

**Индивидуальный предприниматель
Лампман В.Е.**

**Рабочая программа
педагогов
Вторая группа раннего возраста
«Карапузы»
(2-3 года)
2019-2020 уч.год**

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы. Обязательная часть.	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть)	8
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста Обязательная часть.	10
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Обязательная часть.	14
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане	19
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	19 20
2.1.2	Календарно - тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Физической культуре»	
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.	26
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть.	29
2.1.5.	Календарно - тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений»	31
2.1.6.	Календарно - тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Ознакомлению с окружающим миром»	35
2.1.7.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	39
2.1.8.	Календарно - тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Развитию речи».	40
2.1.9.	Календарно - тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Развитию речи». «Чтение художественной литературы»	43
2.1.10.	Художественная литература по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы во второй группе раннего возраста	45
2.1.11.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.12.	Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию»	54
2.1.13.	Календарно - тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Лепке»	58
2.1.14.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке».	61
2.1.15.	Календарно - тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Конструированию»	81

2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.2.1.	Способы и средства реализации Образовательной программы	84
2.2.2	Методы реализации Образовательной программы	85
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	92
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть) - основные цели и задачи - основные направления и формы взаимодействия с семьей Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	92
3.	Организационный раздел	98
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	98
3.2.	Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	98
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	101
3.4	Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.	103
3.5.	Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.	105
3.6	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.	109
3.7.	Учебный план	113
3.8.	Календарный учебный график.	114
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
	Лист изменений и дополнений	116

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с новым нормативно-правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации дошкольное образование является первым уровнем общего образования граждан Российской Федерации. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования распространяются на государственные и частные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей.

В связи с этим, появилась необходимость создания образовательной программы в частном детском саду, определяющей специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования частного детского сада «Аистенок» ИП Лампман В.Е. разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26, регистр. №28564.;
- СанПиН.4.1.3049 -13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного суда Р.Ф. от 04.04. 2014 №АКПИ 14 -281);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.

Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа ЧДС охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Данная Рабочая программа является приложением к Образовательной программе, предназначена для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности.

При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами в соответствии с Образовательной программой ЧДС.

Содержание Рабочей программы, так же как и в Образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной Программы, особенности образовательного процесса, характеристика планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- особенностей календарного учебного графика,
- особенностей организации воспитательно – образовательной деятельности в ЧДС,
- традиций, праздников, мероприятий ЧДС.

Обязательная часть Программы представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.

Обязательная часть
Примерная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки / Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. – С-Петербург,2017.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть программы.

Цель: Создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического

здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

- **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

- **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- **Принцип интеграции.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДООУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

- **Принцип комфортности:** создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- **Принцип целостного подхода:** обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).
- **Оказание поддержки родителям** в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
- **Принцип последовательности:** усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- **Принцип культуросообразности и сезонности:** соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- **Принцип партнерства:** общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое.
- **Принцип положительной оценки:** никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.
- **Принцип паритета:** любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Подходы к формированию и реализации Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как

сквозных механизмах развития ребенка.

Развитие ребенка от одного года до трех лет специалисты считают необычайно важным этапом в его жизни, а возраст три года называют серединой пути "психологического роста человека от момента рождения до зрелого возраста". Всего лишь за два года ребенок совершает огромный скачок в своем развитии. Он овладевает навыками приема пищи, личной гигиены, опрятности.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ:

2 г. 4 мес. Попадает мячом в цель с расстояния 1 м и более.

2 г. 6 мес. Влезает на скамейку высотой 20 см и слезает с нее, перешагивает через палку или веревку на высоте 20-28 см. Влезает на стремянку высотой 1,5 м и слезает с нее приставным шагом. Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в горизонтальную цель на расстоянии 80-90 см. Одевается самостоятельно.

2 г. 9 мес. Ритмично двигается под музыку: хлопает в ладоши, притопывает ногами, покачивается с ноги на ногу.

2 г. 10мес- 3 г. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально расположенную на высоте 30-35 см, проходит по доске шириной 15 см, горизонтально расположенной над полом на высоте 30-35 см, влезает на стремянку высотой 1,5 м и слезает приставным шагом. Бросает одной рукой (попеременно) мяч в горизонтальную цель на расстояние 100-125 см. Согласовывает свои движения с движениями других детей, например, ходит в паре с другим ребенком в общем круге. Может одновременно действовать рукой и ногой, например, топать ногой и одновременно хлопать в ладоши. Умеет менять темп, направление, характер движения в зависимости от словесного или музыкального сигнала: перейти от быстрого бега к ходьбе под музыку, резко повернуть назад при приближении того, кто хочет его поймать, перейти от одного движения к другому. Умеет, хотя и с некоторым напряжением, сдерживать свои движения, дожидаться сигнала к действию. Умеет одеться, застегнуть пуговицу, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого. Владеет карандашом.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ:

2 г. 1 мес. - 2 г. 3 мес. Свободно выкладывает мозаичные картинки с геометрическим рисунком, ориентируясь на четыре основных цвета и основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг, овал).

2 г. 7 мес. Собирает пирамидку из колец, башню из кубиков по убывающей или возрастающей величине.

2 г. 9 мес. Обнаруживает большую наблюдательность.

2 г. 10 мес. - 2 г. 11 мес. Умеет по образцу располагать цвета с учетом их оттенков (например, выкладывать мозаичную полосу "радуга").

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Вторая группа раннего возраста - 2-3 года работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники от 2 до 3 лет, с режимом 10,5 - часового пребывания с 7.30-18.00. Педагогический коллектив группы раннего возраста (2-3года) осуществляет педагогическую деятельность по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с разработанным Положением о проведении оценки индивидуального развития детей ИП Лампман В.Е.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических и речевых особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель - логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Однако, педагоги в ходе своей профессиональной деятельности

выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы: целевые ориентиры. Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров в младшем возрасте, определенными ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть).

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
2. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество.

1. Различает количество предметов (один - много).

Величина.

1. Обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма.

1. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

1. Освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада).
2. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
3. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

В рисовании:

1. Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
2. Оставляет «следы» на бумаге карандашом, фломастером, кистью;
3. Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
4. Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку.
5. Наносит отпечаток ладони на лист бумаги;
6. Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
7. Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

1. Знаком со свойствами пластических материалов;
2. Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе,

сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

3. Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
4. Сравнивает похожие по форме предметы;
5. Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок);
6. Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
7. Объединяет две вылепленные формы в один предмет;
8. Пользуется стекой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Музыкальная деятельность (Обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения

1. Ребенок эмоционально отзывается на музыку;
 2. У Ребенка развит музыкальный слух;
 3. Ходит, бежит, прыгает;
 4. Знаком с элементами плясовых движений;
 5. Соотносит движения с музыкой;
- Развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

1. Слышит начало и окончание звучания музыки;
2. Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. Координирует движения пальцев, кисти руки;
3. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. Эмоционально отзывается на музыку;
2. Сформированы представления об окружающем мире;
3. Расширен словарный запас.

Подпевание

1. Активно подпевает;
2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

1. Активен в играх, плясках;
2. Чувствует ритм;
3. Проявляет элементарные плясовые навыки;
4. Координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.

2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
3. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
4. Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.
5. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной программы ЧДС, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста.

Непосредственно – образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе раннего возраста строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

2.1. Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.

Понедельник	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.00 – 9.10 2 пол.дня О.О. «Художественно –эстетическое развитие». Рисование 16.00 – 16.10
Вторник	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.00 – 9.10 О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.20 – 9.30 2 пол.дня О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 16.00-16.10
Среда	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.00 – 9.10 2 пол.дня О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.20 – 9.30
Четверг	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.00 – 9.10 2 пол.дня О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 16.00-16.10
Пятница	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка 9.00 - 9.10. О.О. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе 10.40-10.50

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка; создание условий в ДОУ, способствующих формированию навыков личной гигиены.

Задачи:

1. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в воспитательно - образовательном процессе ЧДС.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- Вторая группа раннего возраста с.131,134

Календарное планирование непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».

2.1.2. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Физическому развитию».

№ занятия	Литература
Сентябрь	
Занятие 1 02.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.23
Занятие 2 04.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.24
Занятие 3 09.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.25

Занятие 4 11.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.25
Занятие 5 16.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.26
Занятие 6 18.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.26
Занятие 7 23.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.27
Занятие 8 25.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.27
Октябрь	
Занятие 9 30.09	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.30
Занятие 10 02.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.30
Занятие 11 07.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.31
Занятие 12 09.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.31
Занятие 13 14.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.32
Занятие 14 16.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.33
Занятие 15 21.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.33
Занятие 16	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

23.10	лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.34
Ноябрь	
Занятие 17 28.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.36
Занятие 18 30.10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.37
Занятие 19 06.11	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.37
Занятие 20 11.11	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.38
Занятие 21 13.11	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.39
Занятие 22 18.11	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.39
Занятие 23 20.11	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.40
Занятие 24 25.11	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.40
Декабрь	
Занятие 25 27.11	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.43
Занятие 26 02.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.43
Занятие 27 04.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.44

Занятие 28 09.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.44
Занятие 29 11.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.45
Занятие 30 16.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.46
Занятие 31 18.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.46
Занятие 32 23.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.47
Январь	
Занятие 33 25.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.49
Занятие 34 30.12	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.49
Занятие 35 13.01	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.50
Занятие 36 15.01	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.51
Занятие 37 20.01	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.51
Занятие 38 22.01	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.52
Занятие 39 27.01	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.52
Занятие 40	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

29.01	лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.53
Февраль	
Занятие 41 03.02	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.55
Занятие 42 05.02	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.56
Занятие 43 10.02	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.56
Занятие 44 12.02	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.57
Занятие 45 17.02	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.58
Занятие 46 19.02	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.58
Занятие 47 26.02	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.59
Занятие 48 02.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.60
Март	
Занятие 49 04.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.62
Занятие 50 11.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.62
Занятие 51 16.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.63

Занятие 52 18.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.64
Занятие 53 23.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.64
Занятие 54 25.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.65
Занятие 55 30.03	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.65
Занятие 56 01.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.66
Апрель	
Занятие 57 06.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.68
Занятие 58 08.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.69
Занятие 59 13.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.69
Занятие 60 15.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.70
Занятие 61 20.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.71
Занятие 62 22.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.71
Занятие 63 27.04	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.72
Занятие 64	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

29.04	лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.73
Май	
Занятие 65 06.05	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.75
Занятие 66 13.05	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.75
Занятие 67 18.05	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.76
Занятие 68 20.05	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.77
Занятие 69 25.05	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.77
Занятие 70 27.05	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.78
Занятие 71 01.06	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.79
Занятие 72 03.06	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.79

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Обязательная часть.

Цель: Создание условий в ДОУ для формирования полноценной игровой деятельности дошкольников, адаптации их в социуме, активного взаимодействия с ним, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания у детей, положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Способствовать возникновению игры, в процессе которой

происходит формирование ребенка как субъекта деятельности.

2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития средствами игровой деятельности.
3. Создать условия для овладения детьми навыками игровых действий, способами строения игры и сюжетосложения (совместного построения целостного сюжета игры, комбинирование, согласование индивидуальных замыслов).
4. Способствовать возникновению эффективных взаимодействий, развитию конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
5. Способствовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
6. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
7. Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.
8. Формировать у дошкольников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Взрослый должен быть включен в детскую игру на правах «партнера»;
2. Игровые умения должны формироваться одновременно со способами воздействия;
3. На разных возрастных этапах формирующие педагогические приемы должны быть направлены на различные способы построения игры (игровое действие, комбинирование сюжетных элементов) - но с сохранением целостного смыслового контекста игры-сюжета.
4. Постоянное наращивание игрового опыта за счет обогащения детских впечатлений, переживание через чтение художественных произведений, просмотр теле-видео передач, наблюдения, экскурсии;
5. Для возникновения мотивированной игровой деятельности использовать создание игровых проблемных ситуаций, при которых предыдущие способы действия исключаются, блокируются.
6. Для развития сюжета игры необходимо продумывать использование новых стимулов (ситуаций, предметов, атрибутов).
7. Вовлечение в игру ребенка должно происходить только по его желанию.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший дошкольный возраст

1. Формировать умение у детей принимать и словесно обозначать роль на себя, определять роль партнеру.
2. Обучение разнообразным действиям с предметами: оживление предметов; стимулирование необычных кожно-мышечных ощущений; перенос предмета в необычное место; соединение предмета с другими предметами и т.д.
3. Формировать умение в игре детей использовать предметы - заместители.
4. Обучение моделированию на игрушке всего того, что делают сами дети (что случилось сейчас, о чем читали, что видели в мультфильмах)
5. Способствовать обогащению, детализации сюжета (игры - инсценировки) сначала с одним предметом, затем несколько последовательных действий, потом сюжет.
6. Формировать умение выстраивать диалог по телефону.
7. Формировать умение обыгрывать выдуманные ситуации.
8. Знакомить с элементарным планированием предстоящей. (Во что будем играть? Чем? С кем?)
9. Стимулировать желание соблюдать последовательность игры.
10. Формировать умение обыгрывать (усложнять) сюжетно-подвижные игры.
11. Создавать условия для обыгрывания хороводных игр.
12. Формировать умение направлять свои действия не на игрушку, а на взрослого, получая при этом удовольствие.
13. Формировать умение отгадывать профессии по атрибутам.
14. Показать детям, как разворачивать парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнером (сначала взрослый, затем - сверстник).
15. Создавать условия для совместных игр с партнером-игрушкой, играя роль за себя и за игрушку.
16. Формировать умения самостоятельно подбирать атрибуты для роли (мелкий и крупный строитель, природный материал).
17. Формировать умение играть дружно, не ссорясь (если игрушка в единственном экземпляре учиться ждать, договариваться).
18. Создавать условия для возникновения самостоятельных игр (3-4 ребенка.).

В календарном плане педагог конкретизирует задачу через тему игры и ее роли. Например: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задача: Формировать умение у детей, играя роль парикмахера, направлять свои действия на педагога (расчесывать, усаживать под фен и т.д.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задача: Создавать ситуацию для возникновения диалога по телефону между врачом и пациентом.

Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.

- Вторая группа раннего возраста с.50,52,56,62.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Цель.

Создание условий в ЧДС для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.
4. Создание условий для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двухмерном пространстве и во времени.
5. Формирование экологических представлений, ценностных основ, отношения к окружающему миру.
6. Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.
7. Обеспечение интеграции различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формирование элементарных математических представлений

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Образовательная область "Познавательное развитие"		
Непосредственно-образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей (создание педагогами условий)
Занятия «Ознакомление с окружающим миром » - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Игры с макетами: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
Занятия «ФЭМП» - 1 раз в неделю	Песочная терапия	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Занятия по конструированию	Наблюдения на прогулках	Дидактические игры
Интегрированные занятия	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
Развлечения, игры	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
		Наличие в группе разнообразных сыпучих материалов: (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
Занятия музыкальные, физкультурные	Конструктивно-модельная деятельность	Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, предметы деревянные, пластмассовые, резиновые, трубочки для выдувания и т.д.
Познавательная деятельность	Сопровождение ребенка по ИОМ (индивидуальному образовательному маршруту).	Создание в развивающей предметно – пространственной среде «Центра опытнической деятельности»,
Чтение художественной литературы		Самостоятельные игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару» и т.д.)
	Экологические прогулки	Манипуляции с матрешками, пирамидками, сенсорными игрушками.
	Культурно – гигиенические навыки	Конструирование построек, моделирование
	Чтение художественной литературы	Раскрашивание.
		Рассматривание альбомов, книг

	Реализация проектов	Деятельность в центрах развития: рисование, лепка, аппликация, манипуляции с разнообразными условными мерками, трафаретами, шаблонами, бумагой, которую можно резать, рвать, сгибать.
	Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;	Наличие в группе фланелеграфа, магнитной доски, сухой песочницы для рисования на песке.
	Аппликация и лепка из различных материалов;	
	При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие».	

2.1.5.Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений».

№ занятия	Литература
Сентябрь	
Занятие №1. 03.09.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.10
Занятие №2 10.09.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.10
Занятие №3 17.09.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.10

Занятие №4. 24.09.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.10
Октябрь	
Занятие №1. 01.10.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.11
Занятие №2. 08.10.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.12
Занятие №3. 15.10.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.12
Занятие №4. 22.10.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.13
Занятие №1. 29.10.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.14
Ноябрь	
Занятие №2. 05.11.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.15
Занятие №3. 12.11.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.15
Занятие №4. 19.11.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.16
Занятие №1. 26.11.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.17

Декабрь	
Занятие №2. 03.12.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.18
Занятие №3. 10.12.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.19
Занятие №4. 17.12.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.19
Занятие №1. 24.12.19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.20
Январь	
Занятие №2. 14.01.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.21
Занятие №3. 21.01.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.22
Занятие №4. 28.01.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.22
Февраль	
Занятие №1. 04.02.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.23
Занятие №2. 11.02.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.24

Занятие №3. 18.02.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.25
Занятие №4. 25.02.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.25
Март	
Занятие №1. 03.03.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.26
Занятие №2. 10.03.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.27
Занятие №3. 17.03.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.28
Занятие №4. 24.03.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.29
Занятие №1. 31.03.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.30
Апрель	
Занятие №2. 07.04.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.31
Занятие №3. 14.04.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.32
Занятие №4. 21.04.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.33

Занятие №1. 28.04.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.34
Май	
Занятие №2 12.05.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.34
Занятие №3 19.05.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.35
Занятие №4. 26.05.20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 48с., с.35

**2.1.6. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
«Ознакомление с окружающим миром»**

№, дата	Тема	Литература
Сентябрь		
1. 04.09.19	«Что спрятал Петрушка?»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 7
2. 11.09.19	Игрушки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ «Сфера», 2011 стр. 8
3 18.09.19	Игровой сеанс «Кошка»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.17
4 25.09.19	Морковка от зайчика	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.20
Октябрь		
1	Игровой сеанс	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые

02.10.19	«Праздник осени»	сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.92
2 09.10.19	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.21
3 16.10.19	«Рыбка»	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ «Сфера», 2011 стр. 14
4 23.10.19	«Мы едем в автобусе»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 11
5 30.10.19	Для чего нужна посуда?	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 14
Ноябрь		
1 06.11.19	Колеса к машинам	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ «Сфера», 2011 стр.20
2 13.11.19	Ветка рябины	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ «Сфера», 2011 стр.23
3 20.11.19	Рыбка плавает в воде.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.23
4 27.11.19	В гости бабушка пришла	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 24
Декабрь		
1 04.12.19	Мне нравится в детском саду	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 15
2 11.12.19	Игровой сеанс «Снегурочка»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.145
3	У кормушки	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Вторая группа раннего

18.12.19		возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.24
4 25.12.19	Игровой сеанс «Праздник Нового года»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.150
Январь		
1. 15.01.20	Мы играем с корабликами	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 12
2. 22.01.20	Лучи солнышка	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 31
3. 29.01.20	Снеговичок и елочка	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.26
Февраль		
1. 05.02.20	Бусы для сороки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ «Сфера», 2011 стр.29
2. 12.02.20	Игра с деревянными игрушками	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 12
3 19.02.20	Мужской праздник	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ «Сфера», 2011 стр.79
4 26.02.20	Котенок Пушок	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.27.
Март		
1 04.03.20	Цветы к 8 марта	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ «Сфера», 2011 стр 90.
2 11.03.20	Игровой сеанс «курочка»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.85

3 18.03.20	Игровой сеанс «Матрешка»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.88
4 25.03.20	«Петушок и его семейка»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с. 29
Апрель		
1 01.04.20	Игровой сеанс «Синичка»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.223
2 08.04.20	Игровой сеанс «Скворец»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки (1- 3лет) с.230
3 15.04.20	Мы играем в театр	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 17.
4 22.04.20	«Солнышко, солнышко, выглани в окошечко»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с 31
5 29.04.20	Чудесный мешочек	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 28
Май		
1 06.05.20	Новая мебель Маши	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр 44
2 13.05.20	Мы лечим куклу	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Стр. 47
3 20.05.20	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.33
4. 27.05.20	«Театрлизованная игра по содержанию потешки»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Вторая

		группа раннего возраста. Стр. 60
--	--	----------------------------------

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2015.-368с
- Вторая группа раннего возраста с.67,74,79,81.85.

2.1.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ЧДС.

Образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность «Развитие речи»	Работа в круге	Сюжетные игры
Просмотр видео передач, мультфильмов	Ситуативный разговор	Подвижные игры с правилами
Театрализация сказок	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация, общение с педагогом и сверстниками	Чтение художественной литературы
Сюжетные игры	Словесные игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры.	Физкультминутки	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика	Оформление в группе островков «Театр», «Библиотека», «Уголок природы», «Уголок ряжения»
Интеграция с другими видами деятельности	Комплексы дыхательной гимнастики	Речевая ситуация, общение с педагогом и сверстниками
Развлечения, праздники	Психогимнастика	
Семейные клубы	Чтение художественной литературы	
	Прогулка	
	Наблюдение	
	Утренний прием	
	Культурные практики	

2.1.8.Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи»

Сентябрь		
№, дата	Тема	литература
1. 05.09.19	Путешествие по территории участка.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.31
2. 12.09.19	Путешествие по комнате.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.33
3. 19.09.19	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста, с.33
4. 26.09.19	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.43
Октябрь		
1. 03.10.19	Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.37
2. 10.10.19	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.40
3. 17.10.19	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.42
4. 24.10.19	Рассматривание сюжетных картин.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.43
5. 31.10.19	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.49
Ноябрь		
1. 07.10.19	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.50
2. 14.10.19	Рассматривание сюжетных картин.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.51
3. 21.11.19	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше - ближе».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.53
4.	Дидактические игры на произношение	В.В.Гербова, Развитие речи в

28.11.19	звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.56
Декабрь		
1. 05.12.19	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.58
2. 12.12.19	Рассматривание сюжетных картин.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.61
3. 19.12.19	Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.64
4. 26.12.19	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.65
Январь		
1. 09.01.20	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения и игры на произношение звука д, дь.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.67
2. 16.01.20	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.68
3. 23.01.20	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.69
4. 30.01.20	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.71
Февраль		
1. 06.02.20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.73
2. 13.02.20	Инсценирование сказки «Теремок».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.74
3. 20.02.20	Рассматривание сюжетной картины.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.75
4. 27.02.20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.77
Март		

1. 05.03.20	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.77
2. 12.03.20	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.80
3. 19.03.20	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.83
4. 26.03.20	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.85
Апрель		
1. 02.04.20	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.86
2. 09.04.20	Купание куклы Кати.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.87
3. 16.04.20	Повторение материала.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.88
4. 23.04.20	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.90
5. 30.04.20	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.91
Май		
1. 07.05.20	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.92
2. 14.05.20	Повторение материала.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.94
3. 21.05.20	Здравствуй весна!	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста,
4. 28.05.20	Повторение материала.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.94

2.1.9. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи». «Чтение художественной литературы»

Сентябрь		
№, дата	Тема	литература
1. 03.09.19	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Мозайка –синтез 2017г стр.5»Игра с водой»
2. 10.09.19	«К нам пришел Мишка».Инсценировка потешки «Мишка – косолапый»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Мозайка –синтез 2017г стр.6
3. 17.09.19	«Мы играем в сказку»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Мозайка –синтез 2017г стр.11
4. 24.09.19	«Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.34
Октябрь		
1. 01.10.19	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.37
2. 08.10.19	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи А».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.38
3. 15.10.19	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.41
4. 22.10.19	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.42
5. 29.10.19	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.46
Ноябрь		
1. 05.11.19	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения АюБарто «Кто как кричит»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.47
2. 12.11.19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.48

3. 19.11.19	Чтение сказки «Козлятки и волк».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.49
4. 26.11.19	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.57
Декабрь		
1. 03.12.19	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.58
2. 10.12.19	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.59
3. 17.12.19	Дидактическая игра «Подбери перышко».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.60
4. 24.12.19	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.65
Январь		
1. 14.01.20	Рассказывание без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.66
2. 21.01.20	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.68
3. 28.01.20	Повторение материала.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.70
Февраль		
1. 04.02.20	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.70
2. 11.02.20	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.72
3. 18.02.20	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.73
4. 25.02.20	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.74
Март		
1.	Чтение произведения К.Чуковского	В.В.Гербова, Развитие речи в

03.03.20	«Путаница».	детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.79
2. 10.03.20	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.80
3. 17.03.20	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.81
4. 24.03.20	Дидактическое упражнение «Не уоди от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.82
5. 31.03.20	Чтение сказки «Маша и медведь».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.84
Апрель		
1. 07.04.20	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.84
2. 14.04.20	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.85
3. 21.04.20	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.88
4. 28.04.20	Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка - ревущка».	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.89
Май		
1. 12.05.20	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.91
2. 19.05.20	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.93
3. 26.05.20	Здравствуй, весна!	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, с.94

2.1.10. Художественная литература по программе «От рождения до школы»

во второй группе раннего возраста “Карапузы”

Тематическая неделя (название)	Русский и зарубежный фольклор	Произведения поэтов и писателей России	Произведения писателей и поэтов разных стран	Дополнительная литература
Сентябрь				

«1,2,3,4,5- выходи скорей играть»	"Теремок" (обработка М.Булатова) р.н.п., с.55	"Где мой пальчик?", Н.П.Саконская, с.76	«Маша обедает» С. Капутикян, с.112	«Игра в стадо» А. Барто
«Мы корзиночку и несём, урожай свой соберем»	«Наша Маша маленька» (р.н.п), с.47, «Чижи, чижи, киски» (р.н.п), с.51, «Три весёлых братца» (ф.н.м), с.104, "Огуречик, огуречик" (р н.п.), "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.16	«Федотка» К. Чуковский, с.88, «Спи, младенец...» М.Лермонтовс. 71, «Девочка – рёвушка» А. Барто , П. Барто, "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с. 116, «Был у Пети и Миши конь» Л. Толстой, с. 93	«Маша обедает» С. Капутикян, с.112	«Баю – бай» (р.н.п), с.8, «Куда бежите, ножки» (р.н.п), с.16
«Осень в гости пришла»	«Бежала лесочком лиса с кузовочком» (р.н.п), с.46, «Маша и медведь» (р.н.с.), с.53	«Земляничка» Н.Павлова, с.92		«Осень наступила» А. Плещеев, "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с. 106
«Давайте познакоми мся»	"Заяц Егорка" (р.н.п.), с. 46	"Был у Пети и Миши конь", Л.Толстой, с.93	"Все спят" С.Капутикян, с.112	«Ай, Ванька- дружок» (р.н.п), с.45
Октябрь				
«Лады, лады, ладушки, ждём мы в гости бабушек»	«Из – за леса, из – за гор» (р.н.п), с.47	"Желтячок" Г.А.Балл, с.89	"В магазине игрушек" Ч.Янчарский, с.116	«Ладушки, ладушки» (р.н.п), с.16, «Колобок» (р.н.с), с.24
«Вышла курочка гулять»,	«Ай, ду – ду...» (р.н.п), с.45, "Наши уточки с утра" (р.н.п.), с.47	"Кто как кричит" А.Барто, с.61		"Курица" К.И.Чуковский, с.85, «Петушок» (р.н.п), с.18, «Птичка, птичка» (р.н.п), с.19, «Сорока- белобока» (р.н.п),

				с.20
«Зайчик скачет прыг-скок»	«Заяц Егорка» (р.н.п), с.46, "Ой ты заюшка-пострел..." (ф.н.м.), с.102	«Лисий хвостик» Н. Пикулева, с.74, «Лис и мышонок» В. Бианки, с.90	"Желтячок" Г.А.Балл, с.89	«Как лисичка бычка обидела» (с.н.м.),с.106, «Ой, зайнышка, по сенечкам» (р.н.п), с.48, «Бежала лесочком» (р.н.п), с.46
«В гости, сказка, приходи»	"Козлятки и волк" (р.н.п.), с.52, "Маша и медведь" (р.н.п.), с.53, "Теремок" (р.н.п.), с.55	«Больная кукла» В. Берестов, с.61, "Сказка о глухом мышонке" С.Маршак, "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.134		«Крошка-Малышка» (с.н.м.), с.107, «Горшочек каши» (с.н.м.), Братья Гримм, с.108
Ноябрь				
«Мой родной дом»	«Бу – бу, я рогатый» (ф.н.м), с.99, "Три весёлых братца" (ф.н.м.), с.104	"Спала кошка на крыше" Л.Толстой, с.93, "Три медведя" Л.Толстой, с.57	"Га-га-га!" Д.Биссет, с.115	"На нашем дворе" Е.Чарушин, с.94, "Как Саша и Алеша пришли в детский сад", Н.Калинина, с.90
«Животные в лесу»	"Ой ты заюшка-пострел..." (ф.н.м.), с.102, «Из – за леса, из – за гор» (р.н.п), с.47, «Бежала лесочком лиса с кузовочком» (р.н.п), с.46	"Мишка" А.Барто, "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.114, "Лисий хвостик" Н.Пикулева, с.74	«Обновки» пер. с укр. С. Маршака, с.111	"Теремок" (р.н.с.), с.55, "Белка" М.Клокова, с.65
«Мама-лучший друг»	"Наша Маша маленька" (р.н.п.), с.47	«Спи, младенец...» М. Лермонтов, с.71	«Все спят» С. Капутикян, с.112	"Разговор с мамой" А.Барто, с.32
«Мягкие лапки, на лапках царапки»	"Пошел котик на Торжок" (р.н.п.), с.49, "Котауси и Мауси"	"Надумала кошка шар" Н.Пикулева, с.73, "Кошка" Г.Сапгир, с.77, "Спала кошка на крыше" Л.Толстой,		"Кошечка" Н.Найденова, с.39, "Про кота" С.Черный, с.83

	(ф.н.м.), с.100, "Котенок" В Берестов, с.62	с.93		
Декабрь				
«Снег идёт, снег идёт, на дорожках снег и лёд »	"Снегирек" (ф.н.м.), с.102, "Ты, собачка, не лай" (ф.н.м.), с.104	"Ветер по морю гуляет" А.Пушкин,		"Мы оделись раньше всех" З.Александрова, с. 28, "Елочка" М.Клокова, с.37, "Снег идет" М.Позеанская, с.75
«По лесной лужайке разбежали сь зайки»	"Ой ты заюшка- пострел" (ф.н.м.), с.102, "Заяц Егорка" (р.н.п.), с.46	"Кто как кричит" А.Барто, с.61, "Сапожник" (ф.н.м.), с.102	"Друзья" Ч.Янчарский, с.117	«Ой, зайныка, по сеничкам" (р.н.п.), с.48
«Дед мороза в гости ждем»	«Бу – бу, я рогатый» (ф.н.м), с.99, "Три весёлых братца" (ф.н.м.), с.104	"Девочка-ревушка" А.Барто, П. Барто, "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с. 116, «Был у Пети и Миши конь» Л. Толстой, с. 93	"Обновки" П.Воронько, с.111	"В магазине игрушек" Ч.Янчарский, с.116, "Дед мороз" М.Клокова, с.65, "Елочка" Р.Кудашева, с.68
Январь				
«Русская матрёшка»	"Козлятки и волк" (р.н.п.), с.52, "Маша и медведь" (р.н.п.), с.53, "Теремок" (р.н.п.), с.55	"Путаница" К.Чуковский, с.85		"Раз-два-три- четыре-пять!" З.Александрова, с.29
«Игра драматиз ация "Дружба игрушек"»	"Ай, ду-ду, ду-ду, дуду" (р.н.п.), с.45	«Игрушки», «Мишка», «Слон», «Лошадка» А. Барто, с.30	«В магазине игрушек», «Друзья» Ч. Янчарский, с.116	«Дружба» С. Козлов, "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.198, «Про друзей» Г. Циферов "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.214
«Да	"Солнышко-	«Приказ» Э.		«Девочка

здравствуе т, мыло душистое»	ведрышко" (р.н.п.), с.50	Мошковская, с.72		чумазая» А. Барто "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.118, «Водичка – водичка» (р.н.п), с.10
------------------------------------	-----------------------------	------------------	--	---

Февраль

«Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом»	"Пошел котик на Торжок" (р.н.п.) с.49	«Ветер по морю гуляет...» А. С. Пушкин, с.76	"Га-га-га!" Д.Биссет, с.115	"Путаница" К.И.Чуковский, с. 85
«Добрый доктор Айболит всех излечить, исцелит»	«Огуречик – огуречик» (р.н.п) "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.16 «Маша и медведь» (р.н.с), с 53	"Больная кукла" В.Д.Берестов, с.61	«Маша обедает» С. Капутикян, с.112	"Все дела да ой дела!" Н.В.Пикулева, с.39, "Лечу куклу" П.А.Образцов, с.73
«У меня есть шапка со звездой, я солдат отважный молодой»	"Заяц Егорка" (р.н.п.) с.46	«Грузовик», «Самолёт» А. Барто, с.30		"Мы оделись раньше всех" 3 Н.Александрова, с.28"Шаг за шагом" С.А Баруздин, с.32
«Для любимой мамочки испеку два пряничка»	«Ты,собачка , не лай...» (ф.н.м) с.104	«Спи, младенец» М. Лермонтов, с.71, «Девочка – рёвушка» А. Барто, П. Барто "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.116	"Все спят" С.Б Капутикян, с.112	"Топотушки" 3 Н.Алесандрова, с.29, "Катя, Катя маленька" (р.н.п.), с.14

Март

«Звонко капает капель, в гости к нам идёт весна »	"Солнышко- ведрышко" (р.н.п.) с.50	"Федотка" К И.Чуковский, с.88, "Мышка" А.И.Введенский, с.62		"Скороговорки" (р.н.п.) "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с18
«Витамиш ки- лучшие друзья»	«Огуречик – огуречик» (р.н.п) "Книга для чтения в	«Сельская песня» А. Плещеев, с.74		"Уж я Танюшке пирог испеку" (р.н.п.), с.50, "Босоногий гусенок"

	детском саду", М.2011, с.16			А.Г.Костецкий, с.67
«В машине, в машине шофёр сидит, машина, машина идёт гудит»	«Сапожник» (ф.н.м), с.102	«Где мой пальчик?» Н. Саконская, с.76, "Петушок" Г.Р.Лагздынь, с.69		"Песня машиниста" А.И.Введенский, с.63, ""Паровоз" Т.И.Волгина, с.33, "Мчится поезд" Э.Э.Мошковская, с.38
«Петрушка в гостях у ребят»	«Козлятки и волк» (р.н.с), с.52, «Теремок» (р.н.с.), с.53, «Маша и медведь» (р.н.с.), с.53, «Котауси и Мауси» англ., обр. К. Чуковского, с.100	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.134		"Пирог" П.Н.Воронько, с.111

Апрель

«Книжки-малышки»	"Три медведя" (р.н.с.), с.57, "Наши уточки с утра" (р.н.п.) с.47	"Лисий хвостик" Н.В.Пикулева, с.74, "Кошка" Г.В.Сапгир с.77	"Обновки" П.Н.Воронько, с111	"Песенка про бычка " (ф.н.м.) с.102, "Едем, едем на лошадке" (ф.н.м.), с.99
«Самолет летит, самолёт гудит»		"Самолет" А.Барто, с.30		"Вечерний хоровод" С Черный, 79, "Поиграем" И.П.Токмакова, с.79
«Воробей с берёзы на дорожку прыг...»	«Солнышко, ведрышко» (р.н.п), с.50	"Сельская песня" А.Н.Плещеев, с.74		«Радуга – дуга» (р.н.п) "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.9, «Заря – заряница» (р.н.п) "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.17, "Воробьиное купание"

				В.А.Левин, с.70
«Мы вокруг берёзки встанем в хоровод»	"Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!" (р.н.п.) с.45	"Спала кошка на крыше" Л.Толстой, с.93		"Раз-два-три-четыре-пять!" З.Н.Александрова, с.29, "Зайкюка, зайка, попляши!" Г.Р.Лазгдынь, с.38

Май

«Праздничный салют»	«Наши уточки с утра» (р.н.п), с.47	«Кто как кричит» А. Барто, с.61, «Петушок» Г. Лагздынь, с.69	«Га – га – га» Д. Биссет, с.115	«Петушок» (р.н.п), с.18, «Жили у бабушки»(р.н.п) "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.10
«В теплый солнечный денёк золотой расцвёл цветок»	"Бежала лесочком лиса с кузовочком" (р.н.п.) с.46, "Солнышко-ведрышко" (р.н.п.), с.50	"Лис и мышонок" В.Бианки, с.90, "Желтячок" Г.А.Балл, с.89		"Цветок" Ю.П.Мориц, с.72, "Солнышко" А.А.Прокофьев, с.75
«Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься, скажи»		"Путаница" К.И.Чуковский, с.85		«Божья коровка» (р.н.п) "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.11, "Про жука" Н.Д.Калинина, с.91, "Стрекоза" М.П.Клокова, с.67«Мотылёк» Л.Модзолеевский "Книга для чтения в детском саду", М.2011, с.105, "Сел сверчок на шесток" (р.н.п.), с.50
«Этот пальчик-мамочка, этот пальчик-мамочка, этот пальчик-бабушка, этот	"Чики, чики, кички" (р.н.п.) с.51, "Наша Маша маленька" (р.н.п.) с.47	"Где мой пальчик?" Н.П.Саконская с.76	"Друзья" Ч.Янчарский, с.117	"У Аленки в гостях" (р.н.п.) с.50, "Разговор с мамой" А.Барто с.32, "У нашей бабушки" (р.н.п.) с.22, "Колобок" (р.н.с.) с.24

пальчик-дедушка. Ну а этот пальчик я, это вся моя семья»				
---	--	--	--	--

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- Вторая группа раннего возраста с.93,101.

2.1.11.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Цели: Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

Задачи:

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.
2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание младших дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой,

танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);

9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

- Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-368с.

- вторая группа раннего возраста 105, 109, 122, 125.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А.Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до7лет) Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), вторая группа раннего возраста. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2019с.4-170.

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно – образовательном процессе ЧДС.

Непосредственно - образовательная деятельность , проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
НОД: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.	Организация Утро доброго дня с продуктивной деятельностью.	Дидактические игры
Семейные клубы, праздники, развлечения.	Наблюдения.	Настольно – печатные игры.
	Прогулка.	Свободное рисование, лепка, аппликация.
	Игровая деятельность.	Манипуляция с музыкальными игрушками
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности.	Реализация проектной деятельности	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление «Центра по изодеятельности»
Интегрированная НОД	Подготовка к творческим	Создание развивающей

	гостиным	предметно – пространственной среды: «Центр музыкальной деятельности», «Центр театральной деятельности» для возникновения самостоятельной игровой деятельности
Реализация проектов	Подвижные игры	Оснащение предметно – развивающей среды музыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д.
Участие в выставках, конкурсах поделок, рисунков.	Музыкально – дидактические игры	Культурные практики
Экспериментирование	Укладывание на сон	Сюжетно – ролевые игры
Участие в городских, краевых мероприятиях, фестивалях, конкурсах.	Релаксация	Игры - импровизации
Участие воспитанников в отчетном годовом концерте	Утренняя гимнастика	
	Театрализованные игры	
	Игры - драматизации	
	Музыкальное сопровождение на занятиях	

2.1.12. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию».

№, дата	Тема НОД	Литература
Сентябрь		
1. 02.09.19	Рисование «Что за палочки такие?»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.4
2. 09.09.19	Рисование «Дождик кап-кап-кап»»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.6
3. 16.09.19	Рисование «Учимся рисовать красками»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор

		О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.9
4. 23.09.19	Рисование «Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.11
Октябрь		
5. 30.09.19	Рисование «Разноцветные шары»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.14
6. 07.10.19	Рисование «Разноцветные клубочки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.17
7. 14.10.19	Рисование «Топ-топ»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.20
8. 21.10.19	Рисование «Украсим матрешкам самовар»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.22
9. 28.10.19	Рисование «Огни в окнах домов»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.25
Ноябрь		
10. 11.11.19	Рисование «Узор для платья куклы»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.27
11. 18.11.19	Рисование «Колеса для машины»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.30
12. 25.11.19	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.22

Декабрь		
13. 02.12.19	Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.36
14. 09.12.19	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.39
15. 16.12.19	Рисование «Деревья на нашем участке»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.41
16. 23.12.19	Рисование «Елочка»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.44
17. 30.12.19	Рисование «Рисование узоров»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.46
Январь		
18. 13.01.20	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.49
19. 20.01.20	Рисование «Светит солнышко»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.52
20. 27.01.20	Деревья в снегу	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.54
Февраль		
21. 03.02.20	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.58

22. 10.02.20	Рисование «Украсим руковички»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.61
23. 17.02.20	Рисование «Плачущие сосульки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.63
Март		
24. 02.03.20	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.66
25. 16.03.20	Рисование «Книжки- малышки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.68
26. 23.03.20	Рисование «Лопаточки для кукол»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.70
27. 30.03.20	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.73
Апрель		
28. 06.04.20	Рисование по замыслу «Нарисуй что хочешь»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100
29. 13.04.20	Рисование « Красивая тележка»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.78
30. 20.04.20	Рисование «Тарелочка с полосками »	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.80
31. 27.04.20	Рисование «Травка для зайчат»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа

		раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.82
Май		
32. 18.05.20	Рисование «Красивый цветок»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.85
33. 25.05.20	Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд. «Учитель» 2018гс.100 с.85

2.1.13. Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке» и «Аппликации»

№, дата	Тема	НОД	Литература
Сентябрь			
1. 06.09.19	Лепка «Что можно слепить?»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.5
2. 13.09.19	Лепка «Что это такое?»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.8
3. 20.09.19	Лепка «Испечем оладушки»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.10
4. 27.09.19	Лепка «Угостим кукол конфетами»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.13
Октябрь			
5. 04.10.19	Лепка «Крошки для птичек»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.15
6. 11.10.19	Лепка «Неваляшка»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.18
7. 18.10.19	Лепка «Кто живет в избушке?»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.21
8. 25.10.19	Лепка «Пригласили мы гостей»		Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.24

Ноябрь		
9. 01.11.19	Лепка «Заборчик для избушки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.26
10. 08.11.19	Лепка «Баранки для мишки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.29
11. 15.11.19	Лепка «Орешки для белочки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.31
12. 22.11.19	Лепка «Колобок»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.34
Декабрь		
13. 29.11.19	Лепка «Пряники»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.37
14. 06.12.19	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.40
15. 13.12.19	Лепка «Погремушки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.43
16. 20.12.19	Лепка «Башенка»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.45
Январь		
17. 27.12.19	Лепка «Мандарины и апельсины»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.48
18. 10.01.20	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.50
19. 17.01.20	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.53
20. 24.01.20	Лепка «Воробушки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.56
Февраль		
21. 31.01.20	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.59
22. 07.02.20	Лепка «Сосиски для щенка»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.62
23. 14.02.20	Лепка «Миска для Мишутки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

		автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.65
24. 21.02.20	Лепка «Снеговичок»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.67
Март		
25. 28.02.20	Аппликация «Салфетка для мамы»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.69
26. 06.03.20	Лепка «Маленькая Маша»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.72
27. 13.03.20	Лепка «Красивая птичка»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.74
28. 20.03.20	Аппликация «Цыплата на лугу»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.75
Апрель		
29. 27.03.20	Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.76
30. 03.04.20	Аппликация «Выбери и наклей игрушку»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.79
31. 10.04.20	Лепка «Угостим петушка горошком»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.81
32. 17.04.20	Лепка «Вишенки для компота»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.84
Май		
33. 24.04.20	Лепка «Бусы, колечки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.86
34. 08.05.20	Аппликация «Едем на поезде на дачу»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.89
35. 15.05.20	Лепка «А я по лесу гулял и грибочки собирал»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.91
36. 22.05.20	Лепка «Мячики»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.94
37. 29.05.20	Лепка «Клубочки»	Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от2 до 3лет) автор О.В.Павлова Изд.«Учитель» 2018гс.100 с.94

2.1.14. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Музыка».

Перспективное планирование по методическому пособию: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки».

СЕНТЯБРЬ

№	Дата	Разделы музыкального занятия Репертуар	Методическое сопровождение
1	2.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера стр. 41 CD1-23	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
2	4.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п.- стр. 29 CD1- 15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
3	9.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: : «Лошадка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п.- стр. 29 CD1- 15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

4	11.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз. Е. Тиличеевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. .- стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
5	16.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» - р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Птичка» -муз. М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» -р.н.м.- стр. 38 CD1-21	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
6	18.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида- стр. 14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» - р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко.- стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Птичка» -муз. М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр. 38 CD1-21	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
7	23.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» - р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Птичка» -муз. М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр. 38 CD1-21	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

8	25.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз.М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
		р.н.п Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. – стр. 29 CD1-15, «Птичка» -муз. М. Раухвергера- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр. 38 CD1-21 «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23-	
9	30.09.19.	Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют» -муз. М. Красева- стр. 16 CD1-5 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»- р.н.п. Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Петушок» - р.н.п.- стр. 31 CD1- 16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

ОКТАБРЬ

10	2.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»- р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11 Подпевание: «Петушок» - р.н.п. стр. 31 CD1- 16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
----	----------	--	--

11	7.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки»- муз. З. Левиной - стр. 16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11 Подпевание: «Птичка» -муз. Т. Попатенко -	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
		стр. 33 CD1-17 Пляски: «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25	
12	09.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» - р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
13	14.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - р.н.п Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

14	16.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - р.н.п Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Птичка» -муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
15	21.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - р.н.п Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, стр. 26 CD1-13, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка»-муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» - муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: : «Птичка» -муз. Т. Попатенко, «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового, стр. 21 CD1-10 «Дождик» -р.н.п. «Догони зайчика» - муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
16	23.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового- стр. 21 CD1-10 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» - р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Собачка» -муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20 Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

17	28.10.19.	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового- стр. 21 CD1-10 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» - р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Собачка» -муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20 Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
18	30.10.19	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» - муз. Е. Тиличевой- стр. 12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Зайка» -р.н.м. - стр. 34 CD1-18 Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1- 26	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

НОЯБРЬ

19	6.11.19.	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» - муз. Е. Тиличевой - стр. 12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Зайка» -р.н.м. - стр. 34 CD1-18 Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр. 46 CD1- 26	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
20	11.11.19.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-29 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» - р.н.п. Пальчиковые игры: «Прятки» -стр. 163 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима» -муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м.- стр. 66 CD1-41	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

21	13.11.19	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-29 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» - р.н.п. Пальчиковые игры: «Прятки» -стр. 163 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима» -муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. стр. 66 CD1-41	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
22	18.11.19	Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» - муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Сорока» -стр. 163 Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42 Подпевание: «Пришла зима» -муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. - стр. 66 CD1-41	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
23	20.11.19	Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» - муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима» -муз. М. Раухвергера, стр. 71 CD1-44 , «Зайка» -р.н.м. - стр. 34 CD1-18 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м.- стр. 66 CD1-41	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
24	25.11.19	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-9, «Зайчики» - муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» -стр.163 Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, «Тихие и громкие звоночки» -муз.Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима» -муз. М. Раухвергера - стр. 71 CD1-44, «Зайка» -р.н.м. - стр. 34 CD1-18 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. - стр. 66 CD1-41, «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

25	27.11.19	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» - р.н.п. Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» -стр.163 Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
----	----------	--	--

ДЕКАБРЬ

26	02.12.19	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличеевой - стр. 20 CD1-9, «Зайчики» - муз. Т. Ломовой - стр. 56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
27	4.12.19.	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» - р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

28	9.12.19.	Музыкально-ритмические движения: «Гуляем» - муз. Е. Мокшанцевой - стр. 57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» - р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п. Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «К деткам елочка пришла» -муз. А. Фи CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
29	11.12.19	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» -стр. 164 Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
30	16.12.19	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-9 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
31	18.12.19	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой - - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» - р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

		Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой- - стр. 64 CD1- 40 Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр. 46 CD1-26	
32	23.12.19	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-9 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой- стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко- стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Догони зайчика»-муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24, «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр. 46 CD1-26	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
33	25.12.19	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» -муз. Я. Степового - стр. 21 CD1-10 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» - стр. 164 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: : «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 , «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко- стр. 84 CD2-1 «Догони зайчика»-муз.Е. Тиличевой- стр. 42 CD1- 24, «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

34	30.12.19	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 412 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» - р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Песенка зайчиков» -муз. М. Красева - стр. 69 CD1-43 Подпевание: «Заинька» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м. - стр. 48 CD1- 29	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
----	----------	---	---

ЯНВАРЬ

35	13.01.20	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова- стр. 57 CD1- 34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Машина» -стр. 166 Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Заинька» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м.- стр.52 CD1-32	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
36	15.01.20	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Машина» -стр. 166 Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Заинька» -муз. М. Красева- стр. 77 CD1-49 «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

37	20.01.20	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е. Мокшанцевой - стр.6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Петрушка» -муз. И. Арсеевой- стр.64 CD1-40 Подпевание: «Заинька» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко = стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м.- стр.52 CD1-32, «Пальчики и ручки» -р.н.м.- стр. 48 CD1-29	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
38	22.01.20	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличеевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличеевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
39	27.01.20	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр.	И. Каплунова, И. Новоскольцева
		11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличеевой- стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличеевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32	«Ясельки»

40	29.01.20	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» -муз. З. Левиной- стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой- стр. 67 CD1-42 Подпевание: «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 6124CD2-27, «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м.- стр. 48 CD1-29	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
----	----------	--	--

ФЕВРАЛЬ

41	3.02.20.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» - муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко- стр.27 CD1-14 Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-28 Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко- стр.84 CD2-2	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
42	5.02.20.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» - муз. И. Кишко- стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры : «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и звонкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-28 Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко - стр.84 CD2-2	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
43	10.02.20.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» - муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

		Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича- стр.126 CD2-28 «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48 Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко- стр.84 CD2-2	
44	12.02.20.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» - муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Прятки» -стр.163 Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22 Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича- стр.126 CD2-28 «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48 Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского- стр.91 CD2-5	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
45	17.02.20.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» - муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» - стр.163 Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22 Подпевание: «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48 Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского - стр.91 CD2-5	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
46	19.02.20.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» -муз. З. Левиной - стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Сорок» -стр.163 Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр.24 CD1-12 Подпевание: «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48 Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского- стр.91 CD2-5	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

47	26.02.20.	Музыкально-ритмические движения: Марш» - муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритма : «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» -муз. А. Филиппенко- Подпевание: «Бобик» - муз. Т. Попатенко стр.128 CD2-30 Пляски: «Зайц ы и медведь» -муз. Т. Попатенко - стр.90 CD2-4	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
48	02.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» -муз. З. Левиной - стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма : «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Сорок» -стр.163 Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр.24 CD1-12 Подпевание: «Бобик» - муз. Т. Попатенко стр.128 CD2-30 Пляски: «Зайц ы и медведь» -муз. Т. Попатенко - стр.90 CD2-4	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

МАРТ

49	4.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п. Подпевание: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
50	11.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

51	16.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры : «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п. , «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко, «Баю-бай» - М. Красева Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
52	18.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры : «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз. Е. Тиличевой Подпевание: «Баю-бай» - М. Красева	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
		Пляски: «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой	
53	23.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Ай- да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз. Е. Тиличевой Подпевание: «Баю-бай» - М. Красева «Корова» -муз. М. Раухвергера Пляски: «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой, «Прятки» -р.н.м.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
54	25.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова Подпевание: «Корова» -муз. М. Раухвергера, «Баю-бай» - М. Красева Пляски: «Поссорились-помирились» -муз. Т. Вилькорейской	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

55	30.03.20.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Корова» -муз. М. Раухвергера Пляски: «Поссорились-помирились» -муз. Т. Вилькорейской, «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
----	-----------	--	--

АПРЕЛЬ

56	01.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Поссорились-помирились» -муз. Т. Вилькорейской, «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
57	06.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Ай- да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова Подпевание: «Конек» -муз. И. Кишко, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Поссорились-помирились» -муз. Т. Вилькорейской, «Игра с цветными платочками»	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

58	08.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Птички» -муз. Т. Ломовой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Прилетела птичка» -муз. Е. Тиличевой Подпевание: «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Пляски: «Игра с цветными платочками»- укр.н.м.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
59	13.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Пирожок» -муз. Е. Тиличевой Пляски: «Парная пляска» -нем.н.м.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
60	15.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова Подпевание: «Пирожок» -муз. Е. Тиличевой, «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Пляски: «Парная пляска» -нем.н.м. «Игра с цветными платочками»- укр.н.м	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
61	20.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

		М. Старокадомского Пляски: «Бегите ко мне» -муз. Е. Тиличевой	
62	22.04.20.	Музыкально-ритмические движения: Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М. Старокадомского, «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко Пляски: «Бегите ко мне» -муз. Е. Тиличевой	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
63	27.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова, «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М. Старокадомского, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Бегите ко мне» -муз. Е. Тиличевой, «Парная пляска» -нем.н.м	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
64	29.04.20.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко	И. Каплунова, И. Новоскольцев а «Ясельки»

МАЙ

65	6.05.20	Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко	И. Каплунова, И. Новоскольцев а «Ясельки»
----	---------	---	--

66	13.05.20.	Музыкально-ритмические движения: «Ай- да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова Подпевание: «Конек» -муз. И. Кишко, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
67	18.05.20.	Музыкально-ритмические движения: «Птички» -муз. Т. Ломовой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова, «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М. Старокадомского, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
68	20.05.20.	Музыкально-ритмические движения: Марш» - муз. В. Дешевого Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Танечка, баю-бай» -р.н.м. Подпевание: «Спи мой, мишка» -муз. Е. Тиличевой Пляски: «Приседай» -эст.н.м.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
69	25.05.20.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. Г. Лобачева Подпевание: «Корова» -муз. М. Раухвергера, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
70	27.05.20.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладушки» - муз. З. Левиной Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича, «Бобик» -муз. Т. Попатенко Пляски: «Прогулка и дождик» -муз. М. Раухвергера	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

2.1.5. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по конструированию (один раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Литература
Сентябрь		
1	Башня	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.24
2	Башня	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.24
3	Башня	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.24
4	Разные дорожки	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.24
Октябрь		
5	Разные дорожки	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.25
6	Разные дорожки	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.25
7	Мебель для матрешек	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.26
8	Мебель для матрешек	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.26
Ноябрь		
9	Мебель для матрешек	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.26
10	Автобус и грузовик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.27
11	Автобус и грузовик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.27
12	Автобус и грузовик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.27
Декабрь		

13	Заборчик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
14	Заборчик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
15	Узко и широко	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
16	Узко и широко	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.27
Январь		
17	Узко и широко	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
18	Домик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
19	Домик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
20	Домик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
Февраль		
21	Лестницы	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
22	Лестницы	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
23	Лестницы	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
24	Лестницы	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.28
Март		
25	Горка с лесенками	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.37
26	Дорожки	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.38
27	Дорожки	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр.39

28	Мебель	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр 39
Апрель		
29	Мебель	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр 40
30	Ворота	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр40
31	Ворота	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр40
32	Ворота	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр 41
Май		
33	Домики	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр 41
34	Домики	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.ц.Сфера 2016г.стр 42
35	Домики	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.Ц.Сфера 2016г.стр 42
36	Заборчик	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Т.Ц.Сфера 2016г.стр 42

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организуемая педагогом образовательная деятельность – одно из важных условий реализации Образовательной Программы.

1. Понятие «занятие» в Образовательной Программе ЧДС рассматривается как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ЧДС имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний

период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

2.2.1. Способы и средства реализации Образовательной Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги частного детского сада активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

- в группе созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. Для экспериментирования используются: лупы, мерки, колбы, песок, вода, крупы и др. В группе в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В центре по театрализации в группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В центре игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты.

- В ЧДС созданы условия для развития речи детей. Группы оснащены книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, схемы рассказов, пооперационные карты).

Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению различных форм взаимодействия с детьми.

- Территория частного детского сада оборудована малыми игровыми формами.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ЧДС на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно – образовательной деятельности.

Учебный план или перечень основной непосредственно – образовательной деятельности, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ЧДС.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ЧДС (музыкального руководителя, педагога дополнительного образования (по хореографии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ЧДС.

Реализация образовательного содержания Программы ЧДС осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно – образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.). Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во всех возрастных группах педагоги ЧДС создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в кругу», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Формы организации образовательного процесса в ЧДС

Игра: ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), словесная, народная, дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Чтение: основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской,

коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу: основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование: форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Проект: это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития: форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность

Викторины и конкурсы: своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Культурные практики: Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком: является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование: в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком (Модели, карты – схемы, матрицы, мнемотаблицы).

Оздоровительные практики: организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование

разных видов здоровьесберегающих технологий. Это - динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика; гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз; а также коммуникативные игры, психогимнастика; элементы: закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Игровые сеансы с детьми раннего возраста: непосредственное сопровождение ребенка или группы детей педагогом, способствуют гармонизации совместного взаимодействия ребенка со взрослым в процессе освоения предметной игровой деятельности

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

2.2.2. Методы реализации Рабочей программы

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видео - слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В ЧДС в старшей группе

		имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям. Тем самым, значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системного подхода и формируют практические умения и навыки. Проводится во время ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный (или объяснительный – иллюстративный).	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают и запоминают.	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако, при использовании этого метода у детей не формируются навыки и умения пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода заключается в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий; при этом формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследователь-ский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная

		деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д.
--	--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ЧДС создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть Программы

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Исходя из этого **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого пространства развития ребенка в семье и ЧДС; сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех

ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественных институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>
Информационное	- изучение возможностей семьи ребенка; - знакомство семьи с ЧДС (социально-Педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон); - стенды (на стендах размещается стратегическая(многолетняя),тактическая(годовая) и оперативная информация).
Организационное и просветительское	Основные формы просвещения: - конференции (в том числе и онлайн-конференции), - родительские собрания (общие детсадовские, групповые), Основные формы обучения родителей: - лекции, - семинары, - тренинги, - проекты, - игры, - мастер-классы. - акции, - вечера музыки и поэзии, - фестивали,
Организационно-деятельностное участие родителей в педагогическом процессе	-семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, студии праздники (в том числе прогулки, экскурсии, туристические походы, -проектная деятельность.

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с – в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей»

Мероприятия по взаимодействию с семьей:

родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)

Месяц	Тема месяца	Проводимые мероприятия	Ответственные	Выполнение

сентябрь	1,2,3,4,5 – выходи скорей играть!	Памятка родителям «Что нельзя приносить в детский сад»	воспитатели	
	Мы корзиночки несем, урожай свой соберем.	Книга-передвижка «Сентябрь»	воспитатели	
	Осень в гости пришла	Опрос родителей (диагностика, изучение социального заказа родителей)	воспитатели	
	Давайте познакомимся	Составление паспорта семьи	воспитатели	
Октябрь	Лады, лады, ладушки, Ждем мы в гости бабушек.	Родительское собрание “Детский сад и семья”	воспитатели	
	Вышла курочка гулять	Консультация “Возрастные особенности детей 2-3 лет”	воспитатели	
	Зайчик скачет прыг-скок	Статья “Как правильно организовать режим дня”	воспитатели	
	В гости сказка приходи	Книжка-передвижка «Советы родителям»	воспитатели	
Ноябрь	Мой родной дом	Индивидуальные беседы с родителями “Спортивная форма и обувь для занятий физической культурой”	воспитатели	
	Животные в лесу	Памятка “О вреде недосыпания”	воспитатели	

	Мама - лучший друг	Книжка-передвижка «Ноябрь»	воспитатели	
	Мягкие лапки, на лапках цап-царапки.	Консультация для родителей «Ребенок и улица»	воспитатели	
декабрь	Снег идет, снег идет, на дорожках снег и лёд	Родительское собрание “Новогодний утренник” (обсуждение организационных моментов)	Воспитатели, руководитель	
	По лесной лужайке, разбежались зайки	Книжка-передвижка «Декабрь»	воспитатели	
	Дед Мороза в гости ждем	Индивидуальные беседы “Новогодние костюмы”	воспитатели	
январь	Русская матрешка	Памятка “Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной”	воспитатели	
	Игра-драматизация «Дружба игрушек»	Книжка-передвижка «Январь»	воспитатели	
	Да здравствует, мыло душистое!	Консультация “Почему дети кусаются”	воспитатели	
февраль	Тили – бом, тили-бом, загорелся кошkin дом.	Индивидуальные беседы “Детское “хочу” и родительское снисхождение”	воспитатели	
	Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит	Консультация «Вежливый ребенок»	воспитатели	
	У меня есть шапка со звездой, я солдат отважный молодой	Консультация «Ротовирусная инфекция»	воспитатели	

	Для любимой мамочки испеку два пряничка	Консультация «Осторожно, тонкий лед»	воспитатели	
март	Звонко капает капель, в гости к нам идет весна	Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником	воспитатели	
	Витамишки - лучшие друзья	Книжка-передвижка «Витамишки - лучшие друзья»	воспитатели	
	В машине, в машине шофер сидит, Машина, машина идет гудит	Памятка для родителей «Осторожно – клещи!»	воспитатели	
	Петрушка в гостях у ребят	Консультация «Убираю игрушки сам»	воспитатели	
апрель	Книжки-малышки	Рекомендации для родителей: “Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома”	воспитатели	
	Самолет летит, самолет гудит	Индивидуальные беседы с родителями «Одеваемся по погоде»	воспитатели	
	Воробей с березы, на дорожку прыг...	Консультация «Родителям о речи ребенка»	воспитатели	
	Мы вокруг березки встанем в хоровод	Памятка «Игры для детей весной»	воспитатели	
май	Праздничный салют	Уголок для родителей «Поздравляем с днем Победы»	воспитатели	
	В теплый солнечный денек, Золотой расцвел цветок	Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями.		

	Жук, жук, пожужжи, Где ты прячешься, скажи	Родительское собрание: “Чему научились наши дети за год”		
	Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик дедушка. Ну а этот пальчик я, Это вся моя семья!	Видео – презентация: “Вот так мы жили в детском саду”		

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Принтер	МФУ XEROX	1	Методический кабинет
Принтер	Canon MF 3010	1	Методический кабинет
Телевизор	LG	2	Группы
Акустическая система	Logitech	1	Музыкальный зал
Ноутбук	Machines	1	Методический кабинет
Моноблок		1	Бухгалтерия
Музыкальный центр	Panasonic	1	Музыкальный зал
Электропианино	Celviano AP-250	1	Музыкальный зал
Мультимедийная установка		1	Группа «Непоседы»

3.2. Учебно - методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса ЧДС реализуется с учетом комплексно – тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ЧДС разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. (Приложение №1)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию
содержания
Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная программа	Методические пособия
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. Обязательная часть 1.С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. 2.«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова 3. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная программа	Методические пособия
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с2.	Вторая группа раннего возраста 2-3. Обязательная часть 1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». 2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. 3.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная и рабочие программы	Методические пособия, авторские наработки
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. 64, 71,77,79,83	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. Обязательная часть 1.И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года). 2. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. (для занятий с детьми 2-3 лет). 3. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» (Для работы с детьми 2-4 лет). 4. О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок

	на каждый день по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста. 5.А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама –рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» (для занятий с детьми 1-3 лет. 6.С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни» 7. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИН-ТЕЗ, 2015. -368с.	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. Обязательная часть 1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет) 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИН-ТЕЗ, 2015. -368с. .99,102,	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. Обязательная часть 1.О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста (от 2до 3 лет) 2.Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) реализуется по методическим пособиям: 3.Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), вторая группа раннего возраста. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2019с.4-170. 4.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Серии наглядно-дидактических пособий Издательство «Мозаика – синтез», и др., серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», подборка презентаций по познавательной деятельности, набор репродукций для дошкольного образования - Издательство «Агни», игрушки, макеты, плакаты по темам: «Время», «Человек», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Формы и фигуры», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Морские животные», «Деревья, кустарники, травы», «Строение дерева», «Профессии», «Части суток», «Планеты солнечной системы» и др.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ЧДС составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период

Режим пребывания детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице	7.30 - 8.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 9.40

2 завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры, организация детской деятельности	15.00 - 15.35
Подготовка к ужину, совмещенный с полдником ужин	15.35-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке.	16.30-18.00
Уход домой	18.00

Режим пребывания детей 2 группы раннего возраста
(2-3 года) в летний период

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице.	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00 - 8.25
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игра.	8.50 - 9.20
2 завтрак.	9.20 - 9.30
Игровая, познавательная организованная деятельность	9.30 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры.	15.00 - 15.15
Подготовка к ужину, совмещенный с полдником ужин.	15.30 - 15.50
Гигиенические процедуры.	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке.	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00

3.4. Циклограмма образовательной деятельности с детьми младшего возраста с распределением во времени.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.				
	Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок, конструирование, моделирование				
	Утренняя гимнастика.				
	Ситуативные беседы с детьми				
	Интересные игры и занятия выходного дня, эмоции, чувства, настроения, события.	ОБЖ	Моя семья	Я и мои друзья.	Мои любимые игры, игрушки.
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
	Организация дидактических игр				
	Развитие мелкой моторики, тактильности (штриховки, мозаики, конструкторы, лего). Знакомство со свойствами предметов (вкус,	Дидактическая игра по познавательному развитию, ФЭМП: -количество и счет величина, форма; -пространство	Дидактическая игра природоведческого содержания: -времена года -растения -птицы -звери -насекомые. Чтение литературы экологического направ-	Дидактическая игра по изобразительной деятельности (формирование представлений о цвете, форме, моделирование, использование нетрадиционных форм рисования и т.д).	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (обогащение словаря, звуковая культура

	запах, форма), по озна-комлению с материалам и (ткань, бумага, дерево, железо, пластмас-са)		ления		речи, клас-сификация, обобщения)
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.				
	Самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики: изобразительная, конструктивно - модельная, опытно – экспериментальная, игровая, в том числе с использованием интерактивного оборудования, театрализация.				
8.20-8.50	Завтрак. Во время приема пищи в течение всего дня приобретает опыт использования специфических, культурно – фиксированных предметных действий, связанных с использованием бытовых столовых приборов (ложки, вилки и пр.). Владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении				
9.00-9.40	Познавательно – игровая непосредственно –образовательная деятельность в соответствии с сеткой занятий				
	Игры детей до прогулки. Сопровождение детей по ИОМ. Создание условий для культурных практик.				
9.40-9.50	2-й завтрак.				
10.00-11.20	Образовательная деятельность детей на прогулке				
11.20-11.40	Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда. Оздоровительные практики.				
11.40-12.10	Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время умывания: Учить детей намыливать руки и хорошо смывать водой, правильно вытирать полотенцем, причесывать волосы.				
11.40-	Обед. Знакомим с названиями блюд, приготовленных на обед: суп из овощей				

12.10	(овощной суп), котлета из мяса (мясная котлета), компот из яблок (яблочный компот) и т.д. Обогащаем опыт использования специфических, культурно фиксированных предметных действий, связанных со знанием и умением использовать бытовые столовые предметы (ложки, вилки и пр.), овладением простейшими навыками самообслуживания: стремлением проявлять самостоятельность в бытовом поведении.
12.10-12.20	Подготовка к дневному сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок.
12.20-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.
15.10-15.35	Познавательно – игровая деятельность во II половине дня (вариативно) Дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры
15.35-15.50	Подготовка к ужину. КГН (воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом, формировать умение самостоятельно умываться, мыть руки, пользоваться носовым платком, расческой, умение пользоваться салфетками, совершенствовать навыки аккуратности еды) Ужин. Знакомим с названиями блюд, приготовленных на ужин: салат из капусты (капустный салат), запеканка из творога (творожная запеканка) и т.д.
15.50-16.30	Образовательная деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами
16.30-18.00	Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности
18.00	Уход детей домой. Взаимодействие с родителями

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Режим занятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в ЧДС реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в ЧДС начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 -7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.
- На самостоятельную деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.
- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет составляет 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей (для разных подгрупп (2-3 г) и (3-4 года)) и средней группах составляет 20, 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, хореография и т.п.

- Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 2 – 3 раза в неделю, занятия проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

- Длительность занятий по физическому развитию для детей от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.

- Конкретный режим посещения ребенком ЧДС устанавливается договором об образовании, заключаемом между ЧДС и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ЧДС составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

Перспективный план образовательной деятельности

месяц _____

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ЧДС.

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие.

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями.

Раздел 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели. Темы недель во всех группах почти всегда совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 2-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В комплексно – тематическом плане образовательной деятельности с детьми 2-7 лет представлены:

- темы образовательной деятельности (младший дошкольный возраст);
- темы проектов, исследований, бесед, (старший дошкольный возраст), игр;

- новые образовательные ситуации, культурные практики, ранее в практике дошкольного образования не используемые;
- наименование художественной литературы по теме и др.

Тематическая интеграция образовательного содержания обеспечивает комплексный подход к реализации основных направлений развития ребенка.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели.

3.6 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Смешанная дошкольная группа
Сентябрь	Событие сентября. 1 – День мира. День знаний. 8 – День здоровья		
	1,2,3,4,5 – выходи скорей играть!	Здравствуй, группа новая	С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна
	Мы корзиночки несем, урожай свой соберем.	В огород мы пойдем, урожай там соберем.	Во саду ли, в огороде осень наступила
	Осень в гости пришла	Сарафан надела осень	Листик, листик, листопад, В лес зовет гулять ребят
	Давайте познакомимся	Я и мое имя	Я имею право

Октябрь	1 – День пожилого человека. 14 – День работников заповедного дела.		
	Лады, лады, ладушки, Ждем мы в гости бабушек.	Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Мой любимый, мой хороший, Самый лучший человек.
	Вышла курочка гулять	Птичка, птичка...	Проект «Заповедники России»
	Зайчик скачет прыг-скок	На лесной полянке	
	В гости сказка приходи	Сказочная страна	1-2-3-4-5, выходи скорей играть
Ноябрь	4- День народного единства. 27 – День матери. 30 – Всемирный день домашних животных		
	Мой родной дом	Дом в котором я живу	Моя страна. Моя малая Родина. Конференция «Улицы моего города»
	Животные в лесу	Зима в гости приходи	И редкий солнца луч, и редкие морозы (перелетные и зимующие птицы, животные зимой)
	Мама - лучший друг	Мама, так тебя люблю	Мамы разные важны, мамы разные нужны
	Мягкие лапки, на лапках цап-царапки.	Пошел котик на торжок	Мои домашние питомцы
Декабрь	Событие декабря – Новый год		
	Снег идет, снег идет, на дорожках снег и лёд	Снег, снег, снежок»	Зимушка - Зима
	По лесной лужайке, раз- бежались зайки	Зайке холодно сидеть...	Животные и птицы зимой
	Дед Мороза в гости ждем	Дед Мороз деткам елочку принес	Исследовательский проект «Откуда к нам приходит Дед Мороз»
	Новогодние приключения		

Январь	Событие января 7.01 – Рождество. Народные традиции, ремесла.		
	Русская матрешка	Мы веселые матрешки	Народные промыслы, ремесла. Экскурсии в гончарную и кузнечную мастерские
	Игра-драматизация «Дружба игрушек»	1-2-3-4-5, будем дружно мы играть	Если с другом вышел в путь
	Да здравствует, мыло душистое!	Буду, буду умываться...	Закаляйся, если хочешь быть здоров.
Февраль	23.02 – День защитника Отечества		
	Тили – бом, тили-бом, загорелся кошкин дом.	Спички детям не игрушка	Об этом помните, друзья, Со спичками играть нельзя!
	Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит	Папы разные нужны, папы разные важны	Защитники Родины
	У меня есть шапка со звездой, я солдат отважный молодой	Аты, баты, шли солдаты	Наша армия сильна
	Для любимой мамочки испеку два пряничка	Мы для мамы песенку споем	Мамочку поздравим мы с весенним днем
Март	8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра		
	Звонко капает капель, в гости к нам идет весна	Уж тает снег, бегут ручьи....	Птицы весело запели: « Чив-чив- чив, пришла весна»
	Витамишки - лучшие друзья	Лук растет на огороде, он большой хитрец в природе.	Исследовательский проект «Аптекарский огород» Создание лэпбука «Лекарственные травы»
	В машине, в машине шофер сидит, Машина, машина идет гудит	Мы поедem, мы помчимся	Путешествие в мир транспорта

	Петрушка в гостях у ребят	В гости сказка приходи!	Исследовательский проект «Виды театра»
Апрель	02.04 – День детской книги, 05.04 – День птиц, 12.04 – День космонавтики, 22.04 – День Земли		
	Книжки-малышки	Книга – лучший друг	Исследовательский проект «Откуда пришла книга?» Создание лэпбука. Экскурсия в библиотеку.
	Самолет летит, самолет гудит	На ракете полетим, космос вместе поглядим	Так чудесно в космосе, Так волшебю в нем!
	Воробей с березы, на дорожку прыг...	Ой, как много в мире птиц	Исследовательский проект «Птицы – наши друзья!»
	Мы вокруг березки встанем в хоровод	Деревья и цветы небывалой красоты	Люди знают, что у них Есть своя планета, Где и осень, и зима, Где весна и лето.
Май	09.05 – День Победы		
	Праздничный салют	В этот славный день Победы	Этот День Победы Порохом пропах.
	В теплый солнечный денек, Золотой расцвел цветок	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Исследовательский проект «К первоцветам в гости». Создание лэпбука «Цветы луга. Лесная аптека»
	Жук, жук, пожужжи, Где ты прячешься, скажи	Божья коровка, улети на небо	Полезные и вредные насекомые

Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик дедушка. Ну а этот пальчик я, Это вся моя семья!	Мама, папа, я - дружная семья.	Моя семья – что может быть дороже?
--	-----------------------------------	---------------------------------------

3.7. Учебный план.

Планирование непосредственно – образовательной деятельности на неделю в ЧДС «Аистенок»

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Образовательной программы ДООУ, составляет следующее количество непосредственно – образовательной деятельности: 11 – во второй группе раннего возраста.

Вторая группа раннего возраста (для детей 2-3 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий		
		В неделю	В меся ц	В год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим	1	4	36
		1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	1	4	36
		1	4	36
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация	1	4	36
		1	4	36
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальная	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная	3	12	108
Всего		11	44	396

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительные практики	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.8. Календарный учебный график

Режим работы	10,5 часов пребывания
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 02.09.2019 Окончание учебного года - 29.05.2020
Количество недель в учебном году	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020 по 31.08.2020
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 02.09.2019 - 13.09.2019 С 18.05.2020- 25.05.2020 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	Со 02.09.2019-29.05.2020 (37 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 20 неделя
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	2 группа раннего возраста: 10 минут
Объем образовательной нагрузки во второй половине дня	2 группа раннего возраста: 10 минут
Продолжительность НОД	2 группа раннего возраста: 10 минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут

Регламентация образовательного процесса	2 группа раннего возраста: 2 занятия
Всего занятий	2 группа раннего возраста: 11

Наименование образовательной деятельности	Кол-во занятий в месяц									Итого занятий за год
	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
ФЭМП	4	5	4	4	3	4	5	4	3	36
Ознакомление с окружающим миром	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Развитие речи	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Р.Р. Чтение художественной литературы	4	5	4	4	3	4	5	4	3	36
Рисование	4	5	3	5	3	3	4	4	2	33
Лепка	4	4	4	4	4	4	2	2	3	31
Аппликация							2	1	1	4
Музыка	8	10	8	8	6	8	9	9	6	72
Физкультура в помещении	9	9	7	9	6	7	8	9	6	70
Физкультура на воздухе	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Итого										394

3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ЧДС. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ЧДС существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга) с участием родителей, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, Масленице;
- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;
- в апреле – мае - спортивные соревнования, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивале солдатской песни «Солдатское братство» и фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;

- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме;
- организация прогулок выходного дня;
- создание и пополнение видеотеки;
- вечер встречи выпускников ЧДС;
- неделя выпускников;
- дни здоровья.

ЧДС «Аистенок» осуществляет сетевое взаимодействие с социальными институтами города Белокурихи: Центром эстетического развития, городской библиотекой, городским музеем им. Гуляева, МБДОУ – детский сад «Сказка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Аленушка», МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка», ДШИ. В рамках взаимодействия составлен и реализуется план совместных мероприятий с данными учреждениями.

Лист изменений и дополнений