

Краткая презентация Образовательной Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

В ИП Лампман В.Е. ЧДС «Аистенок» города Белокурихи Алтайского края – образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с детьми с 2 до 7 лет.

Цель программы: Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Образовательная программа дошкольного образования частного детского сада «Аистенок» ИП Лампман В.Е. разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26, регистр. №28564.;

- СанПиН.4.1.3049 -13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного суда Р.Ф. от 04.04. 2014 №АКПИ 14 -281);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.

Образовательная программа ЧДС охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории. Образовательная программа ЧДС определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная Образовательная программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Образовательная Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами.

Содержание Образовательной Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной Программы, особенности образовательного процесса, характеристика планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Образовательной Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- особенностей календарного учебного графика,
- особенностей организации воспитательно – образовательной деятельности в ЧДС,
- традиций, праздников, мероприятий ЧДС.

Объем обязательной части Образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Обязательная часть Программы представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской рабочей программой педагога ЧДС.

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Примерная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Рабочая программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой родного города Белокуриха), автор – составитель воспитатель В.Е. Лампман;
	Рабочая программа «АБВГДка».

	<p>Подготовка к обучению грамоте. Автор – составитель Вебер Н.В. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
--	--

Образовательная программа ДО ЧДС предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города Белокурихи и Алтайского края.

Методическое обеспечение: Рабочая программа «Моя малая Родина - Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой родного города Белокуриха), автор – составитель индивидуальный предприниматель Лампман В.Е.

Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая Родина – Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой родного города Белокуриха)

(5-7 лет) автор – составитель Лампман В.Е.

Цель: Создание условий для воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой родного города Белокуриха».

Задачи:

- Познакомить дошкольников с историей возникновения города Белокурихи, ее достопримечательностями, интересными людьми;
- Сформировать определенные представления о многообразии животного и растительного мира Алтайского края;
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Белокурихи.

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

• **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

• **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**
Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.
- **Принцип индивидуализации.**
Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип компетентностного подхода.**
Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
- **Принцип интеграции.**
Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- **Игровой принцип.**
Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- **Принцип мобильности.**
Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ЧДС и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая Родина - Белокуриха» (Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей родного города Белокуриха).

(5-7 лет) автор – составитель Лампман В.Е.

- **Принцип регионального подхода.**
Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

Подходы к формированию и реализации Образовательной Программы

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

Уважение личности ребенка;

Реализация Образовательной Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организуемая педагогом образовательная деятельность – одно из важных условий реализации Образовательной Программы.

1. Понятие «занятие» в Образовательной Программе ЧДС рассматривается как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.
2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.
3. В ЧДС имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

Формы реализации Образовательной Программы

Игра: ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), словесная, народная, дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Чтение: основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу: основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование: форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Проект: это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития: форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность

Викторины и конкурсы: своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Культурные практики: Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком: является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое

мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование: в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком (Модели, карты – схемы, матрицы, мнемотаблицы).

Оздоровительные практики: организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий. Это - динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика; гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз; а также коммуникативные игры, психогимнастика; элементы: закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ЧДС. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1.Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки.

2.Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, демонстрация результатов реализации проекта.

- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная, семейный клуб;
- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ.

В силу того, что количество воспитанников в частном детском саду небольшое, взаимодействие с родителями подразумевает проведение совместных проектов двух или трех групп детского сада одновременно. Особый интерес имеют следующие проекты:

- совместные с родителями и детьми творческие мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители;
- организация экскурсий выходного дня, согласно планирования рабочей программы «Моя малая Родина - Белокуриха».
- День здоровья.

5. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
5. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2015.- 64с.

Лист изменений и дополнений.