



**Индивидуальный предприниматель
Лампман Вера Евгеньевна
город Белокуриха Алтайского края**

Консультация для педагогов:

**«Патриотическое воспитание старших дошкольников
через приобщение к культурным ценностям своей малой
Родины».**

Составила:

Лампман

Вера Евгеньевна

г. Белокуриха – 2017 г.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в настоящее время особенно актуальна и имеет большое значение в становлении личности ребёнка – будущего гражданина страны. Недооценка нравственно-патриотического воспитания приводит к ослаблению социально-экономических, культурных основ развития государства и, в конечном счете, к его гибели. Этим и определяется приоритетность нравственно-патриотического воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, нравственно-патриотическое воспитание должно стать одним из центральных направлений в работе с подрастающим поколением. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням и к таким понятиям, как род, Родина, Отечество. Воспитание чувства патриотизма необходимо начинать с дошкольного возраста.

Сформированность нравственных ценностей является важным показателем целостности личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создавать собственное представление о своём будущем жизненном пути. В достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли мы внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных житейских проблемах, требующих принятия решения?

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого утрачиваются представления детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

В настоящее время выходит достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Как правило, в ней освещаются отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности. Ведь чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей Родины.

Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, постепенно переходя в любовь к Родине и ко всему человечеству.

Все вышесказанное обусловило выбор темы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Решение поставленных задач повлекло за собой поиск разнообразных форм работы через различные виды деятельности с опорой на развитие совместного творческого потенциала педагогов, детей и их родителей. Данная работа проходит через все образовательные области.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Мир ребенка начинается с его семьи. Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Разработка подходов к организации нравственно-патриотического воспитания детей, его теоретических основ является актуальной задачей дошкольного образовательного учреждения.

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Весь материал систематизируется в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, игры-инсценировки и развлечения.

Последовательность работы представлена в следующих блоках:

Мой детский сад

Дети проводят в детском саду много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят и заботятся о них. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству, знакомить с трудом взрослых, знакомить с помещениями детского сада и их назначениями, в дни праздников вместе с детьми рассматривать оформление группы и детского сада.

Будем родине служить

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Дать представления о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на факты из жизни старших членов семьи. Прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству.

Моя малая родина

Формировать представления детей о родном крае, о малой родине. Рассказывать о самых красивых местах края, и его достопримечательностях. Дать представления о некоторых особенностях культуры народов.

Моя семья

Изучение истории своей семьи, позволяет внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Страна. Столица. Символика

Знакомство детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Культура и традиции

Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомство с народным творчеством: считалки, пословицы, поговорки, загадки, потешки, историей игрушек.

Мой город

Воспитывая у детей любовь к своему посёлку, необходимо подвести их к пониманию, что их посёлок – частица Родины.

Правила, по которым мы живём

Учить детей действовать в соответствии с определёнными правилами и требованиями. Формировать навыки самообслуживания, усвоения социальных ценностей.

Реализация задач через образовательные области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы в данной области предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях народов, проживающих в нашем регионе, об их традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы в данной области предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской художественной литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы в данной области ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе: моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы в данной области предполагает смысл взаимодействия взрослых и дошкольников в приобщении к произведениям искусства родного края в развитии у детей эстетических ценностей, в художественном познании мира, в присвоении способов художественной деятельности и в создании условий для саморазвития и самовыражения в изобразительном творчестве.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание работы в данной области предполагает развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире, стимулировании к коммуникативной, познавательной, игровой активности детей; приобщение детей к ценности здорового образа жизни, обеспечении эмоционального благополучия каждого ребенка и развитие его положительного самочувствия.

Формы работы:

- беседы;
- игры;
- чтение х/л;
- ситуативные разговоры;
- рассказы по картинкам;
- целевые прогулки и экскурсии (территория и помещения д/с);
- заучивание стихотворений, песен, потешек, закличек и т.п.;
- развлекательные мероприятия;
- тематические праздники;
- встречи с интересными людьми;
- выставки детских работ;
- конкурсы;

- проектная деятельность и мн. др.

Данная тема актуальна, но для ее развития недостаточно разработок в научной и методической литературе. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника.

Патриотическое воспитание дошкольников – сложная проблема в условиях современной жизни, т.к. изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, о многом задумываемся, обращаем внимание какие-то стороны нашей жизни, которые еще несколько лет назад просто не замечали. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников.

Реализация задач «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

- подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Анализ результатов работы педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы – в каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной посёлок, город, край... История родного края – это живая история, которая отражается в судьбе поколений. Необходимо показать ребенку, что тот

край, в котором он живет, славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

Через различные виды деятельности (экскурсии, наблюдения, беседы и т.п.) мы прививаем детям любовь к родной природе, закрепляем знания о растениях, произрастающих в данной местности и т.д. Во время экскурсий у детей формируются положительные эмоции, которые можно выразить через изобразительную деятельность.

Знакомя детей с родным краем, мы расширяем их представления о государственных символах России. Все это вместе взятое закладывает у детей первые основы патриотизма.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Анализируем следующие показатели:

- Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, посёлка.
- Личностное развитие, произвольность.
- Социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в зависимости выполнения ребёнком предложенного задания:

- Низкий уровень - практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Работая в данном направлении необходимо:

- постоянно поддерживать контакт педагогов д/с с родителями воспитанников;

- пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп;
- поддерживать интерес воспитанников к родному краю;
- педагогам постоянно повышать уровень самообразования в данной теме;
- производить обмен опытом между педагогами других учреждений.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не могут заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуешь на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Дети – будущее нашей Родины!

Список используемой литературы:

1. Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет / авт.- сост. В. Н. Косарева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 166 с.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. (Серия «Вместе с детьми».)
3. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 144 с. (Конструктор образовательной программы).
4. Народны праздники в детском саду: Методическое пособие / Н. Г. Пантелеева. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 72 с.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.

Приложение 1

АНКЕТА для родителей
«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

Уважаемые родители! Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного города, поселка, региона?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном городе?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники.

8. Какая помощь со стороны ДОО вам необходима для реализации задач нравственно-патриотического воспитания?

9. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 4