

Индивидуальный предприниматель Лампман В.Е.

**Рабочая программа
педагогов
Младшая группа «Почемучки»
2019-2020 уч.год**

Индивидуальный предприниматель Лампман В.Е.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
от 30.08.2019 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ИП Лампман В.Е. от
30.08.2019 № 600Д



**Рабочая программа
педагогов
младшая группа «Почемучки»
2019-2020 уч.год**

г. Белокуриха 2019 г.

Индивидуальный предприниматель Лампман В.Е.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
от 30.08.2019 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ИП Лампман В.Е. от
30.08.2019 № 60 ОД

**Рабочая программа
педагогов
младшая группа «Почемучки»
2019-2020 уч.год**

г. Белокуриха 2019 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы. Обязательная часть, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.1.4	Обязательная часть. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Обязательная часть.	16
1.3	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	20
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане	23
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	24
2.1.2	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Физическое развитие» Обязательная часть.	24
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.	29
	Рекомендации по планированию игровой деятельности	31
2.1.4.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Безопасной жизнедеятельности»	34
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть.	38
2.1.6.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений»	40
2.1.7.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с окружающим миром»	43
2.1.8.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» .	47
2.1.9.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Развитию речи».	48
2.1.10	Планирование чтения художественной литературы в режимных моментах.	51
2.1.11.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.1.12.	Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию»	60
2.1.13.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации»	62
2.1.14.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке»	64

2.1.15.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке».	65
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	70
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть) - основные цели и задачи - основные направления и формы взаимодействия с семьей Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	81 83
3.	Организационный раздел	87
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	87
3.2.	Описание учебно – методического обеспечения образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	87
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	89
3.4.	Учебный план	91
3.5.	Календарный учебный график.	93
3.6.	Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.	94
3.7.	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.	98
3.8.	Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.	101
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	104
3.10.	Традиции коллектива, организации образовательного процесса в ЧДС.	107
3.10.	Лист изменений и дополнений	108

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с новым нормативно-правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации дошкольное образование является первым уровнем общего образования граждан Российской Федерации. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования распространяются на государственные и частные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей.

В связи с этим, появилась необходимость создания образовательной программы в частном детском саду, определяющей специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования частного детского сада «Аистенок» ИП Лампман В.Е. разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26, регистр. №28564.;
- СанПиН.4.1.3049 -13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного суда Р.Ф. от 04.04. 2014 №АКПИ 14 -281);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.
- Лицензия на образовательную деятельность.

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа ЧДС охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Данная Рабочая программа является приложением к Образовательной программе и предназначена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности.

При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами в соответствии с Образовательной программой ЧДС.

Содержание Рабочей программы, так же как и в Образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной Программы, особенности образовательного процесса, характеристика планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- особенностей календарного учебного графика,

- особенностей организации воспитательно – образовательной деятельности в ЧДС,
- традиций, праздников, мероприятий ЧДС.

Объем обязательной части Образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Обязательная часть Программы представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки / Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. – С- Петербург,2017.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть программы.

Цель: Создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход;

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

- **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

- **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- **Принцип интеграции.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).
- Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое.
- Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Подходы к формированию и реализации Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с

игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к

различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники от 3 до 4 лет. Данная рабочая программа разработана для работы с детьми 3-4 года - младшая группа, с режимом 10,5 - часового пребывания с 7.30-18.00.

Педагогический коллектив младшей группы осуществляет педагогическую деятельность по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с разработанным Положением о проведении оценки индивидуального развития детей И П Лампман В.Е.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических и речевых особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог (приглашенный), учитель - логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Однако, педагоги в ходе своей профессиональной деятельности выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы: целевые ориентиры. Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•
 Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников младшей группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, поддерживает беседу.
3. Ребенок владеет элементарными навыками общения и социальными нормами (здоровается, прощается, благодарит, извиняется и др.).
4. Ребенок проявляет потребность в новых впечатлениях, интерес к окружающему, задает вопросы.
5. Ребенок адекватно реагирует на замечания взрослых. Ребенок проявляет первые попытки подчинять свои желания правилам и социальным нормам.
6. Ребенок выражает в речи позитивное отношение к себе и окружающим, может проявлять сочувствие к другим людям.
7. Ребенок берет на себя в совместных играх роли и использует игровые материалы, адекватные своему полу.
8. Ребенок имеет навыки самообслуживания.
9. Проявляет стремление к самостоятельности и независимости («Я сам»).
10. Ребенок знаком с источниками потенциальной опасности в быту, природе.
11. Ребенок соблюдает порядок в группе, следит за своим внешним видом.
12. Проявляет уважение к людям всех профессий.
13. Знает элементарные правила дорожного движения.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

1. Ребенок называет предметы ближнего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), объясняет их функции и назначение.
2. Знает свойства материалов (прочность, твердость, мягкость), определяет структуру поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).
3. Обследует предметы, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
4. Группирует и классифицирует знакомые предметы (посуда, мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).
5. Называет характерные признаки времен года, признаки погоды.
6. Имеет элементарные представления о растениях: деревьях, цветах, различает и называет стебель, листья, цветок, ствол ит.д.
7. Узнает и называет домашних и диких детенышей, имеет обобщенные представления о них.
8. Ребенок имеет представление об аквариумных рыбках, лягушке, насекомых и их характерных особенностях.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество.

1. Ребенок группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: цвету; форме; величине.
2. Имеет представление о понятиях «один», «много».
3. Сравнивает две равные (неравные) группы предметов.
4. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)».
5. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления 1 предмета из большей группы.

Величина

1. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров.
2. Соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине).
1. Обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма

1. Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике.
2. Умеет обследовать форму, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве и во времени

1. Ориентируется в расположении частей своего тела.
2. Имеет представление о пространственных отношениях сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.
3. Понимает слова: впереди – сзади; сверху – внизу; слева – справа; далеко – близко; высоко – низко; над – под; на, день, ночь, утро, вечер.
4. Знает понятия: большой - маленький: длинный – короткий; узкий – широкий; высокий – низкий; легкий – тяжелый; одинаковый.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
4. Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
5. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи.
6. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
7. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

8. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

9. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (обязательная часть)

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

1. Ребёнок овладевает различными видами продуктивной деятельности
2. Ребёнок пользуется разнообразными изобразительными материалами.
3. Ребёнок изображает простые предметы, передавая некоторое сходство с реальным объектом.
4. Ребёнок активно рисует, самостоятельно выбирает тему для рисования.
5. Ребёнок знает название цветов.
6. Ребёнок создаёт несложные сюжетные композиции.
7. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).
8. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
9. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
10. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

1. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить.
2. Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
3. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1. Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),
2. Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

3. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

4. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

5. Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

Развитие чувства ритма. Музицирование.

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. Различает долгие и короткие звуки;
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. Чувствует ритм;
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. Запоминает, интонационно выразителен

Слушание музыки

1. Различает музыкальные произведения по характеру;
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. Различает двухчастную форму;
4. Эмоционально откликается на музыку;
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. Узнает музыкальные произведения;
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. Передает в интонации характер песен;
3. Поёт, а капелла, соло;
4. Выполняет простейшие движения по тексту;
5. Узнает песни по фрагменту;
6. Звукоподражает;
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

- 1.Изменяет движения со сменой частей музыки;
- 2.Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- 4.Исполняет пляски по показу педагога;
- 5.Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

- 1.У ребёнка развита крупная моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 2.Ребенок умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- 3.Ребенок способен сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- 4.Ребенок умеет прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- 5.Ребенок умеет катать мяч друг другу, между предметами, в воротца умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза и ловить.
- 6.Ребенок способен выполнять инструкцию в играх с правилами.
- 7.У ребенка развиты психофизические качества, навыки лазания, ползания; ловкость и выразительность движений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной программы ЧДС, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста.

Непосредственно – образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в младшей группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий,

направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1. Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.

Понедельник	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00 – 9.15 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.25 - 9.40
Вторник	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00 – 9.15 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.25 – 9.40
Среда	О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.25 - 9.40
Четверг	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00 – 9.15 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.25 - 9.40
Пятница	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация*/ Лепка** 9.00 – 9.15 О.О. «Физическое развитие». Физическая культура на воздухе. 10.45-11.55

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка; создание условий в ДОУ, способствующих формированию навыков личной гигиены.

Задачи:

1. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в воспитательно - образовательном процессе ЧДС.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- младшая группа с.130,132

Календарное планирование непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».

2.1.2.Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура»

№п/п,дата	непосредственно – образовательная деятельность	Литература
Сентябрь		
1 2.09 4.09	Занятие № 1-2	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.23

2 9.09 11.09	Занятие № 3-4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.24
3 16.09 18.09	Занятие № 5-6	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.25
4 23.09 25.09	Занятие № 7-8	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.26
Октябрь		
5 30.09 2.10	Занятие № 9-10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.28
6 7.10 9.10	Занятие № 11-12	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.29
7 14.10 16.10	Занятие № 13-14	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.30
8 21.10 23.10	Занятие № 15-16	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.31
9 18.10 30.10	Занятие № 17-18	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.33
Ноябрь		

10 6.11 11.11	Занятие № 19-20	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.34
11 13.11 18.11	Занятие № 21-22	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.35
12 20.11 25.11	Занятие № 23-24	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.37
13 27.11 2.12	Занятие № 25-26	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.38
Декабрь		
14 4.12 9.12	Занятие № 27-28	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.40
15 11.12 16.12	Занятие № 29-30	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.42
16 18.12 23.12	Занятие № 31-32	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.42
17 25.12 30.12	Занятие № 33-34	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.43
Январь		
18	Занятие № 35-36	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.:

13.01		МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.45
15.01		
19	Занятие № 37-38	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.46
20.01		
22.01		
20	Занятие № 39-40	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.47
27.01		
29.01		
Февраль		
21	Занятие № 41-42	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с. 50
3.02		
5.02		
22	Занятие № 43-44	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.51
10.02		
12.02		
23	Занятие № 45-46	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.52
17.02		
19.02		
24	Занятие № 47-48	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.53
26.02		
2.03		
Март		
25	Занятие № 49-50	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.54
4.03		
11.03		
26	Занятие № 51-52	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.56
16.03		

18.03		
27 23.03 25.03	Занятие № 53-54	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.57
28 30.03 1.04	Занятие № 55-56	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.58
Апрель		
29 6.04 8.04	Занятие № 57-58	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.60
30 13.04 15.04	Занятие № 59-60	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.61
31 20.04 22.04	Занятие №61-62	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.62
32 27.04 29.04	Занятие № 63-64	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.63
Май		
33 6.05 13.05	Занятие № 65-66	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.65
34 18.05	Занятие № 67-68	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.66

20.05		
35	Занятие № 69-70	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 80с. с.67
25.05		
27.05		

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Обязательная часть.

Цель: Создание условий в ДОУ для формирования полноценной игровой деятельности дошкольников, адаптации их в социуме, активного взаимодействия с ним, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания у детей, положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Способствовать возникновению творческой игры, в процессе которой происходит формирование ребенка как субъекта деятельности.
2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития средствами игровой деятельности.
3. Создать условия для овладения детьми навыками игровых действий, способами строения игры и сюжетосложения (совместного построения целостного сюжета игры, комбинирование, согласование индивидуальных замыслов).
4. Способствовать возникновению эффективных взаимодействий, развитию конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
5. Способствовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
6. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
7. Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.
8. Способствовать развитию у детей простых видов трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
9. Формировать у дошкольников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Взрослый должен быть включен в детскую игру на правах «партнера»;

2. Игровые умения должны формироваться одновременно со способами воздействия;
3. На разных возрастных этапах формирующие педагогические приемы должны быть направлены на различные способы построения игры (игровое действие, комбинирование сюжетных элементов) - но с сохранением целостного смыслового контекста игры-сюжета.
4. Постоянное наращивание игрового опыта за счет обогащения детских впечатлений, переживание через чтение художественных произведений, просмотр теле-видео передач, наблюдения, экскурсии;
5. Для возникновения мотивированной игровой деятельности использовать создание игровых проблемных ситуаций, при которых предыдущие способы действия исключаются, блокируются.
6. Для развития сюжета игры необходимо продумывать использование новых стимулов (ситуаций, предметов, атрибутов).
7. Вовлечение в игру ребенка должно происходить только по его желанию.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший дошкольный возраст

1. Формировать умение у детей принимать и словесно обозначать роль на себя, определять роль партнеру.
2. Обучение разнообразным действиям с предметами: оживление предметов; стимулирование необычных кожно-мышечных ощущений; перенос предмета в необычное место; соединение предмета с другими предметами и т.д.
3. Формировать умение в игре детей использовать предметы - заместители.
4. Обучение моделированию на игрушке всего того, что делают сами дети (что случилось сейчас, о чем читали, что видели в мультфильмах)
5. Способствовать обогащению, детализации сюжета (игры - инсценировки) сначала с одним предметом, затем несколько последовательных действий, потом сюжет.
6. Формировать умение выстраивать диалог по телефону.
7. Формировать умение обыгрывать выдуманные ситуации.
8. Знакомить с элементарным планированием предстоящей. (Во что будем играть? Чем? С кем?)
9. Стимулировать желание соблюдать последовательность игры.
10. Формировать умение обыгрывать (усложнять) сюжетно-подвижные игры.
11. Создавать условия для обыгрывания хороводных игр.
12. Формировать умение направлять свои действия не на игрушку, а на взрослого, получая при этом удовольствие.
13. Формировать умение отгадывать профессии по атрибутам.
14. Показать детям, как разворачивать парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнером (сначала взрослый, затем - сверстник).
15. Создавать условия для совместных игр с партнером-игрушкой, играя роль за себя и за игрушку.

16. Формировать умения самостоятельно подбирать атрибуты для роли (мелкий и крупный строитель, природный материал).

17. Формировать умение играть дружно, не ссорясь (если игрушка в единственном экземпляре учиться ждать, договариваться).

18. Создавать условия для возникновения самостоятельных игр (3-4 ребенка.).

В календарном плане педагог конкретизирует задачу через тему игры и ее роли. Например: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задача: Формировать умение у детей, играя роль парикмахера, направлять свои действия на педагога (расчесывать, усаживать под фен и т.д.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задача: Создавать ситуацию для возникновения диалога по телефону между врачом и пациентом.

Рекомендации по планированию игровой деятельности

Основа планирования игровой деятельности - перспективный план на месяц, обеспечивающий систему, скоординированность и баланс развивающих игр. В перспективном плане указывается тема игры (кроме сюжетно-ролевых игр) и новая обобщающая задача. Кроме того, при планировании театрализованных игр указывается ее вид. Например: драматизация, пальчиковый театр, теневой, баночный, кукольный, театр – картинок.

На месяц планируются:

- новые дидактические игры (2-3, указывается тема и цель);
- народные, подвижные (2-3, указывается тема и цель);
- творческие игры (это сюжетно-ролевые и театрализованные: игры - театры; драматизация; игры по сюжетам литературных произведений и мотивам телепередач; режиссерские игры.
- "Культурные практики" (8-10), в процессе которых создаются оптимальные условия для проявления фантазии, воображения, творчества, это:
 - игры-шутки; с пальчиками;
 - праздник детских вопросов;
 - рисование пальцами рук, ног, носами и т.д.;
 - игры на развитие мимики и жестов, голосового аппарата;
 - игры на развитие тактильных ощущений;
 - элементы психогимнастики;
 - игры для снятия мышечной зажатости;
 - игры - фокусы и т.д.

Реализация задач игровой деятельности в воспитательно – образовательном процессе.

Непосредственно – образовательная деятельность	Совместная игровая деятельность	Самостоятельная деятельность
Педагоги могут	- парные взаимодействия с	Для организации свободной

<p>использовать игру как:</p> <p>1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие-спектакль, игровой комплекс).</p> <p>2) Часть занятия (дидактическая игра).</p> <p>3) Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы мотивации познавательной деятельности детей, - организация проблемных ситуаций и т.д. <p>4) Беседы</p> <p>5) Чтение художественной литературы по направлению</p>	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -придумывание диалогов по телефону; -обыгрывание воображаемых ситуаций; -элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры; обогащение детского игрового опыта впечатлениями и переживаниями через чтение, просмотр теле - и видеопрограмм, наблюдения и экскурсии; - совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей. В календарном плане необходимо указать: - темы игр, упражнений и их цели, - дидактические игры (название, новая обучающая задача), - творческие игры (название игры, новая задача): а) сюжетно - ролевые (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов), б) игры - драматизации (указывается разминка мимики, жестов и голосового аппарата) и вид игры: театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры – шутки. 	<p>самостоятельной деятельности детей необходимо создать полноценную предметно - развивающую среду, которая обеспечит познавательное и творческое развитие.</p> <p>Для обеспечения самостоятельности и активности детей в группах необходимо создать "центры" развития, творчества, реализующие принцип интеграции. В удобном для детей месте необходимо сосредоточить материалы, атрибуты для разнообразных занятий и игр. Так в центрах развития можно поместить: лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, пооперационные карты, материалы для продуктивной деятельности т.д.</p> <p>Для возникновения самостоятельной игровой деятельности педагоги должны создавать специальные условия, использовать разнообразные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий, - внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия, - изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.
--	--	--

**Реализация содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА –
СИНТЕЗ, 2015. -368с
- младшая группа с.48,51,54,60

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»
разделу «Безопасная жизнедеятельность». Обязательная часть.**

Цель: Создание условий в ДОУ для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания у дошкольников.

Задачи:

Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.

Формировать у детей умение адекватно и осознанно действовать в той или иной опасной ситуации, оказывать элементарную первую помощь.

Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация содержания раздела «Безопасная жизнедеятельность» в образовательно –воспитательном процессе во второй младшей группе.

Образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Занятия познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»: 1 раз в месяц	Беседы в кругу	Игры с макетами: «Улица», «Гараж», «Город», «У бабушки в деревне», «Птичий двор», «Лес», «Зоопарк» и др.
	Прогулка	Сюжетно-ролевые игры
Занятия по аппликации – 2 раза в месяц	Целевые прогулки	Самостоятельная продуктивная деятельность в центре развития
Интегрированные занятия	Походы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения и праздники	Беседы по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Дидактические игры
Организация фотовыставок	Дидактические игры	Настольно-печатные игры

Реализация проектной деятельности	Подвижные игры	
Родительские встречи	Сюжетно-ролевые игры	
Творческие гостиные	Чтение художественной литературы	
Мастер-классы для родителей и педагогов	Разучивание стихотворений	
	Инсценировка художественных произведений	
	Просмотр мультфильмов, альбомов	
	Рассматривание иллюстраций, буклетов, книг и обсуждение проблемных ситуаций.	

К концу года дети могут: получить необходимую сумму представлений об общепринятых человеком нормах поведения; научатся адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке. Овладеют элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Способны проявлять самостоятельность и ответственность.

2.1.4. Календарно –тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Безопасная жизнедеятельность»

Месяц	Образовательная деятельность	Игровая деятельность	Развивающая предметно – пространственная среда, литература.
Сентябрь	Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы», «В мире опасных предметов», «Гроза», «У Мишки в гостях», «Мы знакомимся с улицей» «Безопасное поведение дома и на улице» «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	«Хорошо – плохо», «Наведи порядок», «Собери картинку». С-Р Игра «День рождение». Ф/м «Мы по улице шагаем» П/г «Я иду в магазин»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.8,24,48,66. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Октябрь	«Незнакомые люди», «Электроприборы», «Лекарственные растения», «Чтобы нам не болеть». «Если ты потерялся в лесу»	Игра «Магазин электротовары», Рассматривание буклета «Лекарственные растения», «Части суток», «Кто, что делает?»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.82,10,27,51 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий

	«Не включай электрическую плиту»	Игра «Идем в лес за грибами»	с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Ноябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения», «Опасные люди», «Безопасность», «Опасные насекомые» «Беспризорные собаки и кошки» «Мы по улице шагаем» «Домашние животные» (как говорят, польза, раскраска, цвет) «Будь осторожен с жалящими насекомыми» «Домашние и дикие животные»	«Машины на улице», Конструирование «Мост», «Улица», Игра с макетом «Наша улица» Рассматривание буклета «Основы безопасности» Раскраски «Собаки» Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.67,83,11,30
Декабрь	«Витаминная семья», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Правила поведения на улице с незнакомыми людьми», «Пожар» «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» «Будь осторожен с открытым огнем»	НПИ «Витаминная семья», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Опасные предметы». Игра-эстафета «Тушим пожар» Игра- ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.54,69,85,13. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Январь	«Улица города», «Скользко», «Если чужой приходит в дом». «Я вижу, слышу, чувствую»	С.Михалков «Дядя Степа», Пазлы «Пожарная машина», «Чего не стало?», С-Р И «Больница»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.33,70,86 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Февраль	«Пожарная безопасность», «Не бери в рот снег», «Знакомство с транспортом», «Служба 02» «Куклы на улице»	С.Маршак «Кошкин дом» Игра «Летает, не летает», «Съедобное, несъедобное» С - р игра «Гараж»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.15,36,73,19

	«Где можно и где нельзя играть» «Какие бывают машины»	Ф/м «Велосипед» Ф/м «Конь» Д/и «Светофор» Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля» Д/и «Сложи транспорт из частей» Д/и «Какой знак спрятан» Беседа и рисование «Волшебные полоски» С/Ролевая игра «Поездка на автобусе»	
Март	«Кошка и собака наши соседи», «По льду ходить опасно», «На чем люди ездят?», «Кто нас лечит?» «Опасные сосульки»	«Чей детеныш?», «Хорошо – плохо», «Ездит - летает»; С-р игра «Больница» Ф/м: «Мишка», «Мартышка», «Медведь», «Ёжик», «Ежонок», «Конь»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.40,60,74,21. Буклеты по ОБЖ К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Апрель	«Открытое окно, балкон как источники опасности», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «На улице» «Едем в общественном транспорте» «Правила поведения в зоопарке»	«Узнай и назови», «Отгадай загадку», игры с макетом «улица», С-р игра «Автомобилисты»,	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.20,30,57,78. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Май	«Укус насекомых», «Правила поведения на реке» «Безопасный отдых на природе» «Правила поведения на природе» «Солнечный удар»	Чтение: «Огонек и пчела» «Жила – была Река»,	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.25,36
Июнь	«Знакомство с новым участком», «Не бросай песок», «Летние головные	«Поймай солнечного зайчика», «Цветные автомобили»,	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников»

	уборы», «Солнышко проснулось», «Ядовитые растения» «Несъедобные грибы»	«День и ночь», «Угадай и назови». Встреча с милиционером, пожарным.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Июль	«Съедобные, несъедобные грибы» «Моем руки чисто, чисто» «Для чего нужна вода», «Что возьмем с собой в поход?» «Правила поведения при грозе»	Чтение: С.Михалков «Мой додыр», «Где, чей домик?», «Собери рюкзак», «Назови детеныша», «Угадай по описанию», «Елочки бывают разные»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Август	«Что растет на грядке?», «Что у нас под ногами?», «Светофор»	«Что, где растет?», «Овощи, фрукты», «Что перепутал Тюбик?», «Едем, плывем, летим», «Угадай на вкус»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Цель.

Создание условий в ДООУ для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.
4. Создание условий для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двумерном пространстве и во времени.
5. Формирование экологических представлений, ценностных основ, отношения к окружающему миру.

6. Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.
7. Обеспечение интеграции различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формирование элементарных математических представлений

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательная область "Познавательное развитие"		
Непосредственно-образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей (создание педагогами условий)
Занятия «Ознакомление с окружающим миром » - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Игры с макетами: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
Занятия «ФЭМП» - 1 раз в неделю	Песочная терапия	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Интегрированные занятия	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
Проектная деятельность	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
Занятия по рисованию, лепке, аппликации.	Решение проблемных ситуаций	Наличие в группе разнообразных сыпучих материалов: (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
Занятия музыкальные, физкультурные	Конструктивно-модельная деятельность	Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, предметы деревянные, пластмассовые, резиновые, трубочки для выдувания и т.д.
Познавательно-исследовательская деятельность	Сопровождение ребенка по ИОМ (индивидуальному образовательному маршруту).	Создание в развивающей предметно – пространственной среде «Центра опытно - экспериментальной деятельности»,
Чтение художественной литературы	Опытно – экспериментальная деятельность	Самостоятельные игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару» и т.д.)

	Экологические прогулки	Манипуляции с матрешками, пирамидками, сенсорными игрушками.
	Культурно – гигиенические навыки	Конструирование построек, моделирование
	Чтение художественной литературы	Раскрашивание, работа в математических тетрадах и игра с плоскостными куклами.
	Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Рассматривание альбомов, книг
	Реализация проектов	Деятельность в центрах развития: рисование, лепка, аппликация, манипуляции с разнообразными условными мерками, трафаретами, шаблонами, бумагой, которую можно резать, рвать, сгибать.
	Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;	Наличие в группе прозрачного мольберта, фланелеграфа, магнитной доски, сухой песочницы для рисования на песке.
	Моделирование сюжета литературного произведения,	
	Аппликация и лепка из различных материалов;	
	При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие».	
	Культурные практики	

2.1.6.Календарно –тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений».

№ занятия, дата	Литература
Сентябрь	
Занятие №1. 3.09	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.11
Занятие №2. 10.09	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.11
Занятие №3. 17.09	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.12
Занятие №4. 24.09	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.12
Октябрь	
Занятие №1. 1.10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.12
Занятие №2. 8.10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.13
Занятие №3. 15.10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.14
Занятие №4. 22.10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.15
Занятие №1. 29.10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.16
Ноябрь	

Занятие №2. 5.11	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.17
Занятие №3. 12.11	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.18
Занятие №4. 19.11	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.19
Занятие №1. 26.11	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.19
Декабрь	
Занятие №2. 3.12	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.20
Занятие №3. 10.12	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.21
Занятие №4. 17.12	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.22
Занятие №1. 24.12	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.23
Занятие №2. 31.12	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.24
Январь	
Занятие №3. 14.01	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.26
Занятие №4. 21.01	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.27

Занятие №1. 28.01	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.28
Февраль	
Занятие №2. 4.02	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.29
Занятие №3. 11.02	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.30
Занятие №4. 18.02	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.31
Занятие №1. 25.02	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.33
Март	
Занятие №2. 3.03	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.34
Занятие №3. 10.03	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.35
Занятие №4. 17.03	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.36
Занятие №1. 24.03	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.37
Апрель	
Занятие №2. 7.04	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.38
Занятие №3. 14.04	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.39

Занятие №4. 21.04	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.40
Занятие №1. 28.04	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.41
Май	
Занятие №2. 19.05	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.42
Занятие №3. 26.05	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.43

2.1.7. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с окружающим миром»

№, дата	Тема	Литература
Сентябрь		
1 4.09	Транспорт	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 19
2 11.09	Мебель	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 20
3 18.09	Папа, мама, я- семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 21
4 25.09	Овощи с огорода.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.25
Октябрь		
5	Одежда	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая

2.10		группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 23
6 8.10	Чудесный мешочек.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.24
7 16.10	Кто в домике живет?	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.25
8 23.10	Меняем воду в аквариуме.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.26
9 30.10	Помоги Незнайке.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.26
Ноябрь		
10 6.11	Теремок.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.27
11 13.11	Варвара-краса длинная коса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.28
12 20.11	В гостях у бабушки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.29
13 27.11	Найди предметы рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.29
Декабрь		
14 4.12	Хорошо у нас в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.30
15 11.12	Наш зайчонок заболел.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.32
16 18.12	Покормим птиц зимой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.32
17 25.12	Деревянный брусочек.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.34
Январь		
18 15.01	Приключение в комнате.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.34
19 22.01	Радио.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.36
20 29.01	В январе, в январе, много снега во дворе...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.34
Февраль		
21 5.02	Смешной рисунок.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.37
22 12.02	Мой родной город.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.38
23 19.02	Вот так мама, золотая прямо!	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.39
24 26.02	У меня живет котенок.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.35
Март		

25 4.03	Золотая мама.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.40
26 11.03	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.41
27 18.03	Что мы делаем в своем детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.42
28 25.03	Уход за комнатным растением.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.37
Апрель		
29 1.04	Тарелочка из глины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.44
30 8.04	Няня моет посуду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.45
31 15.04	Что лучше: бумага или ткань?	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.46
32 22.04	Прогулка по весеннему лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.39
33 29.04	Подарки для медвежонка.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.48
Май		
34 6.05	Подарок для крокодила Гены.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.49
35 13.05	Опиши предмет.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.50

36 20.05	Экологическая тропа.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.42
37 27.05	Дидактические игры	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.50

2.1.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность «Развитие речи»	Работа в кругу	Сюжетные игры
Просмотр видео передач, мультфильмов	Ситуативный разговор	Подвижные игры с правилами
Театрализация сказок	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация, общение с педагогом и сверстниками	Чтение художественной литературы
Сюжетные игры	Словесные игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры.	Физкультминутки	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика	Оформление в группе островков «Театр», «Библиотека», «Уголок природы», «Уголок ряжения»
Интеграция с другими видами деятельности	Комплексы дыхательной гимнастики	Речевая ситуация, общение с педагогом и сверстниками
Развлечения, праздники	Психогимнастика	
Семейные клубы	Чтение художественной литературы	
	Прогулка	
	Наблюдение	
	Утренний прием	
	Культурные практики	

2.1.8. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи»

№п/п	непосредственно – образовательная деятельность	Литература
Сентябрь		
1 05.09.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставала».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.28
2 12.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.31
3 19.09	Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> , <i>у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.32
4 26.09	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.33
Октябрь		
5 03.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.36
6 10.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.38
7 17.10	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.39
8 24.10	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.40
9 31.10	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.41
Ноябрь		

10 07.11	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.42
11 14.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.43
12 21.11	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.46
13 28.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.50
Декабрь		
14 05.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудсный мешочек».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.51
15 12.12	Чтение рассказа А. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.52
16 19.12	Игра- инсценировка «У матрешки – новоселье».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.53
17 26.12	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.54
Январь		
18 09.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.55
19 16.01	Звуковая культурав речи: звуки <i>м,мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.57
20 23.01	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическа игра «Ярмарка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.58

21 30.01	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.59
Февраль		
22 06.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.60
23 13.02	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.62
24 20.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.63
25 27.02	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.64
Март		
26 05.03	Звуковая культура речи: звуки м, н, к.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.66
27 12.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.68
28 19.03	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая упражнение на звукопроизношение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.69
29 26.03	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.71
Апрель		
30 02.04	Звуковая культура речи: звук ф.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.72

31 09.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.73
32 16.04	Звуковая культура речи: звук с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.75
33 23.04	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.76
34 30.04	Звуковая культура речи: звук з.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.77
Май		
35 7.05	Повторений стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.79
36 14.05	Звуковая культура речи: звук ц.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.80
37 21.05	Рассмотрение сюжетной картины «Привет, белочка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.84
38 28.05	Литературная викторина	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -95 с. :цв. вкл. с.86

2.1.9. Планирование чтения художественной литературы в режимных моментах в младшей группе «Почемучки»

Тематическая неделя (название)	Русский и зарубежный фольклор	Произведения поэтов и писателей России	Произведения писателей и поэтов разных стран	Дополнительная литература
Сентябрь				
«Здравствуй, группа»	“Маленькие феи” (англ.,	“Про цыпленка, солнце и	“Маша не плачет” (пер. с арм.	Скороговорки (р.н.п.), с.18

новая»	обр. С. Маршака), с.20 Книга для чтения в детском саду, - М.,2011	медвежонка” Г. Цыферов, с.211; “Когда не хватает игрушек” Г. Цыферов, с.210; “У страха глаза велики” (обработка М. Серовой) с.37	Т.Спендиаровой) с.230	Книга для чтения в детском саду, -М.,2011; “Новичок на прогулке” Г.А.Балл, с.154
«В огород мы пойдем, урожай там соберем»»	“Дождик, дождик, пуще” (р.н.п.), с.9; “Купите лук” (ф.н.м., шотландская, пересказ И.Токмаковой), с.27 Книга для чтения в детском саду, - М.,2011; “Пых” (ф.н.м., в обработке Н.Мялика), с.60	“Петушок с семьей” К.Д. Ушинский, с.209	“Дождь” А. Босеев, пер. с болг. И.Мазнина, с.227	“Дочка” Л.М. Квитко, с.231; “Огуречик, огуречик!” (р.н.п.), с.13
«Сарафан надела осень»»	“Что за грохот, что за стук?” (ф.н.м., перевод С.Маршака), с.45; “Тень-тень-потетень (р.н.п.), с.15	“Осень” А. Бальмонт, с.72; “Зайчик” А.А. Блок, с.80; “Осень наступила” А.Плещеев, с.116	“Капустный лист” Е.Бехлерова (перевод с польского Г.Лукина), с.244	“Листопад” М.М. Пришвин, с.200
«Я и мое имя»»	“Пальчик-мальчик, где ты был?” (р.н.п.), с.13;	“Про Катюшу” С.Черный, с.122; “Таня знала буквы” Л.Н.Толстой, с.206	“Кукла Яринка” (перевод с чешского Г.Лукина), с.255	“Это очень интересно” Ю.П.Мориц, с.104
Октябрь				
«Я с бабушкой своею дружу давным давно»»	“Еду-еду к бабе, к деду” (р.н.п.), с.9; “Жили у бабуся” (р.н.п.), с.9	“Сказка о невоспитанном мышонке” С.Л. Прокофьева, с.201	“Быстроножка и Серая Одежка” Л.Г. Милева (перевод с болгарского М.Маринова), с.234	“Ленивая Бручолина” (ф.н.м., обработка Л.Вершинина), с.50
«Птичка, птичка»»	“Сорока, сорока” (р.н.п.), с.14; “Гуси-лебеди” (р.н.с., обработка А.Толстого),	“Ласточка примчалась” А.Н. Майков, с.92; “Уточки” К.Д. Ушинский, с.209; “Умная птичка” М.М. Зощенко, с.184	“Ухти-Гухти” Поттер Б. (перевод с англ. О. Образцовой), с.250	“Про сову” И.А.Мазнин, с.93; “Дятел” М.М. Пришвин, с.199

	с.21			
«На лесной полянке»	“Зайка, попляши” (р.н.п.), с.10; “Сидит белка на тележке” (р.н.п.), с.14; “Колобок” (р.н.с., Книга для чтения в детском саду, - М.,2011). с.29; “Лесной Мишка и Проказница-Мышка” (с.н.м., перевод Л.Воронковой), с.53	“Ежики смеются” К.И.Чуковский, с.130; “Лиса” А.Н. Толстой, с.209 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“В лесу” Й. Чапек (перевод с чешского Г. Лукина), с.254	“Зайчик” А.Блок, с.102 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011); “Ой, в зеленом бору” (ф.н.м.), с.43
«Сказочная страна»	“Волк и козлята” (обработка А.Толстого), с.19; “Теремок” (обработка Е.Чарушина), с.34; “Пых” (белорус. сказка, обработка Н.Мялика), с.60	“Путаница” К. Чуковский, с.143; “Краденое солнце” К.Чуковский, с. 131	“Лягушка в зеркале” Д.Биссет (перевод с англ. Н. Шерешевской), с.245	“Пряничный домик” Братья Гримм (немецкая сказка, Книга для чтения в детском саду, -М.,2011), с.82
Ноябрь				
«Дом, в котором живую»	“Лиса и заяц” (обработка В.Даля), с.27; “У солнышка в гостях” (словацкая сказка, перевод С.Могилевской), с.62	“Приставалка” С.Черный, с.122; “Где обедал воробей?” С.Маршак (из цикла “Детки в клетке”), с.128 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011)	“Мой кот” М.Карем (перевод с французского М.Кудинова), с.231	“Разговор с сорокой” И.И.Пивоварова, с.111
«Зима, гости приходи»	“Снегурочка и лиса” (обработка А.Толстого), с.33; “Два жадных медвежонка” (венгерская сказка, обработка	“Дуют ветры” А.Кольцов (из стихотворения “Русская песня”), с.89; “Елка” К.И.Чуковский, с.130; “Снег идет” Л.Ф.Воронкова, с.162	“Трое” А. Босев, с.227	“Уж ты, зимушка-зима” (р.н.п.) с.16

	А.Краснова), с.48			
«Мама, так тебя люблю»	“Лиса-нянька” (перевод Е.Сойни, финская сказка), с.95 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“Все она” И.И.Косяков, с.90; “Колыбельная песня” А. Майков, с.104 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011); “Курица с цыплятами” В.Д.Берестов, с.76	“Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду” Л. Муур (перевод с англ. О.Образцовой), с. 246	“Снегопад” В.Д.Берестов, с.79
«Пошел котик на торжок»	“Кисонька- мурысенька” (р.н.п.), с.11; “Как у нашего кота” (р.н.п.), с.11	“Как мыши с котом играли” Н.А. Заболоцкий, с.85; “Васька” К.Д.Ушинский, с.208	“Мой кот” М.Карем (перевод с французского М.Кудинова), с.231	“Мыши водят хоровод” (н.р.п.), с.12
Декабрь				
«Снег, снег снежок...»	“Ночь пришла” (р.н.п.), с.13; “Снегурочка и лиса” (обработка А.Толстого), с.33;	“Снег идет” Л.Ф.Воронкова, с.162	“Хитрый ежик” П.Н.Воронько, с.229	“Уж ты, зимушка- зима” (р.н.п.) с.16; “Снегопад” В.Д.Берестов, с.79
«Зайке холодно сидеть...»	“Зайка, попляши” (р.н.п.), с.10; “Лиса и заяц” (обработка В.Даля), с.27;	“Зайчик” А.Блок, с.102 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011); “Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост” Д.Н.Мамин- Сибиряк, с.188 (главы из книги “Аленушкины сказки”)	“Капустный лист” Е.Бехлерова (перевод с польского Г.Лукина), с.244	“Зайцы” Л.Н.Толстой, с.205
«Дед мороз деткам ёлочку принёс»	“Рукавичка” (ф.н.м., Книга для чтения в детском саду, - М.,2011), с.94	“Елка” К.И.Чуковский,с.130 ; “Что такое хорошо и что такое плохо?” В.В.Маяковский, с.95	“В лесу” Й. Чапек (перевод с чешского Г. Лукина), с.254	“Таня выбирает елку” Л.Ф.Воронков а, с.164; “Наша елка” Е.Ильина, с.89; “Елочка” М.И.Ивенсен, с.88
Январь				
«Мы весёлые матрёшки»	“Несговорчивы й угод”	“Кто это?” С.М.Городецкий,	“Карандаш” Н.Забилы (пер. с	Скороговорки (р.н.п.), с.18

	(ф.н.м.), с.25	с.84; “Маша-растеряша” Л.Ф.Воронкова, с.160	украинского З.Александровой), с.224 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011)	Книга для чтения в детском саду, -М.,2011
«1,2,3,4,5- будем дружно мы играть»	“Чики-чики- чикалочки” (р.н.п.), с.16; “Храбрец- молодец” (ф.н.м.), с.66	“Маша и Ойка” С.Л.Прокофьева, с.201; “песенка друзей” С.В.Михалков, с.100	“Игры” Ч. Янчарский, с.258; “Самокат” Ч.Янчарский, с. 260	“Мой мишка” З.Н.Александр ова, с.69; “Где чей дом” Т.И.Волгина, с.82; “Поиграем” И.П.Токмаков а, с.119
«Буду, буду умываться...»	“Бычок-черный бочок, белые копытца” (р.н.п.), с.17	“Девочка чумазая” А.Барто, П.Барто, с.118 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011); “Мойдодыр” К.И.Чуковский, с. 135	“Купание медвежат” В.В.Бианки, с.156	“Мы с мылом” М.Д.Яснов, с.150; “Я мою руки” М.Д.Яснов, с.151; “Почему кот моется после еды” (ф.н.м.), с.58

Февраль

«Спички детям не игрушка!»	“Тили-бом! Тили-бом!” (р.н.п.), с.15; “Разговор лягушек” (ф.н.м.), с.26 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“Ветер, ветер! Ты могуч...”, “Месяц, месяц, мой дружок” А.С.Пушкин, с.117 (отрывок из “Сказки о мертвой царевне”)	“Козлик-герой” О.Альфари, с.229 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“Путаница” К.И.Чуковски й, с.143
«Папы разные нужны, папы разные важны»	“Кораблик” (ф.н.п.), с.20 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“Айболит” К.И.Чуковский с.124; “Жадина” Э.Э.Мошкова, с.107	“Ухти-Тухти” Поттер Б. (перевод с англ. О. Образцовой), с.250; “Трудный день” Й.Чапек, с.257	“Пит и трехколесный велосипед” Л.Берг, с.241; “Лисица- медсестрица” В.Д.Берестов, с.78; “Шофер”, “Портниха”, “Строители” Б.Заходер, с.87-88
«Аты, баты, шли солдаты»	“Заря- заряница” (р.н.п.), с.10;	“Тихая сказка” С.Маршак, с.142 (Книга для чтения в	“Ежик и барабан” Г.П.Виеру, с.228	“Салют” О.И.Высотска я, с.84

	“Кот, петух и лиса” (р.н.п.), с.24	детском саду, - М.,2011); “Так и не так” К.И.Чуковский, с.219		
«Мы для мамы песенку споем»	“Лиса-нянька” (перевод Е.Сойни, финская сказка), с.95 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“Все она” И.И.Косяков, с.90; “Колыбельная песня” А. Майков, с.104 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011); “Курица с цыплятами” В.Д.Берестов, с.76	“Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду” Л. Муур (перевод с англ. О.Образцовой), с. 246	“Знаешь, мама, где я был?” (ф.н.м.), с.42; “Разговор о маме” Н.П.Саконская, с.117

Март

«Уж тает снег, бегут ручьи»	“Радуга-дуга” (р.н.п.), с.13	“Пришла весна” Л.Н.Толстой, с.206; “Весна” А.Н.Плещеев, с.115	“Лягушка в зеркале” Д.Биссет (перевод с англ. Н. Шерешевской), с.245; “Дождь” А.Босеев, пер. с болг. И.Мазнина, с.227	“Весенняя гроза” Ф.И.Тютчев, с.120; “Ручеек” Л.М.Квитко, с.232
«Лук растет на огороде он большой хитрец в природе»	“Два жадных медвежонка” (ф.н.п.), с.48; “Травка-муравка” (р.н.п.), с.15	“Сельская песня” А.Плещеев, с.107(Книга для чтения в детском саду, -М.,2011); “Айболит” К.И.Чуковский, с.124	“Быстроножка и Серая Одежка” Л.Г. Милева (перевод с болгарского М.Маринова), с.234	“Капризы” Э.Э.Мошковская, с.108; “Я мою руки” М.Д.Яснор, с.151
«Мы поедим, мы помчимся»	“Кораблик” (ф.н.п.), с.20 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“Что я видел” Б.С.Житков, с.173	“Самокат” Ч.Янчарский, с. 260	“Веселый паровоз” О.И.Высотская, с.82; “Лошадка пони” (ф.н.м.), с.42; “Я-машина!” Э.Э.Мошковская, с.109
«В гости, сказка, приходи!»	“Упрямые козы” (ф.н.м.), с.62; “Петух и лиса” (ф.н.м.), с.57	“Медведь” И.П.Токмакова, с.119; “Черепаша” К.И.Чуковский, с.146; “Лиса Патрикеевна” К.Д.Ушинский, с.208	“Хитрый ежик” П.Н.Воронько, с.229	“Гуси-лебеди” (р.н.п.), с.21

Апрель

«Книга - лучший друг»	“Ай, качи-качи-качи!”	“Что ни страница, - то слон, то львица”	“Кто скорее допьет”	“Как мальчик Женя
-----------------------	-----------------------	---	---------------------	-------------------

	(р.н.п.), с.7	В.В.Маяковский, с.95; “Когда можно плакать?” С.Л.Прокофьева, с.200	С.Б.Капутикян, с.230	научился говорить букву “р” Е.И.Чарушин, с.218
«На ракете полетим, космос вместе поглядим»	“На улице три курицы” (р.н.п.), с.12	“Медвежонок Бурик” Т.И.Александрова, с.152; “Краденое солнце” К.И.Чуковский, с.131	“Козлик-герой” О.Альфарио, с.229 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	“А луна-за нами!” М.Д.Яснов, с.148; “Разноцветная планета” В.Н.Орлов, с.110; “От кареты до ракеты” С.В.Михалков, с.99
«Ой, как много в мире птиц»	“Свинья и коршун” (ф.н.м.), с.61; “Курочка-рябучка” (р.н.п.), с.12	“У Вари был чиж” Л.Н.Толстой, с.207; “Петушки” А.Н.Толстой, с.203; “Уточки” К.Д.Ушинский, с.209; “Умная птичка” М.М.Зощенко, с.184	“В лесу” Й. Чапек (перевод с чешского Г. Лукина), с.254	“Тетерев и лиса” Л.Н.Толстой, с.206; “Дятел” М.М.Пришвин, с.199
«Деревья и цветы небывалой красоты»	“У солнышка в гостях” (словацкая сказка, перевод С.Могилевской), с.62	“Чудо-дерево” К.И.Чуковский, с.147; “Что я видел” Б.С.Житков, с.173	“Капустный лист” Е.Бехлерова (перевод с польского Г.Лукина), с.244	“Такое дерево” С.Г.Козлов, с.186; “Спор деревьев” К.Д.Ушинский, с.209

Май

«В этот славный день победы»	“Ночь пришла” (р.н.п.), с.13	“Тихая сказка” С.Маршак, с.142 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011); “Так и не так” К.И.Чуковский, с.219; “Еж” Л.Н.Толстой, с.202	“Ежик и барабан” Г.П.Виеру, с.228	“Салют” О.И.Высотская, с.84
«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	“Заря-заряница” (р.н.п.), с.10; “Травка-муравка” (р.н.п.), с.15	“Петушок с семьей” К.Д.Ушинский, с.209; “Свет наш солнышко!” А.С.Пушкин, с.117	“Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду” Л. Муур (перевод с англ. О.Образцовой), с.246	“Бежала лесочком” (р.н.п.), с.14 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011); “Колокольчик и мой” А.К.Толстой,

				с.101 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011)
«Божья коровка, улети на небо»	«Божья коровка» (р.н.п.), с.8	«Муха-Цокотуха» К.И.Чуковский, с.139; «Комарики-макарики» К.Д.Бальмонт, с.71	«Купание медвежат» В.В.Бианки, с.156	«Мотылек» Л.Н. Модзалевский, с.101
«Мама, папа, я - дружная семья»	«Колобок» (р.н.п.), с.29 (Книга для чтения в детском саду, -М.,2011)	«Детки в клетке» С.Маршак, с.128 (Книга для чтения в детском саду, - М.,2011)	«Ухти-Тухти» Поттер Б. (перевод с англ. О. Образцовой), с.250	«Дружба» С.Г.Козлов, с.185; «Мы с дедушкой» М.Д.Яснов, с.149; «Внучка» А.Н.Плещеев, с.115

2.1.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Цели: Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

Задачи:

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.
2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание младших дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой,

танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);

9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

- Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с

- младшая группа с.102,103, 108,120, 123

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2017. С.3-230.

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно – образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно - образовательная деятельность , проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
НОД: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.	Организация Утро доброго дня с продуктивной деятельностью.	Дидактические игры
Семейные клубы, праздники, развлечения.	Наблюдения.	Настольно – печатные игры.
	Прогулка.	Свободное рисование, лепка, аппликация.
	Игровая деятельность.	Манипуляция с музыкальными игрушками
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности.	Реализация проектной деятельности	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление «Центра по изодеятельности»
Интегрированная НОД	Подготовка к творческим гостиним	Создание развивающей предметно –пространственной среды: «Центр музыкальной деятельности», «Центр театральной деятельности» для возникновения самостоятельной игровой деятельности

Реализация проектов	Подвижные игры	Оснащение предметно – развивающей среды музыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д.
Участие в выставках, конкурсах поделок, рисунков.	Музыкально – дидактические игры	Культурные практики
Экспериментирование	Укладывание на сон	Сюжетно – ролевые игры
Участие в городских, краевых мероприятиях, фестивалях, конкурсах.	Релаксация	Игры - импровизации
Участие воспитанников в отчетном годовом концерте	Утренняя гимнастика	
	Театрализованные игры	
	Игры - драматизации	
	Музыкальное сопровождение на занятиях	

2.1.11. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию».

№	Тема НОД	Страница
Сентябрь		
1. 2.09	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 45
2. 9.09	Рисование «Идёт дождь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 46
3. 16.09	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 48
4. 23.09	Рисование «Красивые лесенки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 25
5. 30.09	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 52
Октябрь		
6. 7.10	Рисование «Цветные клубочки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 53
7. 14.10	Рисование «Колечки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 55
8. 21.10	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 56
9.	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

28.10		детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 59
Ноябрь		
10. 11.11	Рисование «Красивые воздушные шары»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 60
11. 18.11	Рисование «Разноцветные колёса»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 61
12. 25.11	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 63
Декабрь		
13. 2.12	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 65
14. 9.12	Рисование «Снежные комочки большие и маленькие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 66
15. 16.12	Рисование «Деревья на нашем участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 69
16. 23.12	Рисование «Ёлочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 70
17. 30.12	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 71
Январь		
18. 13.01	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 59
19. 20.01	Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 73
20. 27.01	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 74
Февраль		
21. 3.02	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 75
22. 10.02	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 77
23. 17.02	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 79
Март		
24. 2.03	Рисование «Светит солнышко»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 81
25. 16.03	Рисование «Самолёты летят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 82
26. 23.03	Рисование «Деревья в снегу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 83
27. 30.03	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 86
Апрель		
28. 6.04	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 89
29. 13.04	Рисование «Книжки-малышки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 90
30. 20.04	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 91
31. 27.04	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 93
Май		
32. 18.05	Рисование «Скворечник»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 95
33. 25.05	Рисование «Красивый коврик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 95

2.1.11.Календарно –тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации».

№ занятия	Тема	НОД	Литература, страница
Сентябрь			
1 13.09	Аппликация «Большие и маленькие мячи»		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.47
2. 27.09	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.51
Октябрь			
3. 11.10	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.54
4. 25.10	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая

		группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.57
Ноябрь		
5. 8.11	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.60
6. 22.11	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.62
Декабрь		
7. 6.12	Аппликация «Пирамидка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.69
8. 20.12	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.72
Январь		
9. 10.01	Аппликация «Красивая салфеточка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.76
10. 24.01	Аппликация «Снеговик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.78
Февраль		
11. 7.02	Аппликация «Узор на круге»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.81
12. 21.02	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.85
Март		
13. 6.03	Аппликация «Флажки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.85
14. 20.03	Аппликация «Салфетка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.90
Апрель		
15. 3.04	Аппликация «Скворечник»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.93

16. 17.04	Аппликация «Скоро праздник придет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.100
Май		
17. 8.05	Аппликация «Цыплята на лугу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.103
18. 22.05	Аппликация «Домик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.104

2.1.13. Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке».

№	Тема НОД	Страница
Сентябрь		
1. 6.09	Лепка «Палочки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.47
2. 20.09	Лепка «Бублики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.51
Октябрь		
3. 4.10	Лепка «Колобок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.55
4. 18.10	Лепка «Подарок любимому щенку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.57
Ноябрь		
5. 1.11	Лепка «Крендельки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.61
6. 15.11	Лепка «Пряники»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.63
7. 29.11	Лепка «Погремушка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.68
Декабрь		
8. 13.12	Лепка «Башенка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.71
9. 27.12	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.77
Январь		

10. 17.01	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.78
11. 31.01	Лепка «Воробушки и кот»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.80
Февраль		
12. 14.02	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.82
13. 28.02	Лепка «Неваляшка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.87
Март		
14. 13.03	Лепка «Маленькая Маша»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.88.
15. 27.03	Лепка «Зайчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.92
Апрель		
16. 10.04	Лепка «Миски трёх медведей»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.96
17. 24.04	Лепка «Угощение для кукол»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.101
Май		
18. 15.05	Лепка «Утёнок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.102
19. 29.05	Лепка по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.102

2.1.14. Календарно –тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Музыка».

(от 3 до 4 лет)

Сентябрь

№ №	Дата	Методическое обеспечение
1	2.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.3
2	4.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.5
3	09.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.7

4	11.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.8
5	16.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.10
6	18.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.11
7	23.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.13
8	25.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.14
9	30.09.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.16

Октябрь

№	Дата	Методическое обеспечение
10	2.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.17
11	07.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.19
12	09.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.21
13	14.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.23
14	16.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.24
15	21.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.26
16	23.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.27
17	28.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.27
18	30.10.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр. 29

Ноябрь

№	Дата	Методическое обеспечение
19	6.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр. 31
20	11.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.32
21	13.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.34
22	18.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.36
23	20.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.37

24	25.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.38
25	27.11.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр. 39

Декабрь

№	Дата	Методическое обеспечение
26	2.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.41
27	4.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.42
28	9.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.44
29	11.12.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.45
30	16.12.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.47
31	18.12.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.49
32	23.12.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр. 50
33	25.12.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.51
34	30.12.19.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа «Композитор Санкт-Петербург»-2007. Стр.52

Январь

№	Дата	Методическое обеспечение
35	13.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.53
36	15.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.54
37	20.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.58

38	22.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.60
39	27.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.61
40	29.01.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева«Праздник каждый день » младшая группа стр.64

Февраль

№№	Дата	Методическое обеспечение
41	3.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.66
42	5.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.68
43	10.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.69
44	12.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.70
45	17.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.72
46	19.02.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.73
47	26.02.20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.73

Март

№№	Дата	Методическое обеспечение
48	2.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.75
49	4.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.77
50	11.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.78

51	16.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.79
52	18.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.81
53	23.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.82
54	25.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.83
55	30.03.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.84

Апрель

№	Дата	Методическое обеспечение
56	1.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.86
57	6.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.88
58	8.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.89
59	13.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.90
60	15.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.91
61	20.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.93
62	22.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.94
63	27.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.95
64	29.04.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.95

Май

№	Дата	Методическое обеспечение
65	6.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.96
66	13.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.98
67	18.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.99
68	20.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.101
69	25.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.102
70	27.05.20.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.103

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ДОУ имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра,

малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. (Во второй младшей группе – создание условий для возникновения культурных практик)

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Здоровьесберегающие технологии, оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	<p>подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В ЧДС, в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.</p>

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.
-----------------	---	---

Одним из основных направлений деятельности ЧДС является использование проектного метода. В ЧДС разработана система проектирования, педагогами с детьми разрабатываются и реализуются совместные проекты с родителями. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей, а также комплексно – тематическим планированием или событиями в ЧДС, городе, стране.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы,

участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно –образовательной деятельности.

Учебный план или **перечень основной непосредственно – образовательной деятельности**, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований Сан ПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ЧДС. Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ЧДС. Реализация образовательного содержания Программы ЧДС осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно – образовательная деятельность организовывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные,

организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятельная деятельность	▶	2. Затруднение	▶	3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстника ми	▶	4. Совместная деятельность со сверстника ми	▶	5. Самостоятельная деятельность
---------------------------------------	---	-------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------------

Во второй младшей группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума,

становление компетенций детей. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «утро доброго дня»;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ЧДС создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	условия
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве

	или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к

	<p>исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ЧДС организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Традиционно дети ЧДС принимают активное участие в городских конкурсах изобразительного творчества: «Краски осени», «Зимняя сказка», «Рождественский сувенир», «В гостях у сказки», «Пасха красная», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности «Наши умелые ручки», «Маленькие художники». В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, творческие гостиные, для демонстрации и подведения итогов по результатам адаптационного клуба или проектной деятельности.

На сайте ЧДС, в средствах массовой информации, публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах, концертах и мероприятиях различного уровня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(обязательная часть)

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с –в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» стр. 143-150

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ЧДС. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ЧДС с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;

- индивидуальные: беседа, тематическая консультация, консультация специалистов;
 - наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки.
- 2. Нетрадиционные:**
- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
 - досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, семейная гостиная, поход, организация акций.
 - познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная, семейный клуб;
 - наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ.

2.5 Сложившиеся традиции Группы

В младшей группе приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Традиции группы:

«Утро доброго дня»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Семейные гостиные»	Цель: Познакомить родителей (законных представителей) с условиями получения образования детьми в ДОУ.
«Кукольный театр»	Цель: Приобщать детей к русской культуре, к художественной литературе через театрализацию, показ разных видов театра. Развивать способность к сопереживанию, вызвать положительные эмоции.

**Мероприятия по взаимодействию с семьей:
родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)
Младшая группа**

Месяц	Тема месяца	Проводимые мероприятия	Ответственные	Выполнение
сентябрь	Здравствуй, группа новая	Экскурсия по группе. Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий. Папка-передвижка «Сентябрь»	Воспитатели	
	В огород мы пойдем, урожай там соберем.	Помощь в изготовлении макетов, дидактического материала для занятийной деятельности.	Воспитатели	
	Сарафан надела осень	Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп» Семейная гостиная «Мастер-класс из овощей и фруктов».	Воспитатели	

	Я и мое имя	Общее родительское собрание «Детский сад: легко ли быть ребенком». Консультация для родителей «Возрастные особенности детей». Выставка детских увлечений «Посмотрите, похвалите! Я талантлив во всем!».	Руководитель ЧДС, воспитатели	
Октябрь	Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Оформление газеты «Рядом с бабушкой, рядом с дедушкой». Семейная гостиная «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья!»	Воспитатели	
	Птичка, птичка...	Изготовление кормушек.	Воспитатели	
	На лесной полянке	Изготовление третьего пространства «В мире животных», изготовление альбомов «Дикие и домашние животные», макетов «Домашние и дикие животные».	Воспитатели	
	Сказочная страна	Изготовление разных видов кукольного театра	Воспитатели	
Ноябрь	Дом, в котором я живу	Папка-передвижка «В какие игры можно поиграть с детьми дома?»	Воспитатели	
	Зима, в гости приходи	Конкурс детских рисунков «Зима в гости приходи».	Воспитатели	
	Мама, так тебя люблю	Оформление газеты «Мамочку свою люблю» Семейная гостиная «Поздравляем наших мам»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
	Пошел котик на торжок	Оформление презентации «Мой домашний питомец». Консультация для родителей «Как ухаживать за домашним животным»	Воспитатели	

декабрь	Снег, снег, снежок	Конкурс «Ах, какая льдинка, белая снежинка» Акция «Зимний участок на радость детям»	Воспитатели	
	Зайке холодно сидеть...	Родительское собрание «Роль дидактических, настольно-печатных игр в развитии детей младшего дошкольного возраста».	Воспитатели	
	Дед Мороз деткам елочку принес	Новогодний утренник.	Воспитатели, музыкальный руководитель	
январь	Мы веселые матрешки	Изготовление ширмы для настольного театра, показ р.н.сказки «Заяц и лиса»	Воспитатели	
	1-2-3-4-5, будем дружно мы играть	Семейная гостиная «Зимние забавы»	Воспитатели	
	Буду, буду умываться...	Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста».	Воспитатели	
февраль	Спички детям не игрушка	Папка-передвижка «Не играй с огнем».	Воспитатели	
	Папы разные нужны, папы разные важны	Стенгазета «Самый лучший папа мой».	Воспитатели	
	Аты, баты, шли солдаты	Семейная гостиная «Поздравляем наших пап».	Воспитатели, музыкальный руководитель	
	Мы для мамы песенку споем	Стенгазета «Мамы разные важны»	Воспитатели	
март	Уж тает снег, бегут ручьи...	Утренник «8 марта»	Воспитатели, музыкальный руководитель	

	Лук растет на огороде, он большой хитрец в природе.	Семена для посадки огорода на подоконнике. Консультация для родителей «Витамины всем нужны».	Воспитатели	
	Мы поедem, мы помчимся	Папка-передвижка «Внимание, светофор!»	Воспитатели	
	В гости сказка приходи!	Семейная гостиная «Раз, два, три – в гости сказка приходи!»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
апрель	Книга – лучший друг	Выставка «Моя любимая книга»	Воспитатели	
	На ракете полетим, космос вместе поглядим	Папка-передвижка «Такой загадочный космос» Консультация «Что можно построить с детьми из конструктора».	Воспитатели	
	Ой, как много в мире птиц	Оформление презентации «Перелетные птицы», оформление выставки из глины или пластилина «Птицы»	Воспитатели	
	Деревья и цветы небывалой красоты	Оформление альбома «Деревья моего города»	Воспитатели	
май	В этот славный день Победы	Выставка рисунков «Праздничный салют!»	Воспитатели	
	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Буклет «Первоцветы» Озеленение группы.	Воспитатели	
	Божья коровка, улети на небо	Папка-передвижка «Насекомые – наши маленькие друзья»	Воспитатели	
	Мама, папа, я - дружная семья.	Семейная гостиная «Вместе мы одна семья» Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Буклет «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель ЧДС.	

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Принтер	МФУ XEROX	1	Методический кабинет
Принтер	Canon MF 3010	1	Методический кабинет
Телевизор	LG	1	Группа «Почемучки»
Акустическая система	Logitech	1	Методический кабинет
Ноутбук	Machines	1	Методический кабинет
Моноблок		1	Бухгалтерия
Музыкальный центр	Panasonic	1	Музыкальный зал
Электропианино	Celviano AP-250	1	Музыкальный зал
Мультимедийная установка		1	Группа «Непоседы»

3.2. Описание учебно – методического обеспечения образовательной деятельности. Обязательная часть и часть , формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно – тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ИП Лампман В.Е. - ЧДС «Аистенок» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. (Приложение №1)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная программа	Методические пособия
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 368с.	Младшая группа 3-4г. Обязательная часть 1. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М. Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы,

	Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-130,132 5.Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.
--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с2.	Мл. группа 3-4г. Обязательная часть. 1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» 2.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. 3.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. 4.Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 5.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет. 6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 48,51,55,60

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования, авторские наработки
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	Мл. группа 3-4г. Обязательная часть 1. И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) 2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д\саду. 3-4 года 3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 лет. 4. С.Н.Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами» 5. В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ». 6. М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до

	школы» младшая группа. (от 3 до 4 лет).
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	Младшая группа 3-4г. Обязательная часть. 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. 2 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет» 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. стр. - 93, 99

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	Младшая группа 3-4г. Обязательная часть. 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года. 2. Народное искусство – детям. Т.С.Комарова 3-7 лет. 3.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2017. С.3-230. 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.100,103,108,120,123.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ЧДС составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период

Режим пребывания детей младшей группы (3-4 года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице	7.30 - 8.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Непосредственно - образовательная деятельность по под- группам (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.10
2 завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры, организация детской деятельности	15.00 - 15.35
Подготовка к ужину, совмещенный с полдником ужин	15.35-15.50
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке.	16.30-18.00
Уход домой	18.00

Режим пребывания детей младшей группы
(3-4 года) в летний период

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	

Приход детей в детский сад, прием детей на улице.	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00 - 8.25
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игра.	8.50 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке.	9.20 - 9.35
2 завтрак.	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.05 - 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры.	15.00 - 15.15
Подготовка к ужину, совмещенный с полдником ужин.	15.20-15.50
Гигиенические процедуры.	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке.	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00

3.4 Учебный план младшей группы

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Образовательной программы ЧДС, составляет следующее количество непосредственно – образовательной деятельности: 9 - (занятий, других форм организации детских видов деятельности) в младшей группе.

Примерный учебный план Младшая группа (для детей 3-4 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская:			
	Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка,	1	4	36
		0,5	2	18

	аппликация (3-4г)	0,5	2	18
	Музыкальная	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная	3	12	108
Всего		10	40	360

**Учебный план на 2019-2020 уч.год
(в соответствии с производственным календарем)**

Наименование образовательной деятельности	Кол-во занятий в месяц									Итого занятий за год
	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
ФЭМП	4	5	4	5	3	4	4	4	2	35
Ознакомление с окружающим миром	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Развитие речи	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Рисование	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33
Лепка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыка	8	10	8	8	6	8	9	9	6	72
Физкультура в помещении	8	10	7	9	6	7	8	9	6	70
Физкультура на воздухе	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Итого										359

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно

деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительные практики	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5. Календарный учебный график

Режим работы	10,5-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 02.09.2019 Окончание учебного года - 29.05.2020
Количество недель в учебном году	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020 по 31.08.2020
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 02.09.2019 - 13.09.2019 С 18.05.2020- 22.05.2020 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	С 02.09.2019-29.05.2020 (37 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 20 неделя
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	младшая группа: 30 минут
Продолжительность НОД	младшая группа: 15 минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут
Регламентация образовательного процесса	младшая группа: 2 занятия
Всего занятий	младшая группа: 9

3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Режим занятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в ЧДС реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в ЧДС начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 -7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

- На самостоятельную деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.

- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет составляет 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей (для разных подгрупп (2-3 г) и (3-4 года)) и средней группах составляет 20, 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, хореография и т.п.

- Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю, занятия проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

- Длительность занятий по физическому развитию для детей от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- младшей группе – 15 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются

занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

- детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

- Режим занятий дополнительного образования устанавливается

расписанием занятий.

- Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ЧДС составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

Перспективный план образовательной деятельности

месяц _____

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ЧДС.

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие.

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями.

Раздел 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели. Темы недель во всех группах почти всегда совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 2-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В комплексно – тематическом плане образовательной деятельности с детьми 2-7 лет представлены:

- темы образовательной деятельности (младший дошкольный возраст);
- темы проектов, исследований, бесед, (старший дошкольный возраст), игр;
- новые образовательные ситуации, культурные практики, ранее в практике дошкольного образования не используемые;
- наименование художественной литературы по теме и др.

Тематическая интеграция образовательного содержания обеспечивает комплексный подход к реализации основных направлений развития ребенка.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели.

3.7. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Смешанная дошкольная группа
Сентябрь	Событие сентября. 1 – День мира. День знаний. 8 – День здоровья		
	1,2,3,4,5 – выходи скорей играть!	Здравствуй, группа новая	С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна
	Мы корзиночки несем, урожай свой соберем.	В огород мы пойдем, урожай там соберем.	Во саду ли, в огороде осень наступила
	Осень в гости пришла	Сарафан надела осень	Листик, листик, листопад, В лес зовет гулять ребят
	Давайте познакомимся	Я и мое имя	Я имею право
Октябрь	1 – День пожилого человека. 14 – День работников заповедного дела.		
	Лады, лады, ладушки, Ждем мы в гости бабушек.	Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Мой любимый, мой хороший, Самый лучший человек.
	Вышла курочка гулять	Птичка, птичка...	Проект «Заповедники России»
	Зайчик скачет прыг-скок	На лесной полянке	
	В гости сказка приходи	Сказочная страна	1-2-3-4-5, выходи скорей играть
Ноябрь	4- День народного единства. 27 – День матери. 30 – Всемирный день домашних животных		
	Мой родной дом	Дом в котором я живу	Моя страна. Моя малая Родина. Конференция «Улицы моего города»

	Животные в лесу	Зима в гости приходи	И редкий солнца луч, и редкие морозы (перелетные и зимующие птицы, животные зимой)
	Мама - лучший друг	Мама, так тебя люблю	Мамы разные важны, мамы разные нужны
	Мягкие лапки, на лапках цап-царапки.	Пошел котик на торжок	Мои домашние питомцы
Декабрь	Событие декабря – Новый год		
	Снег идет, снег идет, на дорожках снег и лёд	Снег, снег, снежок»	Зимушка - Зима
	По лесной лужайке, раз-бежались зайки	Зайке холодно сидеть...	Животные и птицы зимой
	Дед Мороза в гости ждем	Дед Мороз деткам елочку принес	Исследовательский проект «Откуда к нам приходит Дед Мороз»
	Новогодние приключения		
Январь	Событие января 7.01 – Рождество. Народные традиции, ремесла.		
	Русская матрешка	Мы веселые матрешки	Народные промыслы, ремесла. Экскурсии в гончарную и кузнечную мастерские
	Игра-драматизация «Дружба игрушек»	1-2-3-4-5, будем дружно мы играть	Если с другом вышел в путь
	Да здравствует, мыло душистое!	Буду, буду умываться...	Закаляйся, если хочешь быть здоров
Февраль	23.02 – День защитника Отечества		
	Тили – бом, тили-бом, загорелся кошкин дом.	Спички детям не игрушка	Об этом помните, друзья, Со спичками играть нельзя!

	Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит	Папы разные нужны, папы разные важны	Защитники Родины
	У меня есть шапка со звездой, я солдат отважный молодой	Аты, баты, шли солдаты	Наша армия сильна
	Для любимой мамочки испеку два пряничка	Мы для мамы песенку споем	Мамочку поздравим мы с весенним днем
Март	8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра		
	Звонко капает капель, в гости к нам идет весна	Уж тает снег, бегут ручьи....	Птицы весело запели: « Чив- чив- чив, пришла весна»
	Витамишки - лучшие друзья	Лук растет на огороде, он большой хитрец в природе.	Исследовательский проект «Аптекарский огород» Создание лэпбука «Лекарственные травы»
	В машине, в машине шофер сидит, Машина, машина идет гудит	Мы поедem, мы помчимся	Путешествие в мир транспорта
	Петрушка в гостях у ребят	В гости сказка приходи!	Исследовательский проект «Виды театра»
Апрель	02.04 – День детской книги, 05.04 – День птиц, 12.04 – День космонавтики, 22.04 – День Земли		
	Книжки-малышки	Книга – лучший друг	Исследовательский проект «Откуда пришла книга?» Создание лэпбука. Экскурсия в библиотеку.
	Самолет летит, самолет гудит	На ракете полетим, космос вместе поглядим	Так чудесно в космосе, Так волшебно в нем!
	Воробей с березы, на дорожку прыг...	Ой, как много в мире птиц	Исследовательский проект «Птицы – наши друзья!»

	Мы вокруг березки встанем в хоровод	Деревья и цветы небывалой красоты	Люди знают, что у них Есть своя планета, Где и осень, и зима, Где весна и лето.
Май	09.05 – День Победы		
	Праздничный салют	В этот славный день Победы	Этот День Победы Порохом пропах.
	В теплый солнечный денек, Золотой расцвел цветок	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Исследовательский проект «К первоцветам в гости». Создание лэпбука «Цветы луга. Лесная аптека»
	Жук, жук, пожужжи, Где ты прячешься, скажи	Божья коровка, улети на небо	Полезные и вредные насекомые
	Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик дедушка. Ну а этот пальчик я, Это вся моя семья!	Мама, папа, я - дружная семья.	Моя семья – что может быть дороже?

3.8. Циклограмма образовательной деятельности с детьми младшего возраста с распределением во времени.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки				

вхождения», встреча с героями сказок, конструирование, моделирование				
Утренняя гимнастика.				
Ситуативные беседы с детьми				
Интересные игры и занятия выходного дня, эмоции, чувства, настроения, события.	ОБЖ	Моя семья	Я и мои друзья.	Мои любимые игры, игрушки.
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Организация дидактических игр				
Развитие мелкой моторики, тактильности (штриховки, мозаики, конструкторы, леги). Знакомство со свойствами предметов (вкус, запах, форма), по ознакомлению с материалами (ткань, бумага, дерево, железо, пластмасса)	Дидактическая игра по познавательному развитию, ФЭМП: - количество и счет - величина, форма; - пространство	Дидактическая игра природоведческого содержания: - времена года - растения - птицы - звери - насекомые. Чтение литературы экологического направления	Дидактическая игра по изобразительности (формирование представлений о цвете, форме, моделирование, использование нетрадиционных форм рисования и т.д).	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (обогащение словаря, звуковая культура речи, классификация, обобщения)
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.				
Самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики: изобразительная, конструктивно - модельная, опытно – экспериментальная, игровая, в том числе с использованием интерактивного оборудования, театрализация.				

8.25-8.55	Завтрак. Во время приема пищи в течение всего дня приобретается опыт использования специфических, культурно – фиксированных предметных действий, связанных с использованием бытовых столовых приборов (ложки, вилки и пр.). Владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении
9.00-10.10	Познавательно – игровая деятельность в соответствии с сеткой занятий Игры детей до прогулки. Сопровождение детей по ИОМ. Создание условий для культурных практик.
9.40-9.50	2-й завтрак.
10.00-11.55	Образовательная деятельность детей на прогулке
11.55-12.05	Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда. Оздоровительные практики.
12.05-12.25	Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время умывания: Учить детей намыливать руки и хорошо смывать водой, правильно вытирать полотенцем, причесывать волосы.
12.05-12.25	Обед. Знакомим с названиями блюд, приготовленных на обед: суп из овощей (овощной суп), котлета из мяса (мясная котлета), компот из яблок (яблочный компот) и т.д. Обогащаем опыт использования специфических, культурно фиксированных предметных действий, связанных со знанием и умением использовать бытовые столовые предметы (ложки, вилки и пр.), овладением простейшими навыками самообслуживания: стремлением проявлять самостоятельность в бытовом поведении.
12.25-12.35	Подготовка к дневному сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок.
12.35-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.
15.10-15.35	Познавательно – игровая деятельность во II половине дня (вариативно) Дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры
15.35-15.50	Подготовка к ужину. КГН (воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом, формировать умение самостоятельно умываться, мыть руки, пользоваться носовым платком, расческой, умение пользоваться салфетками, совершенствовать навыки аккуратности еды) Ужин. Знакомим с названиями блюд, приготовленных на ужин: салат из капусты (капустный салат), запеканка из творога (творожная запеканка) и т.д.

15.50-16.30	Образовательная деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами
16.30-18.00	Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности
18.00	Уход детей домой
	Взаимодействие с родителями

3.9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ЧДС, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных разнообразными развивающими материалами и оборудованием (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, (летние, зимние). Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, отвертки, ключи, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы - заместители	Кубики, ленты, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др., атрибуты к играм «Больница», «Парикмахерская», «Магазин».
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы - марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок, магнитный театр, музыкальные игрушки и пр.
Познавательное развитие	

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, буклеты, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр, Набор для рисования на песке, емкость для воды и игр с водой.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего – дупла .
Средства ИКТ	Ноутбук, звуковая колонка.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями, хрестиматия 3-4 года, аудиозаписи с произведениями фольклора, мультфильмы, развивающие игры.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (12 цветов), кисти «белка». «Колонок» (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры, клеенки детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование	Фортепиано (в спортивном зале), рояль, баян, (в

и игрушки	музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, игрушки - барабаны, погремушки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (в музыкальном зале), фонотека в группе.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 3 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.(в физкультурном зале), гимнастические палки В группе - кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, маски для подвижных игр, дорожка здоровья.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки

3.10 Традиции коллектива, организации образовательного процесса в ЧДС.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ЧДС. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ЧДС существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга) с участием родителей, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, Масленице;
- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;
- в апреле – мае - спортивные соревнования, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- участие в фестивале солдатской песни «Солдатское братство» и фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме;
- организация прогулок выходного дня;
- создание и пополнение видеотеки;
- вечер встречи выпускников ЧДС;
- неделя выпускников;
-

ЧДС «Аистенок» осуществляет сетевое взаимодействие с социальными институтами города Белокурихи: Центром эстетического развития, городской библиотекой, городским музеем им. Гуляева, МБДОУ – детский сад «Сказка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Аленушка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка», ДШИ. В рамках взаимодействия составлен и реализуется план совместных мероприятий с данными учреждениями.

Лист изменений и дополнений