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, обручами, палками	Соревнования, эстафеты, спортивные игры.
Дни здоровья	Умывание, полоскание рта после еды	
Адаптационный клуб для вновь прибывших детей «Дружная семейка»	Адаптационная гимнастика после сна	
	Дыхательная гимнастика	
	Музыкально-ритмические игры	
	Артикуляционная гимнастика	
	Пальчиковая гимнастика	

Дорожка здоровья (в группе и на улице в летнее время)
Чтение художественной литературы
Закаливающие процедуры
Дидактические игры
Просмотр мультфильмов, альбомов
Настольно-печатные игры
Чтение художественной литературы

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.  
- старшая группа с.131,134.

Календарно – тематическое планирование НОД по методическому пособию Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, старшая группа.  
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 - 7 лет.

**2.1.2.Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура»**

№п/п,дата	непосредственно – образовательная деятельность	Литература
<b>Сентябрь</b>		
1 2.09 4.09	Занятие № 1-2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.15
2 9.09	Занятие № 4-5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.19

11.09		
3 16.09 18.09	Занятие № 7-8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.21
4 23.09 25.09	Занятие № 10-11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.24
<b>Октябрь</b>		
5 30.09 2.10	Занятие № 13-14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.28
6 7.10 9.10	Занятие № 16-17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.30
7 14.10 16.10	Занятие № 19-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.33
8 21.10 23.10	Занятие № 22-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.35
9 18.10 30.10	Занятие № 25-26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.39
<b>Ноябрь</b>		
10 6.11 11.11	Занятие № 28-29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.43

11 13.11 18.11	Занятие № 31-32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.44
12 20.11 25.11	Занятие № 34-35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.46
13 27.11 2.12	Занятие № 1-2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.48
<b>Декабрь</b>		
14 4.12 9.12	Занятие № 4-5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.51
15 11.12 16.12	Занятие № 7-8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.53
16 18.12 23.12	Занятие № 10-11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.55
17 25.12 30.12	Занятие № 13-14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.59
<b>Январь</b>		
18 13.01 15.01	Занятие № 16-17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.61
19	Занятие № 19-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.:

20.01		МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.63
22.01		
20	Занятие № 22-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.65
27.01		
29.01		
<b>Февраль</b>		
21	Занятие № 25-26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с. 68
3.02		
5.02		
22	Занятие № 28-29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.70
10.02		
12.02		
23	Занятие № 31-32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.71
17.02		
19.02		
24	Занятие № 34-35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.73
26.02		
2.03		
<b>Март</b>		
25	Занятие № 1-2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.76
4.03		
11.03		
26	Занятие № 4-5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.79
16.03		
18.03		
27	Занятие № 7-8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.81
23.03		

25.03		
28 30.03 1.04	Занятие № 10-11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. С.83
<b>Апрель</b>		
29 6.04 8.04	Занятие № 13-14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.86
30 13.04 15.04	Занятие № 16-17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.88
31 20.04 22.04	Занятие № 19-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.89
32 27.04 29.04	Занятие № 22-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.91
<b>Май</b>		
33 6.05 13.05	Занятие № 25-26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.94
34 18.05 20.05	Занятие № 28-29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.96
35 25.05	Занятие № 31-32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 125 с. с.98

27.05		
-------	--	--

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД по социально - эмоциональному развитию (педагог – психолог)	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
	Экскурсии	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Интегрированная НОД	Походы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие - спектакль, игровой комплекс).	Подвижные игры	Продуктивная деятельность, использование пооперационных карт.
Часть НОД (дидактическая игра).	Сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование, использование пооперационных карт
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность использование пооперационных карт
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»	Чтение художественной литературы	Конструирование, моделирование, использование пооперационных карт
	Разучивание стихотворений	Игровая деятельность
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц	Инсценировка художественных произведений	Создание центров опытно – экспериментальной деятельности, оснащение: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки,

		шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, калькуляторы, геодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества, оборудование для мини - лаборатории и т.д.
Встречи с представителями разных профессий	Видеопросмотры роликов, фильмов, презентаций по теме.	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий.
Реализация проектной деятельности	Решение моральных дилемм	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
Детско-взрослые стажировочные площадки	Наблюдения	Изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.
Семейные клубы	Просмотр альбомов, буклетов, парные взаимодействия с детьми;  -придумывание диалогов по телефону;  -обыгрывание воображаемых ситуаций;  -элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры;	Самостоятельное выполнение обязанностей дежурных.
Организация детских мастер – классов.	Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.	Дидактические игры (Профессии), Настольно – печатные игры («Наведи порядок», «Кому что нужно?» и т.д.), Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
Фотовыставки	Игры - драматизации	Подготовка материалов к занятиям
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков («Пожарная ярмарка» и др.)	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы.
НОД «Лепка»,	Сюжетно - ролевые игры	Рассматривание книг,

«Рисование».	(создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов)	альбомов, иллюстраций.
	Беседы в кругу	Создание ситуаций удивления.
	Прогулка	Уборка игрушек после игры.
Презентация продуктов деятельности детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно – развивающей среды.	Создание в группах Центра опытно – экспериментальной деятельности».
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Дидактические игры Совместная трудовая деятельность: изготовление кормушек, посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в огороде, на клумбе и т.д.	Оснащение Центра опытно – экспериментальной деятельности» различными приборами, инвентарем для опытов, бросовым и природным материалом для самостоятельной, познавательной деятельности.
Участие в конкурсах поделок, сувениров.	Подвижные игры	Игры с использованием интерактивного оборудования.
	Сюжетно-ролевые игры	
	Чтение художественной литературы	
	Разучивание стихотворений	
	Инсценировка художественных произведений	
	Просмотр мультфильмов, альбомов	
	Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ.	
	Игры с использованием интерактивного оборудования.	
	Хозяйственно – бытовой труд	
	Прогулка	
Дежурство, поручения		

### **Основные задачи по развитию игровых умений и навыков у детей дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст

К задачам для младшего и среднего возраста добавляются следующие задачи:

1. Формировать умение расшатывать сюжеты, знакомые детям (при планировании указать название сюжетов) - 2-3 раза в год.
2. Формировать умение выстраивать диалоги и ролевые связи с неожиданным, новым персонажем.
3. Продолжать формировать умение включать в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог, (2-3 раза в год).
4. Познакомить детей с вариантами изменения сюжета (в паре с воспитателем, затем с 3 - 4 детьми), (игры - придумывания).

5. Формировать умение распределять роли.
6. Формировать умение перед игрой планировать (продумывать варианты) предстоящую игру.
7. Поддерживать интерес к свободной игре импровизации по известным сюжетам.
8. Формировать умения у детей творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игре (в согласовании с партнером).
9. Формировать умение согласовывать индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками (совместная игра-придумывание).
10. Развивать умение у детей разворачивать сюжеты на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (Буратино и космонавт).
11. Стимулировать желание изготавливать простейшие костюмы и атрибуты к игре.

### **Рекомендации по планированию игровой деятельности**

Основа планирования игровой деятельности комплексно – тематический план на месяц, обеспечивающий систему, скоординированность и баланс развивающих игр.

В перспективно – календарном плане образовательной деятельности указывается тема игры (кроме сюжетно-ролевых игр) и новая обобщающая задача. Кроме того, при планировании театрализованных игр указывается ее вид. Например, драматизация, пальчиковый театр, теневой, баночный, кукольный, театр – картинок и т.д.

На месяц планируются:

- новые дидактические игры (2-3, указывается тема и цель);
- народные, подвижные (2-3, указывается тема и цель);
- творческие игры (это сюжетно-ролевые и театрализованные: игры - театры; драматизация; игры по сюжетам литературных произведений и мотивам телепередач; режиссерские игры.
- «минутки творчества» (8-10), в процессе которых создаются оптимальные условия для проявления фантазии, воображения, творчества, это:
  - игры-шутки;
  - игры с пальчиками;
  - праздник детских вопросов;
  - рисование пальцами рук, ног, носами и т.д.;
  - игры на развитие мимики и жестов, голосового аппарата;
  - игры на развитие тактильных ощущений;
  - элементы психогимнастики;
  - игры для снятия мышечной зажатости;
  - игры - фокусы и т.д.

#### **2.1.4. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Безопасная жизнедеятельность»**

Месяц	Непосредственно-образовательная деятельность	Игровая деятельность	Предметно – развивающая среда, литература.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Осторожно, ядовитые грибы» (Безопасность в природе)</li> <li>2. «Огонь – друг или враг?»</li> <li>3. «Если чужой приходит в дом»</li> <li>4. «Если ребенок потерялся на улице?»</li> <li>5. «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»</li> <li>6. «Как мы устроены», «Как работает мой организм»</li> <li>7. «Чистота и здоровье»</li> <li>8. «Я и мое тело»</li> <li>9. «Взаимная забота и помощь в семье»</li> <li>10. «Осторожно! Чужой»</li> <li>11. «Правила поведения на природе»</li> <li>12. «Несъедобные грибы»</li> <li>13. «Запомни свой домашний адрес»</li> <li>14. «Всегда рассказывай родителям о том, куда уходишь»</li> <li>15. «Если ты гуляешь один»»</li> <li>16. «Опасные предметы дома»</li> </ol>	<p>НПИ «Чрезвычайные происшествия на прогулке»;</p> <p>Д/И «Вершки и корешки»</p> <p>Д/И «Хорошо, плохо» (ТРИЗ)</p> <p>П/и «Костер»</p> <p>П/и «Огонь»</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»</p> <p>Д/и «Спаси семью девочки от ограбления»</p> <p>Д/и «Помоги девочке добраться домой»</p>	<p>Папка – передвижка «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>Макет настенный «Улица»</p> <p>1. К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 33.</p> <p>2. К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников.стр 86.</p> <p>5. «Правила безопасности» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>
Октябрь	1.«Пожарный - герой,	НПИ «Улица»;	Чтение: С.Волкова

	<p>он с огнем вступает в бой»</p> <p>2.«Осторожно улица»</p> <p>3.«Зачем нужны дорожные знаки?»</p> <p>4. Понятие об экстремальной ситуации</p> <p>НОД «Готовим картофельный салат» (Правила пользования столовыми приборами)</p> <p>5. «Овощи и фрукты мой перед едой»</p> <p>6. «Грязные овощи»</p> <p>7. Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами»</p> <p>8. «Красивый и хороший» (по сказкам)</p>	<p>ДИ «Наша улица»</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора.стр 4.</p> <p>Рассматривание альбомов.</p> <p>ДИ «Мое лицо».</p> <p>Раскраски про сказочных героев по теме ОБЖ</p> <p>Загадки про овощи, фрукты, ягоды</p>	<p>«Про правила дорожного движения»;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора.стр 7;</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр 69.51</p> <p>Выставка рисунков «Наша улица»</p>
Ноябрь	<p>1.«Пожароопасные предметы»</p> <p>2. «Кошка и собака – наши соседи».</p> <p>3. «Техника – наша помощница».</p> <p>4. Акция «Помоги бездомным животным»</p> <p>5. «Правила поведения в зоопарке»</p> <p>6. «Собака, собака, ты чья?»</p> <p>7. «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными»</p>	<p>НПИ «Законы улиц и дорог» (методич.)</p> <p>ДИ «Кто, где живет?»</p> <p>НПИ «Аскорбинка», «Вода в жизни человека», Конструктор «Скорая помощь», Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»; К.Чуковский «Спички», Макет «ПДД»</p> <p>Раскраски «Кошки»,</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет».</p> <p>Ди «Улица, транспорт, дорога»</p> <p>К.Ю.Белая</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>

		<p>«Собаки» Стихотворения, загадки о животных средней полосы и жарких стран (Б. с.83) Ф/м: «Мартышки», «Мишка», «Медведь», «Ёжик», «Ежонок» П/и «Птенчики в беде»</p>	
Декабрь	<p>1.«Пусть елка Новогодняя нам радость принесет!» 2.«Пожарная безопасность» (А.61) 3.«Витаминная семья» 4. «Режим дня» (А.106) Занятие «Витамины укрепляют организм» 5. «Берегись мороза» 6. «Обходи скользкие места» НОД «Огонь друг или враг» 7. «Небезопасные зимние забавы»</p>	<p>НПИ «Аскорбинка»; НПИ «Не болея» (зубы); НПИ «Дорожная грамота» С-Р И «Автопарк» П/и «Огонь друг или враг» Игра- соревнование «Сбей мяч» П/И «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»</p>	<p>«Песенка про огнетушитель» Выставка рисунков «Пожарная безопасность» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 27 Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»</p>
Январь	<p>1.«Чем опасен дым?» » 2.«Служба «02» 3.«Скорая помощь» 4.«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» 5. «Что такое режим дня»</p>	<p>НПИ «Наведи порядок»; Д/И «Пазлы – пожарная машина» Д/И «Витамины» «У Мишки в гостях» Игра-беседа «Службы «01»,</p>	<p>Маршак «Повесть о неизвестном герое» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить</p>

	<p>6. «Правила доктора Неболейко»</p> <p>7. «Правила первой помощи»</p> <p>8. «Я вижу, слышу, чувствую»</p> <p>9. «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»</p> <p>10. «Что нужно есть в разное время года»</p>	<p>«02», «03» всегда на страже»</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>Д/и «Угадай на вкус»</p> <p>Д/и «Полезные продукты»</p> <p>Д/и «Аскорбинка и её друзья»</p> <p>Кукольный театр «Незнайкины ошибки»</p> <p>Кроссворды: «Ореховый», «Молочные продукты», «Лесная ягода», «Растения для щей», «Дары моря».</p>	<p>безопасность дошкольников стр. 19,21</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников.стр. 48,83</p>
Февраль	<p>1.Детские шалости с огнем.</p> <p>2.«Ребенок дома»</p> <p>3«Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях» моральные дилеммы.</p> <p>4. Полицейский – регулировщик. НОД «Безопасное поведение на улице и в транспорте»,</p> <p>5. «Пора, не пора- не ходи со двора» из цикла «Школа пешехода»</p> <p>6. «Мостовая- для машин, тротуар – для пешехода» из цикла «Школа пешехода»</p> <p>«О полосатой зебре» и дорожном</p>	<p>Игра «Поле чудес»</p> <p>Д/И «Хорошо – плохо».</p> <p>Д/И «01,02,03»</p> <p>Разучивание песенки «Про спички»</p> <p>И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности». Стр.40</p> <p>Наблюдение за работой светофора</p> <p>Д/и «Найди и расскажи» (дорожные знаки)</p> <p>Викторина «Знатоки правил безопасности»</p> <p>Д/и «Найди такой</p>	<p>«Как Мишутка решил стать пожарным»</p> <p>Л.Толстой «Пожарные собаки»,</p> <p>С.Маршак «Повесть о неизвестном герое». (Игра «Поле чудес»)</p> <p>Выставка поделок родителей и детей по пожарной безопасности.</p> <p>1.И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности» стр. 60.</p> <p>2. К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Стр.3,40</p>

	<p>знаке «Пешеходный переход»</p> <p>7. «Красный, желтый и зеленый»</p> <p>8. «Что такое перекресток?»</p> <p>9. «Катание на самокате, велосипеде, роликах в черте города»</p> <p>10. «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>11. «Какие они разные – дорожные знаки»</p>	<p>же знак»,</p> <p>«Одинаковые, но разные»,</p> <p>«Составь такой же знак»</p>	
Март	<p>1.«Осторожно – электроприборы!»),</p> <p>2. «Опасные предметы»</p> <p>3. «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Занятие «Что мы знаем об электричестве?»</p> <p>4. «Одежда и обувь на прогулке»</p> <p>5. «Осторожно, ледоход»</p> <p>6. «Сосульки»</p>	<p>Рисование «Дорожные знаки»,</p> <p>НПИ «ЧП на прогулке»,</p> <p>Чтение «Как Мишутка решил стать пожарным».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Первая помощь»</p>	<p>Целевая прогулка, «Перекресток», встреча с милиционером «Переход»</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 77 – 78</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 10; стр8</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>
Апрель	<p>1.«Кухня – не место для игр»,</p> <p>2.«Школа пешеходных наук»,</p> <p>3.«Насекомые»,</p>	<p>ДИ «Неболейка»</p> <p>ДИ «Наведи порядок»,</p> <p>Чтение С.Маршак «Пожар»;</p>	<p>Консультация «Ядовитые растения»;</p> <p>Выставка – музей «Опасные предметы»;</p> <p>Изготовление</p>

	<p>4. «Знаешь ли ты свой адрес?»</p> <p>5. «Воздух видимый и невидимый»</p> <p>6. «Как вести себя в общественном транспорте»</p> <p>7. «Опасные ситуации на прогулке, во дворе»</p>	<p>Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями (насекомые)»</p>	<p>атрибутов к С\РИ «Дорожная грамота»</p> <p>Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»</p> <p>Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога»</p>
Май	<p>1.«Горючие вещества»</p> <p>2. Конкурс «Лучший пешеход»</p> <p>3.«Осторожно, гроза», «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»</p> <p>4. «Одежда и здоровье»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, беседа «Ядовитые растения»</p> <p>6. « Берегись насекомых»</p> <p>7. «Советы заблудившемуся»</p> <p>8. «Скорая помощь в лесу»</p> <p>9. «Правила безопасности около водоема»</p> <p>10. «Опасность возникновения пожара»</p> <p>11. «Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь»</p>	<p>С-р игра «Вызови скорую помощь»</p> <p>ДИ «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>«Собери картинку», «Да,нет, «Чьи права нарушены?»», «Наведи порядок».</p> <p>Подвижные игры на тематическую тематику.</p> <p>Стихи и загадки о походе</p> <p>Ф/м «Лесной поход»</p> <p>Стихотворения «Если ты заблудился в лесу».</p>	<p>Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»; «Правила и безопасность дорожного движения»; О.А.Скоролупова, стр. 52,57.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 24.</p>
Июнь	<p>1.«На воде, на солнце» (А.108)</p> <p>2.«Лесной пожар»</p> <p>3.Досуг «Красный,</p>	<p>ДИ «Съедобное, несъедобное»</p> <p>ДИ «Кто, чем питается?»</p>	<p>Чтение «На лесном перекрестке» Газета «Советы бабушки Крапивницы»</p>

	<p>желтый, зеленый»</p> <p>4.«Лекарственные и ядовитые растения»;</p> <p>5. «Не прыгай воду в незнакомых местах».</p> <p>6. «Что мы должны знать о буре и урагане»</p>	<p>Д\И «Нужные вещи»</p> <p>Д\И «Узнай дорожный знак и назови»</p> <p>Игра «Отгадай загадку»</p> <p>Досуги: «Дорожные приключения», «Буратино в городе дорожных знаков», КВН «Знатоки дорожных правил»</p>	<p>(Полезные советы от родителей о лекарственных сборах, обмен опытом)</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников.стр 27-30., 60</p>
Июль	<p>1.«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Викторина.</p> <p>2.«Химическая безопасность»,</p> <p>3. «О навыках личной гигиены»,</p> <p>4. «Экстремальные ситуации в быту»</p> <p>5. «Терроризм – опасно для жизни»</p>	<p>Д\И «Полезные и вредные»,</p> <p>Д\И «Хорошо – плохо»,</p> <p>«Отгадай загадку»,</p> <p>«Не болейка»,</p> <p>«Экологические знаки»,</p> <p>«Буклет рассматривание «Правила поведения в природе»,</p> <p>Д\И «Стань другом природы»,</p> <p>«Собери картинку» (Человек),</p> <p>«Отгадай и назови», решение проблемных ситуаций.</p> <p>КВН «Не зная броду, не суйся в воду»</p>	<p>«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 83</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>
Август	<p>1.«Я стану пожарным»</p>	<p>Д\И «Хорошо – плохо»,</p>	<p>1.К.Ю.Белая Формирование основ</p>

	2.«Экологическая безопасность» 3.«Как вести себя в лесу» 4. «Витамины и здоровье»	ДИ «Витамины», ДИ «Пазлы» (Пожарная машина), «Рыбак и рыбы»	безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
--	--	---	---

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

#### Обязательная часть.

**Цель:** Создать условия в ЧДС для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

#### Задачи:

1. Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира.
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формировать первоначальные представления о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях.
4. Создать условия для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двухмерном пространстве и во времени.
5. Формировать экологические представления, ценностные основы, отношение к окружающему миру.
6. Формировать приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлениям окружающего мира.
7. Обеспечить интеграцию различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
9. Формировать интерес дошкольников к познавательно – исследовательской деятельности.

10. Поощрять проявление инициативы, интереса и творчества дошкольников в разных видах детской деятельности и культурных практиках.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с - старшая группа с.63,68,74,78,81,87.

### Реализация содержания образовательной области

#### «Познавательное развитие» в образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (создание условий)
НОД «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база», «Времена года», «Часы», «Планеты» и др.
	Прогулка, целевые прогулки	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира.
НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю со 2 мл группы, 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе.	Наблюдения	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
	Походы, экскурсии	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Опытно – экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке.	Дидактические игры
Проектная деятельность	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
	Коллекционирование	Создание в развивающей предметно – пространственной среде Центра опытно - экспериментальной деятельности
	Культурно – гигиенические навыки	Игры с математическим и познавательным содержанием

	(«Лото», «Лабиринт», «Найди пару», «Турбосчет», «Сундучок знаний», «Что из чего», «Что сначала, что потом», «Эволюция вещей» и т.д.)
Чтение художественной литературы	Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы, в том числе ЛЕГО, ЛЕГО – Дупла, ТИКО, Флексика и др.
Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Внесение приборов, оборудования, мини - лаборатории
Реализация проектов	Рассматривание альбомов, книг, энциклопедий, лэпбуков.
Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;	Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации: глина, пластилин, тесто, краски, бумага, картон, клей, ножницы, линейки, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать и др.
Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм;	Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
Использование выкроек, схем, моделей в процессе продуктивной деятельности и конструирования;	Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д.
Аппликация и лепка из различных материалов; работа с деревом и тканью.	Разнообразный мелкий конструктор («Лего», «Лего – дупла», «Тико» и т.д.)
При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие».	Материалы для плоскостного конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигуры.
Моделирование сюжета	Раскраски, математические

литературного произведения,	тетради и плоскостные куклы.
Фантазирование на математические темы и т.д.	Магнитные доски
Праздники и развлечения	Карточки с математическими заданиями, шашки
Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по ФЭМП.	Наличие в группе: увеличительного стекла, микроскопа, часов, калькуляторов, счетов, телефонов, измерительных приборов.
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Конструирование построек, моделирование (разные варианты).
Изготовление лэпбуков	Игры с использованием интерактивного оборудования.
Организация детских мастер – классов.	Использование детьми пооперационных карт для поэтапного выполнения деятельности
	Организация культурной практики

**2.1.6. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений».**

№ п.п.	Тема НОД, Дата	Литература, страница.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Занятие №1 03.09.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.13
2	Занятие №2 10.09.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.15
3	Занятие №3 17.09.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.17
4	Занятие №3 24.09.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.17

ОКТАБРЬ		
5	Занятие №1 01.10.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.18
6	Занятие №2 08.10.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.19
7	Занятие №3 15.10.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.21
8	Занятие №4 22.10.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.22
9	Занятие №1 29.10.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.24
НОЯБРЬ		
10	Занятие №2 05.11.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.25
11	Занятие №3 12.11.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.27
12	Занятие №4 19.11.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.28
13	Занятие №1 26.11.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.29
ДЕКАБРЬ		
14	Занятие №2 03.12.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.31
15	Занятие №3 10.12.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.32
16	Занятие №4 17.12.19	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.34
17	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных

	24.12.19	математических представлений.старшая группа. Стр.36
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	Занятие №2 14.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.39
19	Занятие №3 21.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.41
20	Занятие №4 28.01.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.43
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21	Занятие №1 04.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.44
22	Занятие №2 11.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.46
23	Занятие №3 18.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.48
24	Занятие №4 25.02.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.50
<b>МАРТ</b>		
25	Занятие №1 03.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.52
26	Занятие №2 10.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.53
27	Занятие №3 17.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.55
28	Занятие №4 24.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.57
29	Занятие №1 31.03.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.58

АПРЕЛЬ		
30	Занятие №2 07.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.60
31	Занятие №3 14.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.62
32	Занятие №4 21.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.63
33	Занятие №1 28.04.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 65 -66
МАЙ		
34	Занятие №2 05.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 65 -66
35	Занятие №3 12.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 67 - 70
36	Занятие №4 19.05.20	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 67 – 70
37	Занятие №5 26.05.20	Повторение пройденного

**2.1.7. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.**

№ Дата	Тема	Литература
Сентябрь		
1 05.09.19	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 20
2	Во саду или, в огороде.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.

12.09.19		– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.36
3 19.09.19	Моя семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 22
4 26.09.19	Экологическая тропа осенью (на улице)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.38
Октябрь		
1 03.10.19	Что предмет расскажет о себе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 24
2 10.10.19	Берегите животных! (4 октября- Всемирный день животных)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.41
3 17.10.19	О дружбе и друзьях.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 25
4 24.10.19	Прогулка по лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.42
5 31.10.19	Коллекционер бумаги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 27
Ноябрь		
1 07.11.19	Осенины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.45

2 14.11.19	Детский сад.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 28
3 21.11.19	Пернатые друзья.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.49
4 28.11.19	Наряды куклы Тани.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 31
Декабрь		
1 05.12.19	Покормим птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.53
2 12.12.19	Игры во дворе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 32
3 19.12.19	Как животные помогают человеку.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.55
4 26.12.19	В мире металла.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 34
Январь		
1 09.01.20	Зимние явления в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.57
2 16.01.20	В гостях у кастелянши.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 35

3 23.01.20	Экологическая тропа в здании детского сада.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.59
4 30.01.20	Песня колокольчика.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 37
Февраль		
1 06.02.20	Цветы для мамы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.62
2 13.02.20	Российская армия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 38
3 20.02.20	Экскурсия в зоопарк.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.63
4 27.02.20	Путешествие в прошлое лампочки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 41
Март		
1 05.03.20	Мир комнатных растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.66
2 12.03.20	В гостях у художника.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 43
3 19.03.20	Водные ресурсы Земли.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.69

1 26.03.20	Путешествие в прошлое пылесоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 45
Апрель		
1 02.04.20	Леса и луга нашей родины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.71
2 09.04.20	Россия - огромная страна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 46
3 16.04.20.	Весенняя страда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.73
4 23.04.20	Путешествие в прошлое телефона.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 49
5 30.04.20	Природный материал- песок, глина, камни.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.74
Май		
1 07.05.20	Профессия - артист.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 50
2 14.05.20	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. (Прохождение экологической тропы)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.77
3 21.05.20	Воздух и его свойства	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательное –исследовательская деятельность дошкольников. Стр. 61

4 28.05.20	Водолаз Декарта	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно –исследовательская деятельность дошкольников. Стр. 64
---------------	-----------------	---

**2.1.8. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» программе «Моя малая Родина – Белокуриха». (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха).**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Месяц	Раздел программы	Задачи	Содержание деятельности
сентябрь	«Я живу в России»	Формировать представления детей о родной стране – России	Беседы о разных странах и их жителях, знакомство с глобусом.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий	Экскурсия на обзорную площадку. Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Белокурихе
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края - растительном мире.	Экскурсия на обзорную площадку. Экскурсия «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный, лиственный и смешанный лес)», сбор природного материала, игры «Раз-два-три к дереву беги», «Узнай с какого дерева лист».
октябрь	«Я живу в России».	Формировать представления детей о родной стране – России.	Беседа о Родине; чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»; пословицы и поговорки; выставка рисунков «Моя Родина».

	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством чтения былин и легенд о городе; организации экскурсий.	Экскурсия на Солнечную поляну «Белокуриха в дымке легенд».
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: животном и растительном мире. Познакомить детей с назначением «Красной книги».	Проведение мастер-класса «Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски осени». Знакомство с Красной книгой Алтайского края.
ноябрь	«Я живу в России»	Познакомить с историей России, гербом и флагом	Рассказ о государственных символах РФ, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг», Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить с историей названия улиц города (Ак. Мясникова, Братьев Ждановых, Советская, Партизанская) через экскурсии, посещение библиотеки, городского музея.	Экскурсии «Улицы моего города» Проект «Улицы моего города»
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: животном и растительном мире.	Познакомить детей с животным миром Алтайского края, зимующими птицами.

Декабрь	«Я живу в России»	Сформировать у детей первичные знания о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица России	Беседа «Откуда пошла Русская земля?» Презентация «Народы, проживающие в России», рассматривание карты России.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить с архитектурой города, первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую. Познакомить с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский).	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», знакомство с памятниками выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха (ак. А.Л. Мясников, Е.П. Славский).
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края – птицах.	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек, создание птичьей столовой; выставка кормушек «Дом для птиц», создание альбомов «Птицы Алтайского края»
Январь	«Я живу в России»	Познакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Рождество)	Празднование Рождества, Зимние забавы
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Познакомить детей с памятниками природы Белокурихи (терренкур Старая мельница, Змеиный колодец).	Настольные игры «Собери пазлы» (Памятники природы Белокурихи), экскурсия по терренкуру «Старая мельница».

	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи, мастер-классы.	Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, бисероплетение). Экскурсии в гончарную мастерскую, кузницу, сувенирную лавку.
Февраль	«Я живу в России»	Сформировать представление детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы. Изготовление газеты: «Мой папа - солдат».
	Ознакомление с культурой города Белокуриха: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе, традициях.	Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками.	Посещение выставки художников
Март	«Я живу в России»	Познакомить детей с народными традициями и обычаями (праздник Масленица)	Празднование Масленицы
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи».	Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи посредством изготовления лэпбука «Мой город».	Изготовление лэпбуков «Мой город».
Апрель	«Я живу в России»	Сформировать у детей первичные знания о том, что Москва – главный город, столица России.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами г. Москвы; беседа «Города России».

	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с экспозицией городского музея.	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет»
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края - растительном мире.	Знакомство с растительным миром (луга) Алтайского края, раскраски луговых цветов.
Май	«Я живу в России»	Формировать у детей знания о героях Великой Отечественной войны, познакомить с воинскими наградами, мемориалом Победы.	Рассказывание стихов о Победе. Исполнение песен, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников.
	«Формирование представлений об истории возникновения и настоящем города Белокурихи»	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости к своей малой Родине через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ.	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ.
	Формирование представлений о растительном и животном мире города Белокурихи, Алтайского края.	Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию практической деятельности.	Акция «Посадим цветы на клумбу в детском саду».

### 2.1.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно – образовательная деятельность, курсы, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи»	Работа в кругу	Сюжетные игры
Непосредственно-образовательная деятельность «Художественная литература»	Ситуативный разговор	Подвижные игры с правилами
Театрализация	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Сюжетные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры.	Физкультминутки	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика	Оформление в группе островков «Театр», «Библиотека», «Уголок природы», «Уголок ряжения»
Экскурсии	Комплексы дыхательной гимнастики	Интерактивные игры на магнитной доске.(оснащение интерактивной и мультимедийной аппаратурой).
Развлечения, праздники	Психогимнастика	
Семейные клубы	Чтение художественной литературы	
Интеграция с другими видами деятельности	Прогулка	
Просмотр видео передач	Наблюдение	
	Экскурсия	
	Трудовая деятельность	
	Утренний прием	

### 2.1.10. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по разделу: «Развитие речи. Чтение художественной литературы».

<b>сентябрь</b>		
<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Литература</b>
1. 03.09.19	«Мы – воспитанники старшей группы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 30
2. 05.09.19	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 32
3. 10.09.19	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 33
4. 12.09.19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 34
5. 17.09.19	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 35
6. 19.09.19	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 37
7. 24.09.19	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 38
8. 26.09.19	Весёлые рассказы Н.Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 40
<b>Октябрь</b>		
1. 01.10.19	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 40
2. 03.10.19	Учимся вежливости.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 41

3. 08.10.19	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 43
4. 10.10.19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 44
5. 15.10.19	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 46
6. 17.10.19	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 47
7. 22.10.19	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 48
8. 24.10.19	Литературный калейдоскоп.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 49
9. 29.10.19	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 50
10. 31.10.19	Рассказывание по картине	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 51
<b>Ноябрь</b>		
1. 05.11.19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 52
2. 07.11.19	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 53
3. 12.11.19	Обучение рассказыванию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 55
4.	Завершение работы над сказкой «Айога»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА

14.11.19		– СИНТЕЗ, 2015. с. 56
5. 19.11.19	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 56
6 21.11.19	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 57
7. 26.11.19	Чтение стихотворения о зиме.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 60
8. 28.11.19	Дидактические упражнения: «Хоккей» «Кафе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 61
<b>Декабрь</b>		
1. 03.12.19	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 63
2. 05.12.19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 64
3. 10.12.19	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 66
4. 12.12.19	Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой» С. Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 66
5. 17.12.19	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 68
6. 19.12.19	Дидактические игры со словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 69
7. 24.12.19	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 70

8. 26.12.19	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 71
<b>Январь</b>		
1. 09.01.20	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 72
2. 14.01.20	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 74
3. 16.01.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 75
4. 21.01.20	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 76
5. 23.01.20	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 77
6. 28.01.20	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 79
7. 30.01.20	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 80
<b>Февраль</b>		
1. 04.02.20	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 82
2. 06.02.20	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 83
3. 11.02.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 83

4. 13.02.20	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 84
5. 18.02.20	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 86
6. 20.02.20	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 87
7. 25.02.20	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 88
8. 27.02.20	Беседа на тему наши мамы. Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 91
<b>Март</b>		
1. 03.03.20	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 92
2. 05.03.20	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 93
3. 10.03.20	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 95
4. 12.03.20	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 95
5. 17.03.20	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 97
6. 19.03.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 20

7. 24.03.20	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 95
8. 26.03.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 98
9. 31.03.20	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 99
<b>Апрель</b>		
1. 02.04.20	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 101
2. 07.04.20	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 102
3. 09.04.20	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 103
4. 14.04.20	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 104
5. 16.04.20	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 104
6. 21.04.20	Чтение сказки Катаева «Цветик – семицветик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 105
7. 23.04.20	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 106
8. 28.04.20	Обучение рассказыванию по картинам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 107
9.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз , наискосок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА

30.04.20	Лексическое упражнение	– СИНТЕЗ, 2015. с. 107
<b>Май</b>		
1. 05.05.20	Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 108
2. 07.05.20	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 109
3. 12.05.20	Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 109
4. 14.05.20	Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 109
5. 19.05.20	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 110
6. 21.05.20	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 110
7. 26.05.20	Повторение пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 110
8. 28.05.20	Повторение пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. с. 110

### **2.1.11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

**Цели:** Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.

2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с  
- старшая группа с.105, 112, 121, 126.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2015.  
- стр.3-302.

### **Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе ЧДС.**

<b>Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты</b>	<b>Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)</b>
НОД: рисование, лепка, аппликация	Прием детей	Дидактические игры по теме
НОД Музыка	Наблюдения	Настольно – печатные игры.

Студия «Бисероплетение» для старшего дошкольного возраста.		Культурные практики
Студия «Наши умелые ручки» для старшего дошкольного возраста.	Прогулка	Свободное рисование, лепка, аппликация с помощью пооперационных карт
Вокальная студия «Рябинушка» для старшего дошкольного возраста.	Игровая деятельность	Художественный труд.
НОД: Хореография со средней группы.	Самостоятельная деятельность	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление Центров по изодетельности
Участие детей в концертах ДОУ, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы.	Подвижные игры	Игры с использованием интерактивного оборудования
Реализация проектов.	Музыкально – дидактические игры	Презентация своих работ, авторских выставок
Организация выставок, конкурсов поделок, рисунков.	Утренняя ритмическая гимнастика	Использование работ детей в оформлении ДОУ.
Использование индивидуальных авторских выставок детских работ в оформлении ДОУ.	Релаксация	
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности «Рябинник», «Осенины», «Играем в свадьбу».	Организация детских мастер - классов	Игры - импровизации
Праздники, развлечения	Театрализованные игры	Сюжетно – ролевые игры
Участие воспитанников в городских, краевых мероприятиях, фестивалях, конкурсах: «Солдатское братство», «Рождественский сувенир», «Жемчужины Белокурихи», «День защиты детей, День города и др.	Игры - драматизации	Создание развивающей предметно-пространственной среды: «Центр музыкального развития», «Центр театрализации», «Центр творчества» (ИЗО).
Танцевальная студия «Жемчужинки»	Музыкальное сопровождение на занятиях	Музыкальное сопровождение на занятиях и в самостоятельной деятельности

Семейные клубы	Организация индивидуального сопровождения по ИОМ	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды музыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д.
Просмотр презентаций с использованием интерактивного оборудования.	Совместная продуктивная деятельность	Наличие фонотеки для слушания, реализации комплексно – тематического планирования.
Экспериментирование	Изготовление украшений, атрибутов для игр, поделок для участия в выставках.	
Мастер – классы для детей и родителей	Игры с использованием интерактивного оборудования	
	Игровая деятельность по ИЗО, музыке	
	Слушание музыкальных произведений	
	Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций, буклетов.	
	Рисование, лепка с помощью пооперационных карт.	
	Использование видео физкультминуток.	
	Встречи с интересными людьми.	

**2.1.12. Календарно-тематическое планирование  
непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию».  
Обязательная часть.**

№	Тема НОД	Страница
	<b>Сентябрь</b>	
1. 02.09.19	Рисование «Картинка про лето»»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.30
2. 06.09.19	Рисование «Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 31
3. 09.09.19	Рисование «Космея»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 32
4. 13.09.19	Рисование «Украсть платочек ромашками»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 33
5.	Рисование «Яблоня с золотыми	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная

16.09.19	яблоками в волшебном саду»	деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 34
6. 20.09.19	Рисование «Чебурашка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 34
7. 23.09.19	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 36
8. 27.09.19	Рисование «Осенний лес»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 36
9. 30.09.19	Рисование «Идёт дождь»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 37
<b>Октябрь</b>		
10. 04.10.19	Рисование «Весёлые игрушки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 39
11. 07.10.19	Рисование «Дымковская деревня»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 42
12. 11.10.19	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 43
13. 14.10.19	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 43
14. 18.10.19	Рисование «Городецкая роспись»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 44
15. 21.10.19	Рисование «Городецкая роспись»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 44
16. 25.10.19	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 45
17. 28.10.19	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 45
<b>Ноябрь</b>		
18. 01.11.19	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 47
19. 08.11.19	Рисование «Сказочные домики»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 48
20. 11.11.19	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 50
21. 15.11.19	Рисование «Моя любимая сказка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 50

		группа, с. 51
22. 18.11.19	Рисование «Грузовая машина»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 52
23. 22.11.19	Рисование «Роспись олешка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 54
24. 25.11.19	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 55
25. 29.11.19	Рисование «Зима»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 55
<b>Декабрь</b>		
26. 02.12.19	Рисование «Ели большие и маленькие»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 57
27. 06.12.19	Рисование «Синие и красные птицы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 58
28. 09.12.19	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 59
29. 13.12.19	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 60
30. 16.12.19	Рисование «Снежинка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 61
31. 20.12.19	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 63
32. 23.12.19	Рисование «Усатый-полосатый»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 63
33. 27.12.19	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 66
34. 30.12.19	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 64
<b>Январь</b>		
35. 10.01.20	Рисование «Городецкая роспись»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 67
36. 13.01.20	Рисование «Машины нашего города»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 69
37. 17.01.20	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 70

38. 20.01.20	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 71
39. 24.01.20	Рисование «Нарисуй своё любимое животное»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 72
40. 27.01.20	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 73
41. 31.01.20	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 75
<b>Февраль</b>		
42. 03.02.20	Рисование «Солдат на посту»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 76
43. 07.02.20	Рисование «Пограничник с собакой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 79
44. 10.02.20	Рисование «Деревья в инее»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 77
43. 14.02.20	Рисование «Золотая хохлома»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 78
46. 17.02.20	Рисование «Домики трёх поросят»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 80
47. 21.02.20	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 82
48. 28.02.20	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 83
<b>Март</b>		
49. 02.03.20	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 85
50. 06.03.20	Рисование «Дети делают зарядку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 82
51. 13.03.20	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 86
52. 16.03.20	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 88
53. 20.03.20	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 89
54.	Рисование «Роспись силуэтов	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная

23.03.20	гжельской посуды»	деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 102
55. 27.03.20	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 84
56. 30.03.20	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 91
<b>Апрель</b>		
57. 03.04.20	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 92
58. 06.04.20	Рисование «Роспись петуха»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 94
59. 10.04.20	Рисование «Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 97
60. 13.04.20	Рисование «Девочка пляшет»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 98
61. 17.04.20	Рисование «Гжельские узоры»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 99
62. 20.04.20	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 99
63. 24.04.20	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 100
64. 27.04.20	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 101
<b>Май</b>		
65. 08.05.20	Рисование «Цветут сады»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104
66. 15.05.20	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 90
67. 18.05.20	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 105
68. 22.05.20	Рисование «Картинки для игры «Радуга»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 107
69. 25.05.20	Рисование «Цветные страницы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 108
70. 29.05.20	Развлечение «В гостях у народных мастеров»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду.

### 2.1.13. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Страница
<b>Сентябрь</b>		
1. 11.09.19	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 30
2. 25.09.19	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.35
<b>Октябрь</b>		
3. 9.10.19	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.38
4. 23.10.19	Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.40
<b>Ноябрь</b>		
5. 06.11.19	Аппликация «Троллейбус»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.46
6. 20.11.19	Аппликация «Дома на нашей улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.47
<b>Декабрь</b>		
7. 4.12.19	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.59
8. 18.12.19	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.61
<b>Январь</b>		
9. 15.01.20	Аппликация «Петрушка на ёлке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.65
10. 29.01.20	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.71
<b>Февраль</b>		
11. 12.02.20	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.75
12. 26.02.20	Аппликация «Пароход»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.77
<b>Март</b>		
13. 11.03.20	Аппликация «Сказочная птица»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в

		детском саду. Старшая группа, с.87
14. 25.03.20	Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.89
<b>Апрель</b>		
15. 8.04.20	Аппликация «Наша новая кукла»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.93
16. 22.04.20	Аппликация «Поезд»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.96
<b>Май</b>		
17. 06.05.20	Аппликация «Весенний ковёр»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.102
18. 20.05.20	Аппликация «Загадки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.106

#### **2.1.14. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.**

№	Тема НОД	Страница
<b>Сентябрь</b>		
1. 04.09.19	Лепка «Грибы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 29
2. 18.09.19	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 32
<b>Октябрь</b>		
3. 02.10.19	Лепка «Красивые птички»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 37
4. 16.10.19	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 41
<b>Ноябрь</b>		
5. 30.10.19	Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 49
6.	Лепка «Вылепи свою любимую»	Комарова Т.С., 2015

13.11.19	игрушку»	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 51
<b>Декабрь</b>		
7. 27.11.19	Лепка «Котёнок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 56
8. 11.12.19	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 60
<b>Январь</b>		
9. 25.12.19	Лепка «Снегурочка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 64
10. 22.01.20	Лепка «Зайчик»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 67
<b>Февраль</b>		
11. 05.02.20	Лепка «Щенок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 74
12. 19.02.20	Лепка по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 81
<b>Март</b>		
13. 04.03.20	Лепка «Птицы на кормушке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 86
14. 18.03.20	Лепка «Кувшинчик»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 83
<b>Апрель</b>		
15. 01.04.20	Лепка «Петух»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.91
16. 15.04.20	Лепка «Белочка грызёт орешки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.95
17. 29.04.20	Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 103
<b>Май</b>		

18. 13.05.20	Лепка «Зоопарк для кукол»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104
19. 27.05.20	Лепка «Зоопарк для кукол»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104

**2.5.6. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке». Обязательная часть.  
Сентябрь**

<b>№№</b>	<b>Дата</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	3.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.3
2	5.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.3
3	10.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.6
4	12.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.8
5	17.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.11
6	19.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.14
7	24.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа «Композитор Санкт-Петербург»-2015. Стр.16
8	26.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.19

**Октябрь**

<b>№№</b>	<b>Дата</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
9	1.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.21
10	3.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.24
11	8.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.27
12	10.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.30
13	15.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.32
14	17.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.34
15	22.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.36

16	24.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.38
17	29.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.41
18	31.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.43

### Ноябрь

№№	Дата	Методическое обеспечение
19	5.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.46
20	7.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.48
21	12.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.50
22	14.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.52
23	19.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.54
24	21.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.55
25	26.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.57
26	28.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.60

### Декабрь

№№	Дата	Методическое обеспечение
27	3.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.62
28	5.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.64
29	10.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.67
30	12.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.69
31	17.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.71
32	19.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.73
33	24.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.73

34	26.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.76
35	31.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.78

### Январь

№№	Дата	Методическое обеспечение
36	10.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.80
37	15.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.82
38	17.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.83
39	22.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.85
40	24.01.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.87
41	29.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.89
42	31.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.92

### Февраль

№№	Дата	Методическое обеспечение
43	5.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.94
44	7.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.95
45	12.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.97
46	14.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.99
47	19.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.101
48	21.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.102
49	26.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.104
50	28.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.107

### Март

№№	Дата	Методическое обеспечение
51	5.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.109
52	12.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник

		каждый день » старшая группа Стр.111
53	14.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.113
54	19.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.115
55	21.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.117
56	26.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.119
57	28.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.120

### Апрель

№№	Дата	Методическое обеспечение
58	2.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.123
59	4.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.125
60	9.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.127
61	11.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.129
62	16.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.131
63	18.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.133
64	23.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.134
65	25.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.134

### Май

№№	Дата	Методическое обеспечение
66	7.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.136
67	14.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.138
68	16.05.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа . Стр.140
69	21.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.142
70	23.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.143
71	28.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.145
72	30.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.146

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ЧДС имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

### **Формы реализации образовательной Программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Беседа в кругу** - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы –

повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

**Ситуативные беседы:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследование:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Работа в Центрах развития** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Детский мастер – класс** - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят

начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

**Культурные практики** - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Работа с лэпбуком** - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

**Моделирование** - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

**Оздоровительные практики** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

**Театральная гостиная** - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – театральных игр, миниатюр, этюдов и др.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

### Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды:	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию

	рассказ, объяснение, беседа.	детям.
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В нашем ДОУ, в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по</p>

		определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не

	памяти.	формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

<p>Поисково-исследовательский</p>	<p>Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная</p>

		деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.
--	--	---

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является использование проектного метода. В ДООУ разработана система проектирования, педагогами с детьми разрабатываются и реализуются совместные проекты с родителями. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей, а также комплексно – тематическим планированием или событиями в ДООУ, городе, стране.

### **Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся: Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ЧДС на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно – образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно – образовательной деятельности.

**Учебный план** или **перечень основной непосредственно** – образовательной деятельности, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

**Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования. (по ИЗО, по хореографии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Реализация образовательного содержания Программы ДОО осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

1. Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов, освоения культурных практик;
- в) в процессе самостоятельной деятельности.

2. Одним из основных направлений деятельности ДОО является использование проектного метода. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей. Педагогами эффективно используются при организации познавательной, игровой и продуктивной деятельности авторские и совместные проекты: «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Космические дали», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Огонь - друг или враг?», «Социализация дошкольников через организацию сюжетно –ролевых игр: супермаркет, медицинский центр,

санаторий и др., проекты по ознакомлению с творчеством детских писателей, ознакомлению с профессиями родителей и др.

3. В старшей группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

4. Содержание программы, реализуется через комплексную, интегрированную и совместную деятельность педагога и детей.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения "бесед в кругу", совместного планирования (проговаривания) дневного плана «Детский совет»;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье, разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ЧДС создаются условия для развития у детей уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	условия
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>

самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>
познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>- способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;</li> <li>- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- формировать умение обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в</li> </ul>

	<p>обсуждении решения проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики.</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д.</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками;</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения</li> </ul>

	<p>для детей разных групп и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;</li> <li>- привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.</li> </ul>
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ЧДС организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Традиционно дети ЧДС принимают активное участие в городских конкурсах изобразительного творчества: «Краски осени», «Зимняя сказка», «Рождественский сувенир», «В гостях у сказки», «Пасха красная», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

Ежегодно участвуют в городском фестивале детского художественного творчества: «Жемчужина Белокурихи», межрайонном фестивале военно-патриотической песни «Солдатское братство».

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности «Наши умелые ручки», «Маленькие художники» и т.д. В холле ЧДС демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, конкурсы чтецов, семейные гостиные для демонстрации и

подведения итогов по результатам проектной деятельности.

На сайте ЧДС, в средствах массовой информации, публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть Программы.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость

согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i>основные направления</i>	<i>формы взаимодействия с семьей</i>
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей семьи ребенка,</li> <li>- знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон),</li> <li>- стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и</li> </ul>

		оперативная информация).
Организационное просветительское	и	<p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференции (в том числе и онлайн-конференции),</li> <li>- родительские собрания (общие детсадовские, групповые),</li> </ul> <p>Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- семинары,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- тренинги,</li> <li>- проекты,</li> <li>- игры.</li> </ul>
Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- вечера музыки и поэзии,</li> <li>- фестивали,</li> <li>- семейные клубы,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- студии,</li> <li>- праздники (в том числе семейные),</li> <li>- прогулки, экскурсии, туристические походы</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с – в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» стр. 143-150

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Осознанное включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ЧДС. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ЧДС, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому мы используем новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей.

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ЧДС с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

#### 1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки- передвижки.

#### 2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, демонстрация результатов реализации проекта;
- досуговые: День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, семейная гостиная, поход, организация акций.
- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция;
- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ.

Педагоги группы, после изучения проблем, выбирают для родителей своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках проекта по взаимодействию с родителями: это «Круглый стол», презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.

- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители.

**План взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год.  
Мероприятия по взаимодействию с семьей: родительские собрания (выставки,  
конкурсы, акции и др.)  
Смешанная старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема Недели</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Сентябрь</b>	«Мой город. Моя страна»	Дать задание по дороге домой отметить названия улиц, какие предприятия, какие магазины. Папка – передвижка «Удивительные и не изведанные просторы родного края.»		
	«Во саду ли, в огороде осень наступила»	Экскурсия на обзорную площадку. Информация в родительский уголок «Режим дня для детей старшего дошкольного возраста » Закрепить знания детей об овощах в огороде.		
	«Листик, листик, листопад, в лес зовет гулять ребят»	Родительское собрание: «Возрастные особенности ребенка 5 – 6 лет, 6 – 7 лет», знакомство родителей с рабочей программой в смешанной старшей группе.		
	«Я имею право»	Папка передвижка «Права и обязанности детей». Консультация «Ребенок имеет право» Выставка поделок из природного материала.		
<b>Октябрь</b>	«Мой любимый, мой хороший, самый лучший человек.»	Консультация «Роль семьи в воспитании детей» Папка – передвижка «Наши бабушки и дедушки» Праздник, посвященный дню пожилого человека.		
	Проект «Заповедники России»	Предложить родителям изготовить книжку о редких животных и растениях. Проведение мастер-класса «Поделки из природного материала», участие в городской выставке рисунков и декоративно-прикладного творчества «Все краски		

		осени»		
	«1 – 2 – 3 – 4 – 5, выходи скорей играть»	Экскурсия на Солнечную поляну «Белокуриха в дымке легенд» Консультация для родителей «Играем с детьми дома»		
Ноябрь	«Моя страна. Моя малая Родина. Конференция: Улицы моего города»	Экскурсия «Улицы моего города» Детско–взрослая конференция «Улицы моего города» Мини – газета «Улица, на которой я живу»		
	«И редкий солнца луч, и редкие морозы (перелетные и зимующие птицы, животные зимой) »	Оформление газет «Берегите птиц и животных» Консультация «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка».		
	«Мама разные важны, мамы разные нужны»	Оформление стен газеты «Нет ее любимей, нет ее родней» Папка – передвижка «День матери» Праздник, посвященный дню мамы.		
	«Мои домашние питомцы»	Создание альбома «Мой любимый питомец»		
Декабрь	Зимушка – Зима	Экскурсия в городской музей «Становление курорта Белокуриха», выдающимся людям, прославившим курорт Белокуриха		
	Животные и птицы зимой	Родительское собрание. Акция «Покормите птиц», Папка – передвижка «Покорми птиц зимой» Выставка кормушек.		
	Исследовательский проект «Откуда к нам приходит Дед Мороз»	Мастер – класс по изготовлению новогодних украшений. Новогодний утренник.		
Январь	Народные промыслы, ремесла.	Рождественский конкурс «Свет Христова Рождества» Экскурсия в гончарную мастерскую.		
	Если с другом вышел в путь.	Экскурсия по терренкуру «Старая мельница»		
	Закаляйся если хочешь быть здоров.	Консультация «Полезность закаливания» Анкетирование родителей «Что вы знаете о		

		закаливании?»		
Февраль	Об этом помните, друзья, Со спичками играть нельзя!	Конкурс поделок «Спички детям не игрушка» Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности»		
	Защитники Родины	Изготовление газеты «Мой папа - солдат»		
	Наша армия сильна.	Утренник «День защитника отечества»		
	Мамочку поздравим мы с весенним днем	Изготовление газеты «Моя любимая мамочка!»		
Март	Птицы весело запели «Чив – чив – чив, пришла весна»	Утренник «8 марта»		
	Исследовательский проект «Огород на окне»	Мастер класс по изготовлению чучела. Празднование Масленицы. Семена для посадки огорода на подоконнике. Консультация «Зеленый мир на окне»		
	«Путешествие в мир транспорта»	Папка – передвижка «Правила поведения детей в транспорте» Изготовление лэпбуков «Мой город»		
	Исследовательский проект «Виды театра»	Папка – передвижка «Театр и дети» Консультация для родителей «Что бы сказка не стала скучной ...» Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей.		
Апрель	Исследовательский проект «откуда пришла книга?»	Создание лэпбука Экскурсия в библиотеку. Анкетирование родителей (Выявить читают ли родители детям, что предпочитают) Консультация «Растим будущего читателя» Выставка «Моя любимая книга»		
	Так чудесно в космосе! Так волшебно в нем!	Конкурс творческих работ посвященный «Дню космонавтики» Рекомендации к совместному просмотру мультфильмов о космосе: «Тайна третьей планеты», «Озорная семейка», «Смешарики» Папка – передвижка «12 Апреля – день авиации и космонавтики »		

	Исследовательский проект «Птицы – наши друзья!»	Консультация для родителей «Как знакомить детей с птицами»		
	Люди знают, что у них Есть своя планета, Где и осень и зима, Где весна и лето	Экскурсия в городской музей «Эхо военных лет»		
Май	Этот День Победы Порохом пропах	Экскурсия к мемориалу погибшим в ВОВ		
	Исследовательский проект «К первоцветам в гости» Создание лэпбука «Цветы луга. Лесная аптека»	Консультация для родителей «Безопасные растения»		
	Полезные и вредные насекомые	Папка – передвижка «Опасные насекомые» Консультация для родителей «Что нужно знать о насекомых»		
	Моя семья – что может быть дороже	Конкурс рисунков на тему «Моя семья» Консультация «Здоровье детей и взаимоотношение родителей»		

## 2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы «**Моя малая Родина-Белокуриха**». (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха), автор – составитель Лампман В.Е. с учетом регионального компонента

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа «**Моя малая Родина-Белокуриха**», включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов ЧДС «Аистенок» города Белокурихи Алтайского края по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация содержания программы «Моя малая Родина- Белокуриха» с учетом регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- 3 – сотрудничество ЧДС с семьей

<b>Климатические особенности</b>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
<b>Национально-культурные особенности:</b>	обучение и воспитание в ЧДС осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ИП Лампман В.Е. и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ЧДС невелик). Педагоги ЧДС с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<b>Региональные особенности:</b>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ЧДС на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;

- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», участие в различных конкурсах;
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, создает атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- элементы ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр, игр - путешествий- «Путешествие по городу»;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт».
- Совместная проектная деятельность по теме;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи» и др.

### 2.6.1. Взаимодействие с социумом

социальные партнеры	совместные мероприятия	цель
Белокурихинская детская школа искусств (ДШИ), МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания», МБДОУ.	семинары, родительские собрания, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия. Экскурсии в школу, школьную библиотеку. Посещение праздничной линейки 1 Сентября, посещение школьных музеев. Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом.	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой города, участие в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
Городской музей им.Гуляева, Городская библиотека, Музей «Русское слово», Гончарная мастерская г.Белокурихи, Музей истории и кузнечного мастерства, терренкуры по окрестностям города Белокурихи.	Взаимопосещения; Совместные тематические мероприятия.	Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми города, ознакомление с творчеством писателей, малой Родины, Алтайского края.

### Используемые в ЧДС технологии

В образовательном процессе ЧДС используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения

4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Игровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</li> <li>2. Увеличение резервов здоровья</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Спортивные и подвижные игры.</li> <li>3. Оздоровительные практики.</li> <li>4. Образовательные терренкуры.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Гимнастика для глаз.</li> <li>7. Дыхательная.</li> <li>8. Артикуляционная.</li> <li>9. Релаксационные паузы.</li> <li>10. Динамические паузы.</li> <li>11. Су-джок терапия.</li> <li>12. Туристические походы.</li> <li>13. Элементы сказкотерапии, музыко, цветотерапии.</li> </ol>
Технологии проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.</li> <li>2. Развитие личностных качеств ребенка.</li> <li>3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группах, парах, индивидуально.</li> <li>2. Беседы, дискуссии.</li> <li>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения,</li> </ol>

	межличностного взаимодействия	наблюдения, 4. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.
Технологии проблемного обучения	<p>1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>2.Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения</p> <p>3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.)</p> <p>4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.</p>	<p>1. Организация проблемных ситуаций.</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности.</p> <p>4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>5. Использование методов: ТРИЗ, лэпбуков и др.</p> <p>7. Организация квест – игр др.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Формирование основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация)</p> <p>2. Изучение и подбор</p>

	<p>педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с методическими наработками педагогов Алтайского края, России и зарубежья</p> <p>4. Проектирование образовательной деятельности, документации педагога, отчетов</p> <p>5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и развития педагогических компетенций у родителей в процессе проведения родительских встреч, мероприятий.</p>
<p>Личностно ориентированные технологии</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов</p> <p>3. Создание портфолио ребенка</p>

		<p>4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности.</p> <p>5. Поддержка детских интересов через студийную деятельность</p> <p>6. Организация культурных практик.</p>
Игровые технологии	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую.</p> <p>3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>4. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД</p> <p>2. Определение правил группы, общения, правил деятельности</p> <p>3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр.</p> <p>4. Использование элементов сказкотерапии</p> <p>5. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

##### Технические средства реализации Программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Принтер	МФУ XEROX	1	Методический кабинет

Принтер	Canon MF 3010	1	Методический кабинет
Телевизор	LG	2	Группы
Акустическая система	Logutech	1	Музыкальный зал
Ноутбук	Machines	1	Методический кабинет
Моноблок		1	Бухгалтерия
Музыкальный центр	Panasonic	1	Музыкальный зал
Электропианино	Celviano AP-250	1	Музыкальный зал

### 3.2. Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса ЧДС реализуется с учетом комплексно – тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ЧДС разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. (Приложение №1)

#### Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

##### Образовательная область «Физическое развитие»

Основная программа	Методические пособия
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.	<b>Старшая группа 5-6 лет.</b> <b>Обязательная часть</b> 1.«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова 4. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет

##### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная программа	Методические пособия

<p>1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>	<p><b>Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть.</b></p> <p>1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>3.Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>4.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» (5-6 лет)</p> <p>6. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»</p> <p>7. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p> <p>8. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников старшая группа». Для занятий с детьми 5-6 лет.</p>
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная и рабочие программы	Методические пособия, авторские наработки
<p>1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. 68,74,78,81,87</p>	<p><b>Старшая группа 5-6л. Обязательная часть</b></p> <p>1.И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p> <p>2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»5-6 лет</p> <p>3. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры – занятия для дошкольников</p> <p>4. О.В.Дыбина «Что было до...».</p> <p>5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д\саду.5-6лет</p>

	<p>6.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность в 4-7 лет»</p> <p>7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>8.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>11. М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (5-6 лет).</p>
<p>1. Рабочая программа «Моя малая Родина - Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха), автор-составитель воспитатель ЧДС Лампман В.Е. (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа)</p>	<p><b>Старшая группа 5-6л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b></p> <p>1. «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина,</p> <p>2. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». С.Н.Николаева, И.А.Комарова</p> <p>3. «Что я знаю о себе?» О.Р.Меремьянина -</p> <p>4. «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>	<p><b>Старшая группа 5-6л. Обязательная часть.</b></p> <p>1. 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.</p> <p>2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет»</p> <p>3. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет».</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная и парциальные программы	Методические пособия
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. стр 121</p>	<p><b>Старшая группа 5-6л. Обязательная часть.</b>            1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5 - 6 лет            2.Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома».            3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 - 6 лет            4. О.А.Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»            5. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».            6. Народное искусство – детям. Т.С. Комарова 3-7 лет.            7. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.            8. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в старшей группе. Для занятий с детьми 5-6 лет.</p>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ЧДС составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ЧДС придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, ежедневных прогулках, чтении).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ЧДС для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период**

Режим пребывания детей старшей группы  
(5-6 лет)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игровая деятельность, культурные практики.	8.00 - 8.30

Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Свободная игровая деятельность, дежурство, подготовка к занятиям	8.45– 8.55
Непосредственно – образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.55 - 11.10
2 завтрак.	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные практикумы.	12.05 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры	15.00 - 15.10
Игровая, продуктивная деятельность	15.10 - 16.30
Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Уход домой	18.00

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в летний период**

Режим пребывания детей старшей группы  
(5-6 лет) в летний период

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице.	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игровая деятельность, культурные практики.	8.00 - 8.25
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
Завтрак.	8.35 - 9.00
Свободная игровая деятельность, дежурство, культурные практики, проектная деятельность.	9.00 – 9.45
2 завтрак.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, оздоровительные практики, игра.	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные практики.	11.45 - 12.00

Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры	15.00 - 15.10
Игровая, продуктивная деятельность	15.10 - 16.10
Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин.	15.30 - 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке.	15.50 - 18.00
Уход домой.	18.00

### **3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса. Режим занятий.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в ЧДС реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в ЧДС начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 -7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

- На самостоятельную деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.

- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, хореография и т.п.

- Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

- В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

- Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

- детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

- Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.

- Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ЧДС составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

Перспективный план образовательной деятельности

месяц \_\_\_\_\_

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ЧДС.

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие.

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями.

Раздел 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели. Темы недель во всех группах почти всегда совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 2-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В комплексно – тематическом плане образовательной деятельности с детьми 2-7 лет представлены:

- темы образовательной деятельности (младший дошкольный возраст);
- темы проектов, исследований, бесед, (старший дошкольный возраст), игр;
- новые образовательные ситуации, культурные практики, ранее в практике дошкольного образования не используемые;
- наименование художественной литературы по теме и др.

Тематическая интеграция образовательного содержания обеспечивает комплексный подход к реализации основных направлений развития ребенка.

### 3.5. Учебный план.

#### Планирование непосредственно – образовательной деятельности на неделю в ЧДС «Аистенок»

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Образовательной программы ДОУ, составляет следующее количество непосредственно – образовательной деятельности: 14 – в старшей группе;

#### Старшая группа (для детей 5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим	1	4	36
		1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	8	72
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация	2	8	72
		0,5	2	18
		0,5	2	18
Музыка	Музыкальная	2	8	72
Физкультура в помещении	Двигательная	2	8	72
Физкультура на воздухе	Двигательная	1	4	36
Хореография , часть Формируемая участниками образовательных отношений.	Двигательная	2	8	72
Всего		14	44	504

Учебный план на 2019-2020 уч.год										
Наименование образовательной деятельности	Кол-во занятий в месяц									Итого занятий за год
	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
ФЭМП	4	5	4	4	3	4	5	4	4	37
Ознакомление с окружающим миром	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Развитие речи	8	10	8	8	7	8	9	9	8	75
Рисование	9	8	8	9	7	7	8	8	6	70
Лепка	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19
Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Музыка	8	10	8	9	7	8	7	8	7	72
Физкультура в помещении	8	10	8	9	7	8	7	8	7	72
Физкультура на улице	4	5	4	5	4	4	4	4	4	38
Хореография	8	10	8	9	7	8	7	8	7	72

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительные практики	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.6. Календарный учебный график

Режим работы	10,5-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 02.09.2019 Окончание учебного года - 29.05.2020
Количество недель в учебном году	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней ( понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020 по 31.08.2020
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 02.09.2019 - 13.09.2019 С 18.05.2020- 22.05.2020 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	С 02.09.2019-29.05.2020 (37 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 20 недель
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Старшая группа: 45 часа
Продолжительность НОД	Старшая группа: 20-25 минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут
Регламентация образовательного процесса	Старшая группа: 2 занятия
Всего занятий	Старшая группа: 14

### 3.7. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Смешанная дошкольная группа
<b>Сентябрь</b>	Событие сентября. 1 – День мира. День знаний. 8 – День здоровья		
	1,2,3,4,5 – выходи скорей играть!	Здравствуй, группа новая	С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна
	Мы корзиночки несем, урожай свой соберем.	В огород мы пойдем, урожай там соберем.	Во саду ли, в огороде осень наступила
	Осень в гости пришла	Сарафан надела осень	Листик, листик, листопад, В лес зовет гулять ребят
	Давайте познакомимся	Я и мое имя	Я имею право
<b>Октябрь</b>	1 – День пожилого человека. 14 – День работников заповедного дела.		
	Лады, лады, ладушки, Ждем мы в гости бабушек.	Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Мой любимый, мой хороший, Самый лучший человек.
	Вышла курочка гулять	Птичка, птичка...	Проект «Заповедники России»
	Зайчик скачет прыг-скок	На лесной полянке	
	В гости сказка приходи	Сказочная страна	1-2-3-4-5, выходи скорей играть
<b>Ноябрь</b>	4- День народного единства. 27 – День матери. 30 – Всемирный день домашних животных		
	Мой родной дом	Дом в котором я живу	Моя страна. Моя малая Родина. Конференция «Улицы моего города»
	Животные в лесу	Зима в гости приходи	И редкий солнца луч, и редкие морозы (перелетные и зимующие птицы, животные зимой)

	Мама - лучший друг	Мама, так тебя люблю	Мамы разные важны, мамы разные нужны
	Мягкие лапки, на лапках цап-царапки.	Пошел котик на торжок	Мои домашние питомцы
Декабрь	Событие декабря – Новый год		
	Снег идет, снег идет, на дорожках снег и лёд	Снег, снег, снежок»	Зимушка - Зима
	По лесной лужайке, разбежались зайки	Зайке холодно сидеть...	Животные и птицы зимой
	Дед Мороза в гости ждем	Дед Мороз деткам елочку принес	Исследовательский проект «Откуда к нам приходит Дед Мороз»
	Новогодние приключения		
Январь	Событие января 7.01 – Рождество. Народные традиции, ремесла.		
	Русская матрешка	Мы веселые матрешки	Народные промыслы, ремесла. Экскурсии в гончарную и кузнечную мастерские
	Игра-драматизация «Дружба игрушек»	1-2-3-4-5, будем дружно мы играть	Если с другом вышел в путь
	Да здравствует, мыло душистое!	Буду, буду умываться...	Закаляйся, если хочешь быть здоров
Февраль	23.02 – День защитника Отечества		
	Тили – бом, тили-бом, загорелся кошкин дом.	Спички детям не игрушка	Об этом помните, друзья, Со спичками играть нельзя!
	Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит	Папы разные нужны, папы разные важны	Защитники Родины
	У меня есть шапка со звездой, я солдат отважный молодой	Аты, баты, шли солдаты	Наша армия сильна

	Для любимой мамочки испеку два пряничка	Мы для мамы песенку споем	Мамочку поздравим мы с весенним днем
<b>Март</b>	8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра		
	Звонко капает капель, в гости к нам идет весна	Уж тает снег, бегут ручьи....	Птицы весело запели: « Чив- чив- чив, пришла весна»
	Витамишки - лучшие друзья	Лук растет на огороде, он большой хитрец в природе.	Исследовательский проект «Аптекарский огород»  Создание лэпбука «Лекарственные травы»
	В машине, в машине шофер сидит, Машина, машина идет гудит	Мы поедem, мы помчимся	Путешествие в мир транспорта
	Петрушка в гостях у ребят	В гости сказка приходи!	Исследовательский проект «Виды театра»
<b>Апрель</b>	02.04 – День детской книги, 05.04 – День птиц, 12.04 – День космонавтики, 22.04 – День Земли		
	Книжки-малышки	Книга – лучший друг	Исследовательский проект «Откуда пришла книга?»  Создание лэпбука.  Экскурсия в библиотеку.
	Самолет летит, самолет гудит	На ракете полетим, космос вместе поглядим	Так чудесно в космосе,  Так волшебно в нем!
	Воробей с березы, на дорожку прыг...	Ой, как много в мире птиц	Исследовательский проект «Птицы – наши друзья!»
	Мы вокруг березки встанем в хоровод	Деревья и цветы небывалой красоты	Люди знают, что у них Есть своя планета, Где и осень, и зима, Где весна и лето.

<b>Май</b>	09.05 – День Победы		
	Праздничный салют	В этот славный день Победы	Этот День Победы Порохом пропах.
	В теплый солнечный денек, Золотой расцвел цветок	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Исследовательский проект «К первоцветам в гости». Создание лэпбука «Цветы луга. Лесная аптека»
	Жук, жук, пожужжи, Где ты прячешься, скажи	Божья коровка, улети на небо	Полезные и вредные насекомые
	Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик дедушка. Ну а этот пальчик я, Это вся моя семья!	Мама, папа, я - дружная семья.	Моя семья – что может быть дороже?

### **3.8. Циклограмма образовательной деятельности с детьми смешанной группы (старшего дошкольного возраста: старшей и подготовительной к школе группы) с распределением во времени**

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	<p><b>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.</b></p> <p>Ситуативные беседы в кругу, планирование деятельности на день, проектная деятельность, чтение и рассказывание детских произведений; двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, презентация коллекций, игрушек, фотоколлажей и др., индивидуальное сопровождение детей по ИОМ, конструирование, моделирование, дидактические игры по желанию, труд в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>				

<b>Ситуативные беседы с детьми</b>				
Интересные игры и занятия выходного дня, эмоции, чувства, настроение, события.	ОБЖ	Моя семья	Я и мои друзья.	Мои любимые игры, игрушки.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>				
<b>Организация дидактических игр</b>				
Развитие мелкой моторики, тактильности (штриховки, мозаики, конструкции, лего). Знакомство со свойствами предметов (вкус, запах, форма), по	Дидактическая игра по познавательному развитию, ФЭМП: -количество и счет -величина, форма; -пространство	Дидактическая игра природо-ведческого содержания: -времена года -растения -птицы -звери -насекомые.  Чтение литературы экологического направления	Дидактическая игра по изобразительной деятельности (формирование представлений о цвете, форме, моделирование, использование нетрадиционных форм рисования и т.д).	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (обогащение словаря, звуковая культура речи, классификация, обобщения), любимые занятия, игры, коллекции.

	озна- комлен ию с матери алами (ткань, бумага, дерево, железо, пластм асса)				
	<b>Самостоятельная деятельность в Центрах активности. Культурные практики:</b>				
	изобразительная, конструктивно - модельная, познавательно – исследовательская, опытно – экспериментальная, игровая, в том числе с использованием интерактивного оборудования, театрализация.				
8.45-9.00	<b>Завтрак. Дежурство.</b> Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.				
9.00-11.05	<b>Подготовка к занятиям, дежурство. Свободная деятельность.</b>				
	<b>Познавательно – игровая деятельность в соответствии с сеткой занятий.</b>				
	<b>Игры детей до прогулки. Сопровождение детей по ИОМ. Создание условий для культурных практик.</b>				
9.30 - 9.45	<b>2-й завтрак.</b>				
11.15- 12.05	<b>Образовательная деятельность детей на прогулке</b>				
	<b>Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.</b>				
12.05 - 12.25	<b>Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда.</b>				
	<b>Оздоровительные практики.</b>				
12.25 - 12.50	<b>Подготовка к обеду.</b>				
	<b>Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время умывания:</b> Самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. ( Программа стр.56, 58)				
12.50- 13.00	<b>Обед.</b> Формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закрепляем названия блюд, приготовленных на обед.				
13.00 -	<b>Подготовка к дневному сну.</b> Чтение небольших по объему «сонных» стихов и				

13.15	сказок. Пение или слушание колыбельных песенок, релаксационной музыки.
13.15-15.00	<b>Дневной сон.</b>
15.00-15.10	<b>Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.</b>
15.10--16.30	<b>Познавательно – игровая образовательная деятельность</b> во II половине дня
	<b>Дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры</b>
15.30-16.00	<b>Подготовка к ужину. КГН.</b> Способствовать развитию умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.  <b>Ужин.</b> Совершенствовать культуру еды, умение правильно держать вилку, ложку.
16.00 - 18.00	<b>Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами.</b>
18.00	<b>Уход детей домой. Взаимодействие с родителями</b>

### **3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы**

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ЧДС. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ЧДС существуют традиции:

- проведение Дней зоревья;
- неделя «Добрых дел»;
- встреча выпускников детского сада;
- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга) с участием родителей, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, Масленице;
- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;

- в апреле – мае - спортивные соревнования, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивале солдатской песни «Солдатское братство» и фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме;
- организация прогулок выходного дня;
- создание и пополнение видеотеки;

ЧДС «Аистенок» осуществляет сетевое взаимодействие с социальными институтами города Белокурихи: Центром эстетического развития, городской библиотекой, городским музеем им. Гуляева, МБДОУ – детский сад «Сказка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Аленушка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка», ДШИ. В рамках взаимодействия составлен и реализуется план совместных мероприятий с данными учреждениями.

#### **Лист изменений и дополнений.**