

**Индивидуальный предприниматель  
Лампман Вера Евгеньевна  
город Белокуриха Алтайского края**

**Сообщение:**

**Сотрудничество как главное условие успешного и  
конструктивного взаимодействия всех участников  
образовательных отношений (педагогов, детей и  
родителей)**

Составила:  
Лампман  
Вера Евгеньевна

г. Белокуриха – 2018 г.

1. Конструктивное взаимодействие: понятие и сущность.
2. Конструктивное взаимодействие как фактор развития коммуникативной компетентности педагога.
3. Способы конструктивного общения.

Вряд ли кто-то будет возражать против того, что развитие психики и личностных качеств ребенка определяется взаимоотношениями, которые складываются в течение жизни между личностью и ее ближайшим окружением. Ребенок сначала развивается как эмоционирующая личность, а после снижения остроты психоэмоциональных переживаний начинают ярко проявляться поведенческие аспекты. Неумение взрослых понять и направить в нужное русло эмоции детей ведет к грубейшим ошибкам в воспитании школьников и, более того, отрицательно влияет на формирование "Я-концепции" подрастающего человека.

С целью определить влияние конструктивных взаимодействий на формирование коммуникативной компетентности мы обозначим взаимосвязь категорий "общение и взаимодействие". **Общение** — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, "восприятие и понимание другого человека" и как осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленной на значительное изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера.

Взаимодействия же в педагогической сфере носят двойственный характер. Традиционная педагогика признает ведущую роль учителя, воспитателя в образовательном процессе и, соответственно, такие формы взаимодействия как наставничество, внушение, влияние, убеждение (со стороны учителя) и подражание, содействие, бездействие или противодействие — со стороны ребенка.

В связи с гуманизацией образования наметились тенденции к изменению характера взаимоотношений и взаимодействий между педагогом и ребенком. **Взаимодействие** понимается как относительно равное участие взрослых и детей в совместной деятельности. Основы именно этого типа взаимодействия состоят в том, что другого принимают таким, каков он есть, без кардинальных, в чем-то разрушающих личность, воздействий на его сознание и поведение. Подчеркнем, что позиция принятия одинаково значима для каждого участника взаимодействия.

Гуманистический подход позволяет принимать ребенка таким, каков он есть, и сохранять его уникальное мировосприятие: опираться на положительное в развивающейся личности; не сравнивать ребенка с другими; оценивать не личность ребенка, не его поведение в целом, а только конкретные поступки; исходить из интересов ребенка с учетом перспектив его развития.

Выделим следующие **виды педагогического взаимодействия** (Коротаяева Е.В.):

- *деструктивный (разрушающий)* вид педагогического взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы;

- *рестриктивный (ограничивающий)* вид педагогического взаимодействия осуществляется через контроль за развитием и формированием отдельных качеств личности без учета целостного подхода к процессу развития личности;

- *реструктивный (поддерживающий)* вид педагогического взаимодействия направлен на решение тактических задач в образовательном процессе, обеспечивающих сохранение достигнутого результата;

- *конструктивный (развивающий)* вид педагогического взаимодействия одновременно обеспечивает целостность развития личности и создает условия для ее дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму.

**Конструктивное общение** - это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.

При установлении подлинного сотрудничества и взаимодействия между педагогом и ребенком нужно ориентироваться на совместную творческую деятельность. При моделировании конструктивного общения и продуктивного взаимодействия должны формироваться не только познавательные действия, но и стиль общения, отношения, при этом взаимодействие педагога и детей выступают ведущей силой процессов воспитания и общения. Самая существенная роль в усовершенствовании познавательных действий, личности и мотивов ребенка отводится тому типу взаимодействия, при котором с помощью активного участия в совместной с педагогом продуктивной деятельности активизируется собственная продуктивная деятельность ребенка. При конструктивном сотрудничестве педагог также воспитывается и обучается.

При формировании конструктивного общения следует придерживаться некоторых принципов работы:

1. Мотивационной готовности. Этот принцип предполагает ориентацию педагога на то, что в данный момент важно для аудитории, при этом использовать уже имеющуюся у учеников мотивацию. Такой принцип предполагает постоянную готовность педагога проработать любую тему, интересующую школьников.

2. Целостности материала. Целостность материала это единство эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов, т.е. взаимосвязь предлагаемой информации с чувствами и эмоциями ей вызванными. Она предполагает возможность балансировать ход занятий, а

это – основной подход к личностно-ориентированной модели проведения занятий.

3. Учета возрастных особенностей. При таком принципе во внимание следует принимать характеристики подросткового возраста, такие как: преимущество ориентации на процесс обучения; связанные с чувством половой идентификации, наступающей взрослости и формированием «Я» переживания; интенсивный прогресс абстрактного мышления, изменение его социализации и способов; активное формирование рефлексии и самосознания.

Таким образом, развитие познавательного интереса и установление продуктивного взаимодействия педагога и ребенка является основой конструктивного общения. Главное для педагога – воспитать в себе способность, готовность и умение сотрудничать с детьми, сформировать умение стать участником совместной деятельности и видеть ребенка как личность.

1. Козлова Е.: Основы конструктивного общения: учебное пособие.- М., 2003.

2. Интернет – ресурс.